

**ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З МАТЕМАТИЧНО ЗДІБНИМИ ШКОЛЯРАМИ**

*Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.* Непрості сучасні політичні, соціальні та економічні реформи впливають на всі сфери життя суспільства. Виникає нагальна потреба у педагогах нової генерації. Отже вітчизняній освіті потрібні фахівці-майстри своєї справи, які б ґрунтовно володіли необхідними знаннями, досконало знали свій предмет, отримали повну гуманітарну, професійну та практичну підготовку, вміють використовувати різноманітні технології у професійній діяльності, мають загальну ерудицію, здатні працювати зі здібними дітьми, зумовлюючи виведення державної освіти до нових світових стандартів.

Власне кажучи, виконання цих непростих задач залежить від підготовки майбутнього вчителя, насамперед – вчителя початкової школи, до професійної діяльності в цілому та до роботи зі здібними учнями, зокрема. Проте у процесі професійної підготовки треба створити спеціальні умови для ефективності конкретного аспекту цієї підготовки.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми і на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття.* Проблема ролі педагогічних умов в структурі наукового знання досить ґрунтовно висвітлювалась у наукових дослідженнях Н. Боритко, О. Дурманенко, Н. Іпполітової, Б. Купріянова, А. Найна, О. Савченко, Н. Стерехової, Є. Хрикова та ін. Педагогічну умову як педагогічне явище проаналізовано Г. Голубовою, К. Везетіу, Н. Олійник, Т. Яблонською та ін. Різноманітні види педагогічних умов підготовки майбутніх спеціалістів до професійної діяльності наведено в працях О. Блажук, П. Гусак,

Т. Гуцан, Ю. Музики, К. Мулик, І. Осадченко, Л. Соколенко, О. Солдатенко, В. Чорноус, Ю. Шаповал, П. Щербаня та ін.

*Формування мети статті (постановка завдання).* Отож, подальше дослідження спрямовуємо на обґрунтування педагогічних умов у контексті підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними школярами.

*Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.* Т. Яблонською, зауважено, що питання визначення необхідних умов підготовки спеціалістів до будь-якої професійної діяльності завжди є у край актуальним [11, с. 129]. Проте аналіз наукової, філософської, психолого-педагогічної літератури дає можливість зробити висновок, що нині немає єдиного, загального та універсального визначення поняття «умова». У дослідженнях (В. Андрєєва, В. Белікова, Н. Боритко, Ю. Гільбуха, Н. Іпполітової, Н. Стерехової та ін.) вказана дефініція характеризується з різних аспектів: педагогічного, філософського, психологічного, історичного, політичного тощо.

Згідно із словниковим тлумаченням, умова – це 1. «Необхідна обставина, що уможлиблює здійснення, утворення чогось або сприяє чомусь. 2. Обставини чи особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється щось. 3. Правила, що існують чи встановлені в певній галузі життя, які забезпечують нормальну роботу, діяльність; правила, вимоги, виконання яких забезпечує щось. 4. Сукупність даних, положення, що лежать в основі чого-н.» [4, с. 536].

Філософи тлумачать це поняття, по-перше, як філософську категорію, яка виражає відношення предмета до навколишніх явищ дійсності, без яких він існувати не може; умова є обов'язковим складником того середовища, в якому воно виникає, існує і розвивається [8, с. 497]; по-друге, як істотний компонент комплексу об'єктів, із наявності яких виявляється існування певного явища [9, с. 707.]. Педагоги – як «важливий компонент комплексу об'єктів, за наявності яких відбувається реалізація того чи іншого явища» (Т. Яблонська) [11, с. 129], як «зовнішня передумова для існування і розвитку явищ» (І. Анєнковою, М. Байдан,

О. Горчаковою, В. Руссол) тощо [1, с. 33].

О. Савченко наголошено, що навчальний процес може відбуватися тільки цілеспрямовано, має визначену мету та реалізується за певних умов [7, с. 102]. Дослідниця диференціює умови процесу навчання на загальнопедагогічні (безпосередній чи опосередкований вплив на якість процесу навчання), психологічні (обов'язкова увага вчителя на всебічний розвиток особистості, врахування вікових та індивідуально-психологічних особливостей школяра тощо) та дидактичні (здійснення процесу навчання з використанням дидактичних принципів та закономірностей, традиційних та нетрадиційних форм організації навчального процесу тощо) [7, с. 106].

Узагальнюючи, все вище сказане, доходимо висновку, що поняття «умова» є загальнонауковим.

