

УДК 378

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ
В НАУЧНОЙ СРЕДЕ**

© 2014

В. А. Коваль, доктор педагогических наук, профессор кафедры украинского языка и методики его обучения

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань (Украина)

Аннотация: В статье проанализировано научные труды ученых о формировании профессиональной компетентности будущих учителей-филологов. Рассмотрено проблему подготовки учителей украинского языка и литературы в педагогических университетах как личностей, готовых к компетентностно ориентированой, интеллектуально-творческой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: подготовка, профессиональная компетентность, компетенция, интеллектуально-творческая деятельность, стандарт высшего педагогического образования, речевая компетенция.

Проблема подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов актуальна во всех сферах общественной жизни, в частности в образовании. В украинской и зарубежной науке внимание исследователей привлекает проблема «активного отношения человека к своему развитию на этапе профессионального становления» [20, с. 86]. В реализации этой задачи ведущая роль отведена учителям-филологам, которые призваны обеспечивать развитие интеллекта школьников, формировать национальное сознание, приобщать их к ценностям украинской и мировой культуры, стимулировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывать молодую генерацию активных, деятельных граждан. Именно поэтому учитель-словесник должен стать не просто транслятором педагогических или методических

знаний, но и творческим лидером, основателем образовательных инноваций, развитой индивидуальностью.

Содержание профессиональной подготовки будущих учителей-филологов по соответствующим специальностям для разных образовательно-квалификационных уровней определяется стандартами высшего педагогического образования и, учитывая ее особенности, предполагает фундаментальную, психолого-педагогическую, методическую, информационно-коммуникационную, практическую и социально-гуманистическую подготовку.

Осуществление профессиональной подготовки основывается на Концепции государственной языковой политики (2010), в которой указано, что приоритетным является утверждение, развитие и внедрение украинского языка во все сферы деятельности общества и выработки единой стратегии формирования национально-языковой личности.

В Концепции языкового образования в Украине (2011) определено, что украинский язык обеспечивает доступ к источникам украинской духовности, позволяет выпускникам общеобразовательных учебных заведений наиболее полно реализовать свои возможности, жизненные потребности, планы и намерения, связанные с продолжением образования, овладением профессии, работы в любой отрасли или сфере жизнедеятельности.

Закон Украины «Об образовании» (2002), «О высшем образовании» (2002), Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI века), Государственная программа «Учитель» (2002), Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования (2012), Государственный стандарт общего среднего образования. Украинский язык, действующие программы по украинскому языку предусматривают формирование языковой личности, владеющей устной и письменной речью, умеет свободно пользоваться языковыми средствами при восприятии, создании высказываний в различных формах, стилях и жанрах речи, тесно связано с

несформированностью профессиональной компетентности будущего учителя-филолога и ключевых компетенций.

Практика подготовки будущих учителей-филологов к профессиональной деятельности требует пересмотра и изменений, подтверждается мерами Министерства образования и науки Украины, в частности Концепции педагогического образования (2013), которая предусматривает практическую подготовку будущих педагогов, направленную на прохождение непрерывных учебных и производственных (педагогических) практик, начиная с третьего семестра. Реализация этого подхода является сквозной и осуществляется в течение всего периода обучения с учетом особенностей специальностей, специализаций, их сочетание и двухцикловой подготовки педагогических кадров

Среди актуальных вопросов - проблема подготовки будущих учителей украинского языка и литературы в педагогических университетах как личностей, в которых сформирована готовность к компетентно ориентированной, интеллектуально-творческой профессиональной деятельности [9].

Цель статьи – проанализировать современное состояние исследования проблемы формирования профессиональной компетентности будущих учителей-филологов

Проблеме профессиональной компетентности посвящены работы украинских (А. Драгайцев, В. Пасынок, А. Семенов, И. Соколова) и российских ученых (В. Байденко, И. Зимняя, В. Краевский). А. Драгайцев отмечает, что «профессиональная компетентность вполне может проявляться у учителя, который непосредственно работает, в процессе самостоятельной практической деятельности, но ее предпосылки и отдельные аспекты формируются еще в период обучения в педагогическом заведении. Именно поэтому очень сложный и динамичный процесс формирования профессиональной компетентности педагога - результат его профессиональной подготовки, которая определяет его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает активно

участвовать в существующем образовательном и социальном пространстве, способствует профессиональной и социальной адаптации [6, с. 27].

