

## PEDAGOGIKA

### DISTANČNÍ VZNIK

Напреев Я. Л.

*преподаватель кафедры маркетинга и управления бизнесом  
Уманский государственный педагогический университет, Украина*

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

Развитие современных информационных технологий приводит к модернизации системы образования. Суть такой модернизации отразилась в концепции дистанционного образования, которая, благодаря такому глобальному явлению как Интернет, охватывает широкие слои общества и становится одним из важных факторов его развития. Особое значение такая модернизация системы образования приобретает в Украине.

В Украине более 30% высших учебных заведений заявили о том, что уже организовали или планируют организовать обучение в режиме дистанционного образования, но чаще за этим стоит заочная форма обучения. Особенность дистанционного образования в том, что это открытая система обучения, которая предполагает активное общение между преподавателем и студентом с помощью современных технологий и средств мультимедиа. Эта форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения. Значительно расширяется круг потенциальных студентов, так как получить образование дистанционно имеет возможность молодежь, которая не может совмещать учебу с работой или проживает в отдаленной от областных центров местности; военнослужащие; домохозяйки; руководители; бизнесмены или студенты, желающие параллельно получить образование, люди с некоторыми физическими недостатками и т.п.. Кроме того, дистанционное образование – возможность получить образование за рубежом с минимальными финансовыми затратами при большом выборе специальностей, большинство высших учебных заведений Европы и США ввели столь удобную для студентов форму образования намного раньше, чем Украина.

В процессе развития дистанционного образования в Украине можно условно выделить несколько этапов. Первые шаги к развитию ДО в Украине были сделаны в конце 90-х годов. В феврале 1998 г. Верховная Рада принимает Закон Украины «О национальной программе информатизации», в котором формулируются задачи по информатизации образования и определяются направления их реализации. Совместным постановлением Президиума Национальной Академии наук Украины и

Коллегии Министерства образования Украины в 1997 году была создана Ассоциация пользователей телекоммуникационной сети учреждений образования и науки Украины с координирующим «Центром Европейской интеграции» в городе Киеве, который в дальнейшем получил официальное название Украинская научно-образовательная телекоммуникационная сеть «УРАН».

В 2000 году Министерство образования и науки Украины утвердило «Концепцию развития дистанционного образования в Украине», которая предусматривает создание в стране системы образования, что обеспечивает расширение круга потребителей образовательных услуг, реализацию системы непрерывного образования «в течение всей жизни» и индивидуализацию обучения при массовости образования. Согласно ей произошло: создание организационной структуры системы ДО, разработка правовых основ и стандартов ДО, создание материально-технической базы региональных и локальных центров ДО, создание первичного фонда дистанционных курсов и обеспечения их экспериментально-внедрения, разработка принципов финансирования системы ДО; реализация пилотных проектов внедрения ДО.

Кроме того, создание Украинского центра дистанционного образования на основе Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт» дало возможность проводить в Украине курсы обучения для преподавателей вузов, разработчиков дистанционных курсов и заключать договоры с вузами о сотрудничестве с целью координации создания системы дистанционного образования в Украине.

На втором этапе развития дистанционного образования в Украине в 2002-2003 гг. проходило: полномасштабное развертывание и внедрение дистанционного образования как формы обучения, равноценной с очной, заочной и экстернатом; внедрение системы многоканального финансирования юридических и физических лиц системы ДО, разработка и внедрение системы льгот по использованию компьютерных сетей и телекоммуникационной инфраструктуры для составляющих системы ДО (юридических и физических лиц); внедрение системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений ДО; интеграция системы ДО Украины в мировую систему. [1]

Итак, опираясь на это, можно сделать вывод, что часть вузов Украины, которые поддержат ДО, должны внедрять в учебный процесс новейшие методики организации и технологии дистанционного обучения, разрабатывать дистанционные курсы. Все это трудно выполнить без соответствующего технического обеспечения. Прежде всего, это компьютерная техника, средства коммуникации и программное обеспечение для поддержки дистанционного обучения. Современных украинских разработок таких систем поддержки дистанционного обучения немного, и большинство из них коммерческие. Не каждый вуз может приобрести для своих нужд такое программное обеспечение. Существует много бесплатных (или условно-бесплатных) программных средств поддержки дистанционного обучения, которые будут рассмотрены ниже.

Под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходит опосредованной взаимодействия удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, дистанционное обучение трактуют как:

- целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, которое происходит благодаря электронным и традиционным средствам связи;

- процесс получения знаний и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающий обмен учебной информацией на расстоянии и реализует систему сопровождения и администрирования учебным процессом.

Дистанционное обучение рассматривается как новая педагогическая технология или комплекс, использующий во взаимодействии и взаимодополнении все известные технологии обучения, подлечит основным законам педагогики (хотя и трансформирует их в соответствии с новыми условиями обучения и требует определенного переосмысления в рамках образовательных учреждений).

Относительно организационных структур дистанционного обучения в сфере высшего образования можно выделить 4 основные его модели:

1. Дополнение традиционной университетского образования.
2. Консорциумы.
3. Соглашения.
4. Виртуальные университеты. [2]

Специалисты в области дидактики утверждают, что традиционные дидактические принципы обучения является основой для дистанционной формы его организации, а после дополнения новыми условиями и критериями современной учебной среды трансформируются в дидактические принципы дистанционного образования. Такими принципами являются:

Принцип креативного характера познавательной деятельности при решении задач образования и саморазвития.