Звертаючись до дефініцій поняття «педагогічна умова», зазначимо, що науковці розуміють його як:

- системний комплекс елементів (Н. Олійник, С. Санатова та ін.);
- сукупність компонентів, факторів (Н. Жукович-Дородних, Н. Іпполітова, С. Сисоєва, Н. Стерехова, В. Черноус, Т. Яблонська та ін.);
- особливості організації навчального та виховного процесу (Г. Голубова, О. Дурманенко та ін.);
- обставини (Н. Боритко, Є. Хриков та ін.);
- вимога (Ю. Шаповал та ін.);
- структурна оболонка будь-якої педагогічної технології (К. Везетіу, Т. Гуцан та ін.) тощо.

Є. Хриковим проаналізовано природу, сутність, значення та місце педагогічних умов у структурі педагогічних досліджень. Дослідником наголошено, що педагогічні умови є штучними, т. б. створені педагогом і їх доцільно «визначати через поняття обставини, а не фактори» [10]. Отож, ученим педагогічні умови трактовано як «обставини, які обумовлюють певний напрям розвитку педагогічного процесу» [10]. Згідно з його позицією, педагогічні умови взаємодіють з педагогічними законами й закономірностями, «є локальним проявом

закономірностей, принципів та правил» тощо [10].

Варто зазначити, що дослідником ще й наведено властивості педагогічних умов як складових наукових досліджень. Зокрема, педагогічні умови не можуть і не повинні суперечити наявним педагогічним закономірностям, правилам, принципам тощо; обов'язково скеровані на практичну діяльність; безперечно направлені на підвищення ефективності педагогічної діяльності; мають локальний характер застосування тощо [10].

Заслугою Н. Іпполітової та Н. Стерехової є детальне вивчення сутності поняття «педагогічна умова» та розробка відповідної класифікації педагогічних умов. Зокрема, педагогічні умови вони трактують як один із важливих компонентів педагогічної системи, які відображають сукупність можливостей освітнього та матеріального середовища, що суттєво впливають на особистісний та процесуальний аспекти педагогічної системи, повністю забезпечуючи її ефективну діяльність та розвиток [3]. Водночас щодо класифікації педагогічних умов дослідниці виділяють організаційно-педагогічні (сукупність послідовно побудованих можливостей змісту, форм, методів педагогічного процесу), психолого-педагогічні (сукупність послідовно побудованих взаємопов'язаних можливостей освітнього та матеріального середовища, спрямованих на розвиток певних рис особистості) та дидактичні умови (наслідок цілеспрямованого відбору й використання різноманітних прийомів для досягнення дидактичної мети) [3].

Згідно з поглядами Н. Боритко, педагогічні умови трактовано як зовнішні обставини, фактори, які дієво впливають на перебіг педагогічного процесу й передбачають, але не гарантують, певний результат. До речі, вченою зауважено про штучність та неприродність педагогічних умов, які створені педагогом з метою впливу на педагогічний процес [2, с. 127]

Враховуючи наукові позиції дослідників пропонуємо характеризувати *педагогічні умови як штучно створені обставини педагогічного процесу, які суттєво впливають на його функціонування, з метою досягнення запланованих результатів.*

Треба зауважити, що проблема з'ясування сутності педагогічних умов досить

ґрунтовно висвітлювалась у багатьох наукових дослідженнях, але виявилось, що увага приділялася лише окремим аспектам педагогічної діяльності. Так, вивчалися педагогічні умови готовності студентів до формування професійно-мовного стилю спілкування майбутнього вчителя початкової школи (Т. Грітченко), педагогічні умови розвитку експресивних здібностей у майбутніх учителів суспільно-гуманітарних дисциплін (К. Мулик), педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах сільської початкової школи (О. Побірченко), педагогічні умови формування музично-естетичної компетентності майбутніх учителів початкових класів (Т. Совік), педагогічні умови формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі педагогічної практики (Н. Кіпіченко), педагогічні умови підвищення готовності майбутніх учителів до виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах (Н. Олійник) тощо.

Зазначимо, що згідно з останніми науковими тенденціями словосполучення «педагогічні умови» прийнято не уживати у формулюванні теми дослідження, сприймаючи його предметом.

