Вахоцька І. О.

Уманський державний

педагогічний університет

ПСИХОЛОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ЯК НАПРЯМОК ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Психологічна профілактика – надзвичайно важливий напрямок діяльності практичного психолога у якій би із відомчих психологічних служб він не працював. Варто зазначити, що психопрофілактична робота – найменш розроблений, а тому і найменш висвітлений у психолого-педагогічній літературі вид діяльності практичного психолога, хоча про важливість здійснення психологом даної роботи наголошують як вчені, так і практики.

Психологічна профілактика – це попередження дезадаптації (порушення процесу пристосування до середовища) персоналу організації або дітей у навчальному закладі, просвітницька діяльність, створення сприятливого психологічного клімату в установі, здійснення заходів по попередженню і зняттю психологічного перевантаження дорослих і дітей.

Про психологічну профілактику йдеться тоді, коли психолог на основі своїх знань і досвіду здійснює сукупність заходів, спрямованих на *попередження* можливого неблагополуччя у психічному і особистісному розвитку дітей, створення психологічних умов, які найкраще впливають на такий розвиток. Психолог має вміти прогнозувати можливість виникнення у дітей певних психологічних проблем, виходячи із особливостей їх віку, індивідуальних особливостей, соціальної ситуації розвитку і на цій основі планувати та здійснювати профілактичну роботу. Отже, особливістю правильно організованої психопрофілактичної роботи в закладі освіти є те, що психолог розпочинає її тоді, коли дитина чи група дітей ще не мають певних проблем й ініціатива у її здійсненні повністю належить йому самому. Проте практика здійснення профілактичної діяльності психологом свідчить про те, що часто він

розпочинає проводити її лише тоді, коли негаразди у поведінці, навчальній успішності, взаєминах з ровесниками і дорослими людьми уже мають місце у дитини чи підлітка.

У загальному вигляді завдання психопрофілактичної роботи психолога, який працює у системі освіти, можна сформулювати так:

- робота із адаптації дітей, підлітків і молоді до умов освітнього закладу, напрацювання конкретних рекомендацій педагогам, батькам, вихователям та ін. по наданню допомоги дітям в період адаптації;

- створення програм індивідуальної роботи з учасниками навчального процесу, призначених для адаптації, дошкільнят, школярів, студентської молоді до процесу навчання і забезпечення всебічного та гармонійного розвитку особистості;

- створення умов, які сприяють попередженню виникнення дезадаптаційних станів при переході на нові ступені навчання у системі освіти (із дошкільного навчального закладу до початкової школи, із неї – у неповну середню тощо);

- проведення різних видів робіт із створення сприятливого психологічного клімату у закладі освіти;

- здійснення заходів, спрямованих на попередження і зняття психологічного перевантаження педагогічного колективу.

Психопрофілактична робота може проводитися як з окремими дітьми або групами дітей, окремими і паралельними класами, так і з учителями, вихователями, батьками та іншими дорослими людьми, які справляють вплив на виховання та розвиток дітей.

Важлива форма психопрофілактичної роботи – психолого-педагогічний консиліум. Завдання психолога в консиліумі – допомогти учителям з різних сторін підійти до оцінки інтелектуального розвитку, особистісних якостей і поведінки учня, допомогти уникнути суб’єктивізму в оцінці окремих учнів. Психопрофілактичну роботу варто розпочинати тоді, коли ще немає проблем, з метою їх попередження.

Зміст просвітницької та профілактичної роботи психолога у закладі освіти великою мірою визначається віком дітей. Адже для кожного віку мають місце свої характерні особливості та проблеми психічного розвитку, які вимагають уваги психолога з метою попередження їх загострення.

Профілактична діяльність шкільного психолога досить багатогранна і відповідальна. Вона вимагає від психолога як знання вікових психологічних особливостей дітей-школярів, їх інтересів та нахилів, так і найбільш типових проблем, які є характерними для того чи іншого віку. Для здійснення профілактичної роботи психолог має володіти теоретичними знаннями, досягненнями психологічної науки і практики. Лише за таких умов він може досягти успіхів у цьому досить важливому виді своєї професійної діяльності.

*Література:*

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика,1986.–144 с.

2. Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – 992 с. (Серия „Мастера психологи”).

3. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Гендерна психологія.- К.: Видавничий центр „Академія”, 2004. – 308 с.

4. Майерс Д. Психология / Перевод с английского. И.А.Карпиков, В.А.Старовойтова. – Минск: ООО „Попурри”, 2001. – 848 с.