Принцип соответствия фундаментальности образования познавательным потребностям слушателей. Этот принцип выдвигает определенные критерии к психологическим потребностям слушателей, а именно: высокая мотивационная потребность слушателя; направленность его личности на достижение поставленной цели; достаточно высокая способность к коммуникации, стремление к саморазвитию и самокоррекции, соответствие внешнего образовательного продукта слушателя его внутренним личностным потребностям.

Продолжением этого принципа в дистанционном образовании является принцип свободного выбора полученной информации путем определенной дея-

тельности (участие в дискуссиях, телеконференциях, работа с поисковыми программами, сравнительный анализ информации в WWW и т.д.).

Принцип индивидуальной образовательной деятельности слушателей, согласно которому им предоставляется возможность выбора на всех этапах учебного процесса: при постановке личных образовательных целей, выборе дополнительных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях.

Принцип учета индивидуальных особенностей слушателей в процессе разработки дистанционного курса предусматривает модули, заранее рассчитанные на индивидуальные особенности личности слушателей по трем уровням: психофизиологическим, психологическим и социально-психологическим, а также по уровню их базовой подготовки к обучению дистанционно.

Для обеспечения наглядности в дистанционном обучении используется принцип виртуализации образования и системного структурирования информации, где активно задействованы разнообразная символика, видеофильмы, компьютерные обучающие программы, интерактивные методики и т.п.

Принцип приоритета деятельностных критериев оценки результатов обучения перед информационными, согласно которому оценивается прежде всего именно процесс обучения, его характер, особенности взаимодействия слушателей с преподавателем, индивидуальная траектория изучения отдельных модулей, мера различия полученных образовательных результатов от стандартных и общедоступных данных.

Принцип создания слушателями личностной образовательной продукции по тем модулям, которые изучаются. Эффективным средством мотивации и образовательной самореализации является возможность пополнения сайта его личными материалами.

Принцип интерактивности в общении с информацией. Он раскрывает ведущую требование дидактики дистанционного образования, согласно которой слушатель должен реально ощущать течение обучения присутствие преподавателя. [3]

Рассмотрим наиболее известные системы для создания дистанционных курсов. Следует заметить, что рассмотренные системы предназначены для применения в различных операционных системах (не только в какой-то одной).

**ATutor.** Свободно распространяемая среда разработки дистанционных курсов и поддержки дистанционного обучения, для учителей, преподавателей, предпринимателей и академических исследований. В настоящее время зарегистрировано более 500 инсталляций этой системы. Используется в нескольких высших учебных заведениях Украины (в том числе, используется в Тернопольском государственном техническом университете имени Ивана Пулюя).

**ILLAS.** На сайте производителя зарегистрировано более 160 инсталляций этой среды в 20 странах мира. Большая часть – страны Западной Европы. Также установки ILLAS и в Украине (используется в Киевском национальном университете им. Т.Шевченко).

*Moodle.* В наше время одна из лучших систем разработки дистанционных курсов и поддержки дистанционного обучения. Зарегистрировано более 41 600 сайтов с использованием этой системы в 215 странах мира. Многоязыковая поддержка интерфейса, в том числе и украинского языка. Используется многими учебными заведениями Украины, как система поддержки дистанционного, заочного и очного обучения.

*OLAT.* Вторая по функциональности (после Moodle) система поддержки дистанционного обучения. Зарегистрировано 150 установок в 32 странах мира. Имеется поддержка русского языка. Существуют установки этой системы в Украине.

Выше приведенные данные свидетельствуют о том, что для поддержки дистанционного обучения в высшем учебном заведении экономического направления можно использовать бесплатные, свободно распространяемые системы создания дистанционных курсов такие как Moodle, ATutor, Ilias, Olat.

Это обусловлено несколькими причинами:

- большинство из них имеет современные средства общения студентов и преподавателей – чаты, форумы, электронную почту;
- для создания учебных курсов, преподавателям не нужно иметь дополнительной специализированной подготовки, достаточно иметь навыки работы с браузером и текстовым редактором;
- создание курсов в этих системах – достаточно простой и удобный процесс, все они бесплатные, доступные для загрузки с сайтов производителей;
- эти системы все время обновляются, в них создаются современные дополнения;
- увеличивается количество общедоступных учебных курсов, которые можно использовать непосредственно (или частично модифицированными) в учебном процессе;
- для работы с ними (как для создания курсов, так и для обучения) необходимо наличие на ПК любой современной операционной системы с графическим интерфейсом, выходом в Интернет и современным браузером – нет необходимости в дополнительном программном обеспечении;
- широкая поддержка дистанционного и заочного обучения без отрыва студентов-работников от производства
- отсутствие фиксированного времени проведения занятий, что позволяет будущим специалистам-экономистам гармонично сочетать дистанционное и заочное обучение с трудовой деятельностью.

#### Литература:

1. <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/> Історія становлення ДО в Україні – Освітній портал.
2. «Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы.» // Дайджест педагогічних ідей та технологій «Школа – парк». – 2001. – № 3-4. – С. 81 – 103

3. Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: досвід і проблеми// Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – С. 29 – 32.
4. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. – СПб.: Изд-во «Корифей», 2001. – 170 с.
5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167с.