Нами констатовано, що кожен дослідник подає своє власне тлумачення педагогічних умов у залежності від об'єкту та виду педагогічної діяльності у контексті досліджуваної проблеми. Так, Ю. Шаповал педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до особистісно орієнтованого навчання молодших школярів трактовано як своєрідні вимоги до професійної підготовки, метою яких є становлення гуманістичного спрямування майбутніх учителів як суб'єктів педагогічної діяльності; Н. Олійник схарактеризовано педагогічні умови як «системний комплекс додаткових домінуювальних елементів, які вводяться у навчально-виховний процес, що спричиняють позитивні та незворотні зміни рівня готовності майбутніх учителів у якості педагогів-організаторів виховної діяльності в дитячих оздоровчих таборах» [5, с. 57]; С. Санатовою педагогічні умови розвитку художньо-творчих здібностей студентів-дизайнерів розтлумачено як необхідний компонент, сукупність зовнішніх та внутрішніх обставин навчально-виховного процесу, від реалізації яких залежить перебіг самого процесу; Т. Яблонська під

педагогічними умовами розуміє «взаємозумовлену сукупність компонентів, які забезпечують успішну реалізацію рольової перспективи як стратегії підвищення якості педагогічної підготовки майбутніх учителів-філологів» [11, с. 129] тощо.

Теоретичний аналіз різноманітних тлумачень, думок, положень дав можливість визначити й обґрунтувати педагогічні умови в контексті *підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами: як специфічні, штучно створені обставини, що обумовлюють позитивні зміни, і як наслідок, дієву готовність майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами.*

Наступним етапом нашого дослідження є виокремлення педагогічних умов підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами шляхом аналізу психолого-педагогічних наукових джерел. Так, на основі міркувань науковців: Г. Голубової про створення у ВНЗ педагогічно орієнтованого творчого середовища; Т. Яблонської про «педагогічно кероване освітнє середовище» [11, с. 130]; П. Щербаня стосовно формування в професійно-освітніх закладах сприятливого середовища; О. Комар – створення під час навчального процесу емоційно-позитивного середовища щодо зростання інноваційного потенціалу майбутніх учителів початкової школи; Г. Чередніченко – створення навчально-виховного середовища творчого спрямування; В. Чорноус – активне залучення майбутніх учителів до творчої діяльності, створення творчого клімату; Т. Зорочкіної – виникнення творчого середовища під час застосування сучасних підходів й новітніх навчальних технологій та ін. виокремлюємо першу педагогічну умову: *формування у майбутніх учителів початкової школи уміння створювати сприятливе навчально-виховне (едукативне) середовище з розвитку математичних здібностей учнів.*

Навчально-виховне середовище з розвитку математичних здібностей нами трактовано як сукупність спеціальних умов, які впливають на формування математичних здібностей учнів початкової школи. Умовами функціонування навчально-виховного середовища з розвитку математичних здібностей молодших школярів є: грамотна організації навчально-виховного процесу з навчання

математики; систематичне проведення позаурочних та позашкільних заходів як єдиного комплексу мiр з розвитку математичних здібностей молодших школярiв; удосконалення навчальних засобiв й обладнання з математики; постійне залучення молодших школярiв до практичної дiяльностi (пiдбiр матерiалу та виготовлення математичних стiннiвок, виготовлення таблиць, опорних схем, моделей, карток для iндивiдуальної роботи, шаблонiв, плакатiв, альбомiв математичного спрямування тощо).

Виокремивши та проаналiзувавши умови функцiонування навчально-виховного середовища з розвитку математичних здібностей молодших школярiв зазначимо, що формування у майбутнiх учителiв початкової школи умiння створювати вказане середовище вiдбувається через засвоєння комплексу психолого-педагогiчних дисциплiн та фахових методик в процесi навчання у ВНЗ.

Враховуючи науковi позицiї дослiдникiв щодо необхідностi покращення змiсту професiйної пiдготовки майбутнього вчителя початкової школи шляхом уведення спецкурсу (Т. Грiтченко); «визначеннi мiсця спецкурсу в структурi навчального плану як важливої умови забезпечення зв'язку мiж процесом формування готовностi до органiзацiї проектної дiяльностi учнiв i професiйним навчанням учителя трудового навчання» (М. Пелагейченко) [6, с. 19]; розробки спецкурсу «Пiдготовка творчого вчителя початкових класiв до роботи з обдарованими дiтьми» (Т. Зорочкiної) та iн. наступною педагогiчною умовою є *розробка та впровадження в практику роботи ВНЗ педагогiчного спрямування спецкурсу «Робота з математично здiбними молодшими школярами».*

Метою спецкурсу є озброєння студентiв необхідними теоретичними знаннями та практичними вмiннями, потрiбними для органiзацiї ефективної роботи з математично здiбними молодшими школярами. Вказаний спецкурс покликаний: пiдвищити рiвень науково-методичної пiдготовки студентiв - майбутнiх учителiв початкової школи щодо роботи з математично здiбними школярами; сформуванi в майбутнiх учителiв початкової школи пiд час практичних занять професiйно-методичнi вмiння, необхіднi для ефективної роботи з математично здiбними молодшими школярами; залучити студентiв до опрацювання фахової,

науково-методичної, психолого-педагогічної літератури, яка стане джерелом постійного підвищення рівня їхньої професійної кваліфікації та навчити використовувати набуті професійні знання для вирішення практичних завдань у роботі з математично здібними молодшими школярами тощо.