Анализ исследований ученых доказывает, что для формирования профессиональной компетентности будущих учителей, в том числе и учителей-филологов в процессе их подготовки в вузе, основными подходами, которые играют важную роль в формировании образовательного пространства, в способности применять компетентности в жизни и обучении, является компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный.

В диссертационном исследовании Е. Семеног сформировано «учебно-методическую систему профессиональной подготовки будущих учителей украинского языка и литературы в педагогическом университете, построенную на основе компетентно ориентированного подхода, определены цель, функции, структуру и содержание, формы и методы реализации системы профессиональной подготовки будущих учителей украинского языка и литературы; разработаны и научно обоснованы этапы профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности, определены основные направления развития системы профессиональной подготовки будущих учителей украинского языка и литературы, которая характеризуется наличием элементов этнокультуроведческого направления и использованием современных информационных технологий» [17, с. 12].

Е. Семеног определяет профессиональную подготовку будущих учителей украинского языка и литературы как «целенаправленную деятельность, представляет единство содержания, структуры, цели обучения и воспитания, совокупность психологических и нравственных качеств личности, знаний, умений, навыков, филологических и педагогических способностей, приобретение которых дает возможность формировать положительную мотивацию студентов к педагогической деятельности, способствует овладению ими необходимым объемом общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний, позволяет выкладывать украиноведческие,

филологические предметы и выполнять поисково-исследовательскую и воспитательную работу» [17, с. 32].

Целью профессиональной подготовки будущих учителей украинского языка и литературы ученый считает гармоническую взаимосвязь и оптимальное соотношение подсистем на каждом образовательном квалификационном уровне (бакалавр - специалист - магистр), формирование положительной мотивации педагогической деятельности, методологическую, профессиональную культуру словесников, содействие овладению ими необходимым объемом общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний, профессиональными умениями и навыками [17, с. 34].

И. Соколовой отмечено, что совершенствование профессиональной подготовки осуществляется на специфическом предметном уровне, который предусматривает учет в содержании, формах, методах и педагогических технологиях особенностей будущей деятельности учителя-филолога и создание в высшем педагогическом учебном заведении действенных стимулов профессионального развития будущих учителей-филологов путем введения современных педагогических технологий [19, с. 186-194].

В монографии «Теория и методика языковой подготовки учителя в университете» В. Пасынок раскрыта сущность «языковой культуры учителя, исходя из трех основных принципов, - овладение языковым богатством и литературными нормами его использования, постановкой голоса, тембром звучания голоса, выбором тона (тональности), стилевых и образных средств воздействия не только во время речи, но и во время «мышления» о себе» [13, с. 13].

Отдельные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей-филологов частично исследовали Н. Волошина, Н. Голуб, А. Горошкина, С. Караман, Т. Симоненко. Ученые доказали, что проблема языковой личности изначально возникла на уровне концепции языкового образования в средней школе, получила активное развитие в дальнейших исследованиях и начала реализовываться в практике преподавателей высшей школы.

Научные работы А. Беляева, Г. Мельничайко, Л. Мацько, М. Пентилюк, Е. Семенов и др. посвящены проблемам формирования речевой культуры, лингвистической компетенции студентов, что связано с их готовностью к профессиональной рефлексии, самореализации и саморазвития. Несмотря на ярко выраженную тенденцию профессионализации преподавания дисциплин цикла профессионально-ориентированной и профессиональной подготовки, обучения учителей-филологов, как отмечают ученые, ведется фактически отделено от формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Труды С. Омельчук, Л. Паламарчук, Э. Палихаты и др. освещают положение о взаимосвязи внешнего и внутренней речи, речи и мышления, о мотивации речи, личностную установку говорящего в ходе речевого акта, адекватность ситуации форм речи.

