

*Avchinnikova Galina Dmitrievna, Uman State Pedagogical University,
postgraduate student,
E-mail: galinaavchinnikova@rambler.ru*

Development of profile education student system in the USA

Abstract: The article deals with the questions of US high school education system formation, the process of school programs and curriculum reformation is also touched upon. The author studies factors and processes which influenced the fact that modern system of education in the United States of America is one of the best and one of the most effective in the world.

Keywords: US high school, learning instruction, differentiated study.

*Авчинникова Галина Дмитриевна, Уманский государственный
педагогический университет,
аспирант
E-mail: galinaavchinnikova@rambler.ru*

Становление системы профильного образования учащихся в США

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования американской системы школьного профильного образования, анализируется процесс реформирования школьной программы, учебных планов, описываются изменения и основные этапы, которые прошла профильная дифференциация в США. Автор исследует факторы и процессы, которые повлияли на то, что современная американская система профильного образования является одной из самых эффективных в мире.

Ключевые слова: старшая школа США, профильное обучение, профильная дифференциация.

Постановка проблемы. Необходимость профилизации обучения школьников средней и старшей школы обусловлена темпами развития научно-технического процесса. В Соединенных Штатах Америки системе профильного обучения учащихся

уделяют значительное внимание на государственном уровне и на уровне штатов, его эффективность проверена многолетним опытом.

Для формирования четкой системы допрофильного и профильного обучения очень важным является изучение опыта страны с успешной системой профильного образования – США.

Целью нашей статьи является изучение предусловий становления и развития системы профильного обучения старшеклассников в США.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует, что предусловия становления профильного обучения учащихся старшей школы США не изучались глубоко. Сформировано только общее представление о профилизации от того времени, когда появились первые профильные классы, до становления современной системы профильного обучения.

В наше время проблемой профильного обучения продолжают заниматься украинские педагоги-компаративисты: Н. Лавриченко, О. Локшина, О. Матвиенко, Л. Пуховская, А. Сбруева. Общим теоретическим вопросам профилизации учебного процесса в старшей школе посвящены работы В. Алфимова, Г. Балла, Н. Бибики, М. Бурды, Т. Гордиенка, М. Гузыка, Л. Жовтан, В. Кызенка, В. Мадзигона, И. Осадчого, В. Рыбалки, Н. Шиян.

Этими вопросами заинтересовались также ученые из других стран: С. Броневщук, В. Ворошилов, М. Губанова, В. Гузеев, Г. Дорофеев, К. Мешалкина, В. Монахов, В. Ревякина, С. Рягин, О. Петунин, В. Фирсов (Россия); Г. Бунтовская, Н. Огурцов (Белоруссия); Х. Лийметс, И. Унт (Эстония).

Поскольку США является страной с достаточно укорененными традициями профильного обучения школьников, в современной научной литературе усиливается интерес к соответствующему американскому опыту. Изучению этой проблемы посвятили свои работы Р. Беланова, П. Белянин, О. Дацкив, О. Желюк, Л. Кремин, Г. Орфилд, Т. Цирлина и др.

Изложение основного материала. Система профильного обучения в Соединенных Штатах Америки остается успешной уже более 200 лет, при выборе будущей специальности принимаются во внимание склонности, интересы и пожелания учащихся, а также потребности государства в тех или иных специалистах [1, 16].

Но следует заметить, что становление системы образования США длилось почти полвека. Профессионально ориентированное

направление в американских школах прошло достаточно сложный путь развития, тесно связанный с историческими событиями и социально-экономическими условиями, в которых пребывала страна. Поэтому необходимо подчеркнуть, что периодизация развития профильного обучения учащихся старшей школы в США основывается именно на сочетании социально-экономических и исторических факторов.

Мы можем выделить 4 основные периода становления системы профильной дифференциации обучения (1500-1780 года; 1780-1990 года; 1900-1950 года; 1950-2014 года (современное состояние системы профильного обучения учащихся в США)).

Первый период отображает начало становления системы образования от ее зарождения на территории США к появлению идеи дифференциации обучения. В это время только происходит освоение новых земель и создание первых школ. Анализ этого периода помогает определить, какие сложились предусловия для зарождения профильной дифференциации обучения.

История фактического становления школьного обучения началась в первые десятилетия XVII века, когда началась колонизация Северной Америки англичанами. Первые английские колонии появились в 1607 году. Когда прибыли первые колонисты с Европы, американцы стали решать, как им сберечь и приумножить свое культурное наследие. Для разрешения этого вопроса первые европейские поселенцы открыли городские школы.

В XVI-XVII веках больше внимания уделялось развитию сельского хозяйства, нежели образованию. В селах и городах не хватало элементарных школьных принадлежностей. Часто школы были открыты лишь несколько месяцев в год. Для обучения доступными были доска, мел и лишь несколько книг. В учебных заведениях хорошо известной была «система 3 R» (reading, writing, arithmetic), то есть обучение чтению, письму, начальной арифметике и «хорошим манерам».

Все же американское общество ценило и возлагало большие надежды на образование детей. Об этом свидетельствует то, что именно родители поддерживали школы в то время: они обеспечивали топливо для печи зимой, мастерили парты. Учителя жили в семьях, где были дети школьного возраста.