Навчальний матеріал спецкурсу побудований у формі лекційних занять, де студенти дізнаються про особливості розвитку математичних здібностей учнів молодшого шкільного віку. Водночас, подається класифікація здібностей, умови та рівні їх розвитку, фактори, що сприяють розвитку здібностей особистості тощо. Спецкурсом заплановані практичні заняття, які поглиблюють та розширюють, отримані на лекціях, теоретичні знання студентів, формують дослідницькі здібності, дають змогу проконтролювати рівень засвоєння матеріалу та навчити студентів застосовувати набуті теоретичні знання в майбутній професійній діяльності.

Вважаємо доречним, на основі теоретичного аналізу досліджень С. Іванової про зміну організації педагогічного процесу, оновлення змісту діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти; О. Балдинюк про забезпечення змістово-технологічного аспекту підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, що передбачає засвоєння студентами теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями; Л. Соколенко про застосування методичного й змістового забезпечення; Т. Совік про поліпшення змістово-технологічного аспекту музичної підготовки майбутніх спеціалістів; С. Санатової щодо грамотної організації навчального процесу для успішної реалізації творчих здібностей студентів-дизайнерів; В. Михальської стосовно засвоєння майбутніми учителями початкової школи знань про особливості управління навчанням молодших школярів та ін. наступною умовою виокремити *удосконалення змістово-технологічного аспекту підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними школярами.*

Реалізація вказаної педагогічної умови передбачає вдосконалення змісту навчальної та практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними школярами. Вважаємо доцільним: в дисципліні



математичного спрямування ввести розділи, теми, підтеми стосовно особливостей роботи з математично здібними молодшими школярами; в дисципліні психологічного спрямування включити навчальний матеріал стосовно діагностики, особливостей розвитку математичних здібностей та специфіки роботи з математично здібними молодшими школярами; в дисципліні педагогічного циклу – окремий розділ щодо організації навчально-виховного процесу з математично здібними молодшими школярами, особливостей виховання та розвитку математично здібних школярів в позаурочній та позашкільній діяльності тощо; під час проходження педагогічних та виробничих практик в загальноосвітніх навчальних закладах, спрямувати діяльність студентів на удосконалення знань, практичних умінь й навичок щодо роботи з математично здібними молодшими школярами.

Отже, виокремлено такі педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами: формування у майбутніх учителів початкової школи уміння створювати сприятливе навчально-виховне середовище з розвитку математичних здібностей школярів; розробка та впровадження в практику роботи ВНЗ педагогічного спрямування спецкурсу «Робота з математично здібними молодшими школярами»; удосконалення змістово-технологічного аспекту підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними школярами.

*Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок у вказаному напрямі.* Таким чином, шляхом аналізу наукової, психолого-педагогічної та методичної літератури, нами було проаналізовано сутність понять «умова» та «педагогічна умова» й виокремлено педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами. Вказані педагогічні умови схарактеризовано як єдиний комплекс сприятливих організаційних і педагогічних факторів, спроможних поліпшити навчально-виховний процес педагогічного ВНЗ, всебічно розвинути особистість студента, його пізнавальну активність та спрямувати майбутнього фахівця до подальших педагогічних пошуків в контексті підготовки до роботи з математично

здібними молодшими школярами.

У перспективі детально охарактеризуємо виокремлені нами педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами.