На наш взгляд, подходы ученых к становлению профессиональной компетентности будущего учителя с четкой ориентацией на важность формирования профессиональных речевых умений студентов, овладение системой знаний в единстве с педагогическими практическими действиями, необходимыми для усовершенствования и коррекции коммуникативной деятельности, содействие осознанию функциональной роли речевого мастерства в педагогической деятельности в этом процессе является неоспоримым фактом.

Реализация речевой цели обучения предполагает не только знание языковых средств, необходимых и достаточных для общения, но и автоматизированное их использования в актах коммуникации. Именно на аспектах формирования коммуникативных умений и компетенций акцентируют внимание украинские и зарубежные ученые (А. Беляев, А. Бодалев, А. Леонтьев, В. Мельничайко, С. Николаева, Е. Пассов, М. Пентилюк, А. Савенков, J. Britell, Ch. Brumfit), отмечая, что формирование коммуникативной компетенции базируется на усвоенных языковых нормах, обеспечивающих

овладение основами литературной формы украинского языка, а также на речевых знаниях и усовершенствованных умениях.

Проанализированная литература позволяет утверждать, что основное внимание исследователей сосредоточено на проблемах формирования языковой и речевой компетенции филологов, хотя студенты приобретают и другие компетенции, среди которых коммуникативные, социокультурные, лингвострановедческие, литературоведческие, социальные, жизненные т.п.

В области языкового образования особый интерес вызывают проблемы формирования профессиональной компетентности учителей, предъявляемые к учителям-словесникам ряд требований: ориентация на креативно развитую, поликультурную личность, лингвокультурную подготовку учащихся; организаторские умения межкультурного общения, развитие коммуникативной компетенции в совокупности языковой, речевой и социокультурной компетенций.

В исследовании проблем личностно ориентированного обучения и формирования профессиональных личностных качеств в области языкового и литературного образования весомый вклад осуществлен Н. Волошиной, Т. Коршуновой, А. Ксензенко, И. Родыгиным, А. Чернышевым, М. Пентилюк, А. Пехотой. Ученые отмечают, что качества личности выражаются в органическом единстве его потребностей, сознания, знаний, эмоционально-волевой сферы и практических действий, направленных на личностное и профессиональное становление.

И. Зязюн отмечает, что студентам необходимо работать над таким синтезом качеств и свойств личности, которые позволят без лишнего эмоционального напряжения осуществлять свою профессиональную деятельность: педагогический оптимизм, уверенность в себе как в учителе, отсутствие страха перед детьми, умение владеть собой, отсутствие эмоционального напряжения, наличие волевых качеств (целеустремленность, самообладание, решительность) [14, с. 50].

По мнению А. Щербакова, профессионально значимые качества является той формой внутренней активности личности, благодаря которой происходит упорядочение воспринятой информации всей палитры отношение к окружающей действительности и выбора наиболее правильных, педагогически обоснованных действий по отношению к ученикам, своих духовных потребностей и себя как субъекта педагогической деятельности и деятеля социального прогресса. Эти качества студентов определяют профессиональное становление их личности как будущих учителей-филологов [21].

Профессиональные качества педагога рассматриваются в единстве с «Акмеологические инвариантами как составляющими профессиональной компетентности специалиста, поскольку, как считает А. Гура, «именно профессиональная зрелость - акме - отражает такие профессиональные качества направленности педагога высшей школы, как гуманистическая направленность, толерантность, стремление к самоактуализации в профессии, ориентация на высокие чувства, развитие нравственного сознания на уровне индивидуальных принципов совести и др.» [5, с. 94].

Как свидетельствуют научные исследования, учитель языка и литературы формирует в учащихся адекватное действительности представление о культурном достоянии народов, направляют познавательные интересы учащихся и их отношение к разным этносам и культурам; развивают эмоциональную сферу личности школьников, обучая их глубоко понимать литературное произведение, внутренний мир и мотивы поступков героев художественных произведений.