В XVII-XVIII веках школа не только обеспечивала классическое образование, но и обучала школьников ремеслам,

которые были необходимы для становления будущей нации. Экономика страны возрастала быстрыми темпами и, соответственно, возрастало капиталистическое производство, которое нуждалось в специалистах, квалифицированных работниках. Роль образования была переосмыслена, постепенно возрастало значение школы.

Система профильной дифференциации построена на основе идеи дифференциации, которую впервые высказал известный американский деятель Т. Джефферсон (1743-1826) в работах «Билль об общей передаче знаний» (1779) и «Заметки о Виргинии» (1782). Педагог теоретически обосновал идею дифференциации содержания образования, делая акцент на введении обязательного народного образования. Учёный предлагал организовать 2 отделения в академиях: первое – для детей с наклонностями к сельскому хозяйству, а второе – для тех, кто интересуется наукой и желает продолжать обучение в колледже [1, 28].

Ко второму периоду мы относим 1780-1800 года. На рубеже XVIII-XIX веков сформировались 3 основные государственные организации общества: суд, церковь и школа. Постепенно образование начало становиться доступным всем американцам, но лишь после окончания гражданской войны оно стало доступным для всех американцев, без деления на классы [3, 75].

Когда учащиеся средней школы желали овладеть специальностью в сфере ремесел, производства, торговли или сельского хозяйства, выбирали обучение в школах с профессиональной программой обучения. Школьники, которые обучались по технической и профессиональной программам, получали узкую специальность. Выпускники школ с академической программой получали более глубокие знания со всех предметов и чаще продолжали образование в колледжах и университетах.

Во второй половине XIX века началось интенсивное введение «открытого обучения» (*open curriculum*), которое на первое место ставило индивидуализацию обучения и предусматривало, что учитель не ведет детей по планам и программам, управляет не ими, а их индивидуальными интересами и потребностями. Открытое обучение предусматривало отсутствие обязательного курикулума, выбор содержания обучения самими школьниками; гибкие расписания в школе, отсутствие классно-урочной системы и оценивания знаний учащихся. В этот период наблюдается

значительное снижение уровня знаний выпускников, поэтому школы вернулись к прежним требованиям.

Очень важными для становления системы профильного обучения являются 1892-1893 года, когда Национальная ассоциация образования назначила «Комитет десятерых» для изучения вопросов курикулума, который постановил, что школы должны иметь единственный академический курикулум и все учащиеся должны следовать неизменному учебному плану [2, 95].

В 1900-1950 годах появляется необходимость в подготовке населения к высококвалифицированной технической деятельности, начинается третий период становления и развития дифференцированного обучения в США. Для введения профильной дифференциации обучения сложились определенные условия и даже необходимость. Это произошло из-за ряда факторов: неустанно рос объем знаний и умений, которыми должны были овладеть учащиеся, особенно старшеклассники, начали появляться численные педагогические объединения, научные и исследовательские центры, педагоги стали активнее обмениваться опытом в национальных и международных отношениях.

В начале XX века педагогическое сообщество США поддержало педагогов-прагматиков, согласившись, что в центре учебного процесса должен быть именно учащийся, а не учитель. Старшие школы начали разбивать учащихся на треки (потоки).

Американский психолог Г. Мюнстерберг впервые разработал тесты для оценивания профессиональных способностей человека. А в 1908 году Ф. Парсонс открыл целое бюро по выбору специальности учащихся, проводил диагностирование школьников с помощью тестирования, изучал результаты и составлял их с требованиями той или другой профессии [1, 65-70].

Система потоков была основной в практике американской старшей школы до середины XX века. Для всех школьников был определен минимальный уровень знаний [3, 72-80]. В конце 1940 годов потоковую дифференциацию было усовершенствовано до уровневой, а также учащиеся имели возможность выбирать элективные курсы и направления обучения. С этого времени начинается следующий период становления и развития дифференцированного обучения в США.

Хотя сторонники социального направления делали всё возможное, чтобы в начале XX столетия поддержать и закрепить

учебный процесс, в центре которого пребывает учитель, всё же под влиянием взглядов Дж. Дьюи, А. Маслоу и К. Роджерса школьное обучения начало воплощать принципы уважения к учащимся, учитывать их интересы и индивидуальные особенности.

Современное состояние профильной подготовки учащихся американской старшей школы относится к четвертому периоду, который предусматривает, что все старшеклассники поддаются профильной дифференциации на основе диагностирования учащихся средней школы.

Выводы. Образование в первую очередь обеспечивает потребности американских граждан, а профессиональные знания являются для американцев приоритетными. Поэтому во второй половине XX – начале XXI веков система профильного обучения учащихся старшей школы сложилась как необходимое условие успешного развития государства. При её становлении значительную роль имела необходимость дифференцирования поликультурного населения, более ранней специализации, качественной подготовки старшеклассников к обучению в высших учебных заведениях, интенсивное развитие науки. Система профильного школьного обучения дает возможность школьникам изучать более глубоко те предметы, которые их интересуют.

Список литературы:

1. Белянин П. С., Гусейнова Н. А. Система образования в США. – М., 1976. – 76 с.
2. Кошманова Т. С. Развитие педагогического образования в США (1960-2000 гг.): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Институт педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины. – К., 2002. – 214 с.
3. Орфилд Г. Реформы системы образования США в 60-90-х годах // Экономика образования. – 2001. – № 5. – С. 72-80.
4. Spring J. American education. – New York: Mc Graw-Hill, 1996. – 303 p.