#### *Список використаних джерел*

1. Аненкова І. П. Педагогіка : модульний курс [Текст]. Навчальний посібник / І. П. Аненкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. – Львів : «Новий світ - 2000», 2010. – 567 с.
2. Боротко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монографія; науч. ред. Н. К. Сергеев / Н. М. Боротко. - Волгоград : Перемена, 2001. - 181 с.
3. Ипполитова Н., Стерехова Н. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация [Электронный ресурс] / Н. Ипполитова, Н. Стерехова // General and Professional Education : науч. журнал. - Выпуск 1. - 2012. - С. 8 -14. - Режим доступа : [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf).
4. Новий український тлумачний словник. Близько 20000 слів і словосполучень [Текст] / укл. Н. Д. Кусайкіна, Ю. С. Цибульник; [за заг. ред. д-ра філол. наук, проф. В. В. Дубічинського]. – Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2008. – 608 с.
5. Олійник Н. Я. Педагогічні умови підвищення готовності майбутніх учителів до виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах / Н. Я. Олійник // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – Черкаси, 2012. – № 34 (247). – С. 56–62.
6. Пелагейченко М. Л. \ Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до організації проектної діяльності учнів основної школи : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук : спец. 3.00.02 «Теорія і методика трудового навчання» / М. Л. Пелагейченко. – Київ, 2006. – 24 с.
7. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : [підручн.] / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
8. Философский словарь / [под ред. И. Т. Фролова], 5-е изд. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.
9. Философский энциклопедический словарь / [Гл. редакция : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
10. Хриков Є. М. Педагогічні умови в структурі наукового знання [Електронний ресурс] : / Є. М. Хриков . . . . . Режим . . . . . доступу : <http://hrykov.luguniv.edu.ua/index.php/naukovi-roboti/101-pedagogichni-umovi-v-strukturі-naukovogo-znannya>.
11. Яблонська Т. М. Педагогічні умови реалізації рольової перспективи в стратегії підвищення якості педагогічної підготовки майбутніх учителів-філологів / Т. М. Яблонська // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – Черкаси, 2012. – № 34 (247) – С. 129–133.

*Гарачук Тетяна Володимирівна*

### **ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З МАТЕМАТИЧНО ЗДІБНИМИ ШКОЛЯРАМИ**

*Анотація.* В статті на основі аналізу наукових джерел охарактеризовано сутність понять «умова» та «педагогічна умова» в контексті підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними школярами. Проаналізовано різноманітні погляди дослідників та

подано власні тлумачення. Запропоновано розглядати педагогічні умови як штучно створені обставини педагогічного процесу, які суттєво впливають на його функціонування, з метою досягнення запланованих результатів. Шляхом аналізу психолого-педагогічних джерел виокремлено педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з математично здібними школярами: формування у майбутніх учителів початкової школи уміння створювати сприятливе навчально-виховне середовище з розвитку математичних здібностей школярів; розробка та впровадження в практику роботи ВНЗ педагогічного спрямування спецкурсу «Робота з математично здібними молодшими школярами»; удосконалення змістово-технологічного аспекту підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними школярами.

*Ключові слова:* умова, педагогічна умова, підготовка майбутніх учителів початкової школи, молодший школяр, математичні здібності, професійна підготовка.

*Гарачук Татяна Владимировна*

### **ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С МАТЕМАТИЧЕСКИ СПОСОБНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*Аннотация.* В статье на основе анализа научных источников охарактеризованы сущность понятий «условие» и «педагогическое условие» в контексте подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками. Проанализированы различные взгляды исследователей и представлены собственные толкования. Предложено рассматривать педагогические условия как искусственно созданные обстоятельства педагогического процесса, которые существенно влияют на его функционирования, с целью достижения запланированных результатов. Путем анализа психолого-педагогических источников выделены педагогические условия подготовки будущего учителя начальной школы к работе с математически способными школьниками: формирование у будущих учителей начальной школы умение создавать благоприятную учебно-воспитательную среду для развития математических способностей школьников; разработка и внедрение в практику работы ВУЗОВ педагогического направления спецкурса «Работа с математически способными младшими школьниками»; совершенствование содержательно-технологического аспекта подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками.

*Ключевые слова:* условие, педагогическое условие, подготовка будущих учителей начальной школы, младший школьник, математические способности, профессиональная подготовка.

*Garachuk Tatyana*

### **THE BASIS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE CONTEXT OF THE PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO WORK WITH MATHEMATICALLY CAPABLE PUPILS**

*Annotation.* In article on the basis of analysis of scientific sources is characterized the essence of the concepts «condition» and «pedagogical condition» in the context of the preparation of future primary school teachers to work with mathematically capable pupils. It has been analyzed the various views of researchers and presented own interpretations. It is suggested to consider pedagogical conditions as artificially created circumstances of the pedagogical process, which significantly affect its functioning, with a view to achieving the planned results. Through the analysis of psychological and pedagogical sources is highlighted pedagogical conditions of preparation of future primary school teachers to work with mathematically capable pupils: the formation of future primary school teachers the ability to create a favourable educational environment on the development of mathematical abilities; the development and introduction in practice of work of the pedagogical universities the course «Working with mathematically capable pupils»; the improvement of the content-technological aspect of the training of future primary school teachers to work with mathematically capable pupils.

*Keywords:* condition, pedagogical condition, preparation of future teachers of primary school, pupil of primary school, mathematical abilities, professional training.