Вывод. Анализ научных достижений доказывает, что проблема формирования профессиональной компетентности изучена аспектно; наработанные материалы имеют преимущественно прикладной характер и касаются конкретно-методических аспектов профессиональной компетентности специалистов; профессиональная компетентность как главная составляющая профессиональной подготовки не рассматривается; недостаточно обоснованы теоретические основы совершенствования профессиональной компетентности

учителей-филологов; отсутствуют системные исследования структуры и составляющих этой категории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4-13.
2. Біляєв О. М. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посіб. / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.
3. Волошина Н. Й. Наукові і прикладні функції методики літератури / Н. Й. Волошина // Українська література в загальноосвітній школі. – 2004. – № 10. – С. 4-6.
4. Голуб Н. Б. Компетентнісний підхід до формування ідеалу вчителя / Ніна Борисівна Голуб // Риторика у вищій школі : монографія. – Черкаси : Брама-Україна, 2008. – С. 148-156.
5. Гура О. І. Сутність професійної компетентності викладача ВНЗ / О. І. Гура // Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. – Житомир : РВВ Житомирського держ. ун-ту ім. Івана Франка, 2005. – Вип. 25. – С. 91-94 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/1106/1/05goipkv.pdf>.
6. Драгайцев О. І. Складові професійної компетентності майбутнього вчителя в світлі компетентнісного підходу в освіті / О. І. Драгайцев // Вісник Черкаського університету : зб. наук. ст. – Вип. 145. Серія “Педагогічні науки”. – С. 25-28 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N145/N145p025-028.pdf
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Ирина Алексеевна Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
8. Караман С. О. Методика навчання української мови в гімназії : навч. посібн. / С. О. Караман. – К. : Ленвіт, 2000. – 272 с.

9. Коваль В. А. Формирование культуроведческой компетенции у студентов-филологов при обучении русскому языку / В. А. Коваль // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. «Педагогика, психология». – 2012. – № 4 (11). – С. 134–136.
10. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие для студ. и аспирантов педвузов / Володар Викторович Краевский. – М. : Волгоград : Перемена, 2002. – 163 с.
11. Методика вивчення української мови в школі : посібн. для вчит. / О. Біляєв, В. Мельничайко, М. Пентилюк [та ін.]. – К. : Рад. школа, 1987. – 246 с.
12. Омельчук С. Формування мовленнєво-комунікативних умінь у процесі вивчення синтаксису / С. Омельчук // Дивослово. – 2006. – № 9. – С. 2-5.
13. Пасинок В. Г. Теорія та методика мовної підготовки вчителя в університеті / Валентина Григорівна Пасинок. – Х. : Основа, 1998. – 308 с.
14. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос [та ін.] ; під ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища школа, 1997. – 349 с.
15. Пехота О. П. Освітні технології : навч.–метод. посіб. для студ. / Пехота О. П., Кіктенко А. З., Любарська О. М. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
16. Родигіна І. В. Проблематика компетентнісного підходу до навчання у вітчизняній педагогічній літературі / І. В. Родигіна // Директор школи . – 2005. – № 33. – С. 15-17.
17. Семенов О. М. Система професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (в умовах педагогічного університету) : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Семенов Олена Миколаївна. – К., 2005. – 291 с.
18. Симоненко Т. В. Формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» / Симоненко Тетяна Володимирівна ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2007.

19. Соколова І. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога за двома спеціальностями : монографія / Ірина Володимирівна Соколова ; за ред. С. О. Сисоєвої. – Маріуполь : Дніпропетровськ : АРТ-ПРЕС, 2008. – 400 с.
20. Толков О. С. Розвиток методичної компетентності викладача вищої школи / О. С. Толков // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія «Психологічні науки» / [редкол. : Г. К. Радчук (відп. ред.) [та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2012. – Вип. 4. – 212 с.
21. Щербаков А. И. Совершенствование системы психологического образования / А. И. Щербаков // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. – С. 13-18.

PROBLEM FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS PHILOLOGIST IN MIDWEEK

© 2014

V.A. Koval, Ed.D., professor of Ukrainian Language and Methods of teaching
Uman State Pedagogical University named after Paul Tychiny, Uman (Ukraine)

Abstract: The article analyzes the scientific works of scientists about the formation of professional competence of future teachers, philologists. We consider the problem of training teachers of the Ukrainian language and literature at pedagogical universities as individuals ready to competence orientation, intellectual and creative professional activities.

Keywords: training, professional competence, competence, intellectual and creative activity, the standard of higher pedagogical education, speech competence.