

Перфильева М.В.

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Уманский государственный университет им. П. Тычины

г. Умань, Украина

На протяжении последних десятилетий во многих странах мира актуальным является введение в практику новой образовательной системы, которая включает людей с ограниченными психофизическими возможностями в общий поток обучения.

Реализация прав на образование, социализация личности в жизни сообщества есть важной потребностью каждого, как полноценного так и личности с ограниченными возможностями. Болезнь не должна перечеркивать возможность нормального функционирования в социальной группе.

Этот вопрос остаётся постоянно открытым в современной реальности. Главным заданием является создание условий для получения шансов и возможностей доступа к образованию на каждом её этапе, реализации в профессиональной работе, организации свободного времени, использовании творческого и интеллектуального потенциала и участия в общественной жизни на равных правах с полноценными лицами.

Сегодня, в современной Украине проходит трансформация системы образования, модель инклюзивного образования приобретает широкое значение. Проблемой становится несовершенство законодательной базы, а также отсутствие практических механизмов реализации учебы особенных детей. Однако, изучение зарубежного опыта, исследования научных сотрудников, учителей, воспитателей, работников социально-психологических служб, расширение информационного пространства, обучение родителей и

опекунов дает возможность развитию процессов инклюзии в нашем государстве.

Целью данного исследования является анализ нормативно-правовых международных и государственных документов, направленных на получение качественного образования детьми и молодежью с ограниченными возможностями; раскрытие сути и позитивных аспектов инклюзивного образования.

Рождение ребенка с ограниченными возможностями всегда является настоящей трагедией для микросоциума. Ребенок, который не отвечает ожиданиям, мечтам, стремлениям появляется с ощущением горечи и страха, сопровождаемый недостатком информационного опыта, моральных и физических сил справиться с воспитанием больного ребенка.

Родители задумываются над тем, как лучше всего использовать возможности развития своего ребенка. Высоких результатов достигают те, что рано получают специализированную помощь. Много зависит от места, в котором ребенок пришел в мир, ведь доступ к специалистам в большинстве могут иметь только в больших городах. Здесь центры ранней интервенции, психолого-педагогические консультации и центры реабилитации. Хуже складывается ситуация, когда ребенок дорастает вдали, в провинции. Тяжелым решением, которое должны принять родители неполноценного ребенка есть выбор школы.

Какой выбор имеют родители? После консультаций с врачом, психологом, педагогом могут выбирать между специальной, интеграционной и общеобразовательной школой. Ребенок должен попасть к такому представительству или группе, в которых сможет в наилучших для себя условиях учиться, развивать свою заинтересованность, одаренность, самостоятельность, социализироваться, найти свое место в обществе.

Предоставление высокого уровня образования лицам с ограниченными возможностями является одним из важнейших действий, что предпринимаются по отношению к ним. Ведь от образования в значительной степени зависит процесс социализации личности. Место на рынке труда определено через

профессиональные квалификации, но здесь нужно иметь доступ к образовательной системе, которая для многих неполноценных лиц остается, как и раньше вне их возможностей. Мы имеем в виду процессы интеграции и инклюзии, которые предоставляют возможность всем детям и молодежи с особыми психофизическими потребностями жить не в маргине социальной жизни.

Необходимость инклюзии предопределена международными документами. В Конвенции ООН «О правах ребенка» основополагающим является принцип развития каждого ребенка, что предусматривает отсутствие дискриминации. Причем, если статья 23 направлена на защиту прав детей с ограниченными возможностями – то содержание остальных статей касается одинаково всех категорий детей – как здоровых детей, так и с особыми потребностями [2].

Ратифицировав основные международные правовые документы (Декларация ООН «О правах человека», «О правах инвалидов», Конвенция ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация про сохранение, выживание, защиту и развитие детей), Украина приняла на себя обязательство придерживаться общечеловеческих прав, в частности относительно получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Право на получение образования гражданами Украины приобрело в Законах «Об образовании», «Об общем среднем образовании». В Законах Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине», «О государственных социальных стандартах и государственных социальных гарантиях», «Об охране детства», «О социальных услуги», «О реабилитации инвалидов в Украине», где ратифицировано предоставление образовательных, медицинских, социальных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности детям с особыми образовательными потребностями [2].

Значительным шагом являются утвержденные Кабинетом Министров Украины постановления направленные на интеграцию и социализацию лиц с ограниченными возможностями, на равенство доступа к образованию: «Об

утверждении Государственной типичной программы реабилитации инвалидов», «Об утверждении Порядка обеспечения отдельных категорий населения техническими и другими средствами реабилитации и формирования соответствующего государственного заказа, перечня таких средств»; утвержденный правительством План относительно внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях на период до 2012 года, в котором определена необходимость создания условий для интегрированного и инклюзивного образования, разработка модели нового учебного заведения для детей с тяжелыми нарушениями развития.

Действующее законодательство гарантирует право на образование детей с особыми образовательными потребностями без дискриминации и на основе равенства возможностей, что обеспечит инклюзивное образование на всех уровнях учебы в течение всей жизни.

Сегодня в Украине разработана Концепция развития инклюзивного образования, которое направлено на выполнение требований международных нормативно-правовых документов и на разработку механизмов внедрения инклюзивного образования.

Целью концепции является деятельность, направленная на:

- формирование новой философии общества – позитивного отношения к детям и личностям с нарушениями психофизического развития и инвалидностью;
- создание условий для реализации государственной политики обеспечения конституционных прав и гарантий детям с особыми образовательными в сфере образования;
- усовершенствование системы образования та социальной реабилитации детей с нарушениями психофизического развития, через внедрение инновационных технологий, а именно инклюзивного обучения, с использованием адаптированного международного опыта [1].

Сущностью инклюзивного образования является право ребенка на учебу в общеобразовательной школе, в которой ему должна обеспечиваться необходимая поддержка правильного развития и соответствующее толерантное отношение. А поскольку массовые школы до этого не приспособлены, нужно провести реструктуризацию всей системы школьного образования, расширения практики и политики равных возможностей.

Обучение отмеченной категории детей предусматривает использование лично-ориентированных подходов в учебно-воспитательном процессе, применения индивидуальных, групповых форм работы, учитывая влияние разных видов расстройств и болезней на процесс образования.

Включение неполноценных детей в общую систему учебы, предоставив им полную возможность реализовать себя, получить равные права постепенно изменяет отношение молодого поколения не только к людям с ограниченными возможностями, но и к другим, более слабым социальным слоям.

Ключевым принципом, который лежит в основе инклюзивной идеи, должна быть открытость школ для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей.

В традиционных образовательных заведениях от учеников требуется усвоение общепринятых программ. Задачами же инклюзивной школы является не только создание условий для образовательного развития больных детей среди здоровой среды одноклассников и формирования толерантного отношения родителей, учителей и учеников к детям с ограниченными возможностями, но и достижение наивысшего уровня социализации, которая неизменно ведет к прогрессу.

Инклюзивное образование было введенным во многих странах при скромном бюджете и с небольшой технической помощью. Однако, улучшение качества учебы, как и достижение самих учеников (вместе с процентом отстающих и второгодников), то это только небольшое из позитивных аспектов.

Проведенный нами анализ дает возможность оптимально определить позитивные аспекты, что предоставляет внедрение инклюзивного образования:

- возможность оставлять ребенка в период учебы в семье, которая обеспечит наиболее всестороннее оптимальное развитие;
- возможность пребывания и контактов в среде ровесников;
- возможность более полного интеллектуального и общественного развития;
- возможность поддержки трудоустройства, которое, несомненно, разгрузит государственный бюджет;
- возможность преодоления бедности и исключения из общества;
- возможность улучшить качество образования для всех участников процесса;
- возможность изменить позиции по отношению к ограниченности, извлечь пользу из присутствия людей со специальными потребностями, то есть уничтожение дискриминации;
- возможность уничтожения архитектурных и социальных барьеров.

Проведенное исследование дает возможность сделать вывод, что инклюзия, как ведущий принцип, требует изменений в системе образования и общества, а этот процесс часто сталкивается с определенными вызовами и препятствиями. Поэтому таким важным является пропаганда идеи инклюзии и инклюзивного образования, и ангажирования в этот процесс всего общества через включение уже в дошкольном заведении, а затем в начальной школе, гимназии, колледже и в конечном итоге в высшей школе.

Литература

1. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Соціальний педагог. – 2010. - №4. – С. 3-6
2. Н. Сабат. Соціально-педагогічний аспект інклюзивного навчання // Соціальний педагог. – 2008. - № 3. – С. 42-45