

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

За останні десятиріччя в руслі науково-технічного прогресу значно зростає роль інформаційних технологій у навчальному процесі, зокрема, комп'ютерних програм у навчанні іноземних мов, а відомо, що вправи як основа організації системи навчання є рушійною силою у процесі вивчення іноземної мови.

Виконання комп'ютерних вправ, представлених у певній підсистемі, є запорукою досягнення належного рівня сформованості специфічних умінь, про що свідчать методичні дослідження у цій галузі. Г.С.Чекаль і Г.І.Коваль розглядають комп'ютерні вправи як засіб, що здійснює подання інформації, контроль, оцінку і корекцію навчальних досягнень студента, управління його навчально-пізнавальною діяльністю у процесі проходження ним індивідуального шляху навчання для досягнення поставленої мети.

Застосування комп'ютерів на заняттях виявляє резерви навчального процесу, особистості студента; збільшує дидактичні можливості викладача. Виконання комп'ютерних програм сприяє підвищенню професійного рівня майбутнього фахівця; забезпечує сприймання інформації через зоровий та слуховий канали; дозволяє здійснювати навчання і контроль засвоєння матеріалу в різних режимах самостійного пошуку і на різних рівнях складності. Використання комп'ютера є доцільним у процесі навчання мовного та мовленнєвого матеріалу іноземної мови, а також проведення тестування щодо перевірки рівня сформованості навичок і вмінь видів діяльності іноземною мовою.

Відомо, що інформаційні технології виступають основним засобом інтерактивного навчання. Сучасні засоби навчання та широкий спектр інформаційних технологій дають можливість викладачеві застосовувати в роботі так зване проблемно-орієнтоване навчання в індивідуальному ритмі кожного студента,

контролювати успішність новими інтерактивними методами і тим самим урізноманітнювати власні педагогічні технології та форми роботи. Оптимальними технологіями для навчання за інтерактивною методикою є інтелектуальна карта (mind map), тобто схематичне представлення думки автора, яке дозволяє запрограмувати майбутнє повідомлення; блог (blog), тобто веб-сайт, який дозволяє розміщувати професійно-орієнтовану інформацію про власний теоретичний і практичний пошук з метою викладання своїх поглядів і досвіду, спілкування, коментування і редагування; вікі (wiki), який базується на супертекстовому середовищі і дозволяє організовувати професійно-орієнтовану інформацію у письмовій формі, змінювати, редагувати, доповнювати і оцінювати її. Ці технології залучаються у навчальний процес і стають його невід'ємним складником. Такі інформаційні і комунікаційні технології дають змогу людям стати членами «віртуальних співтовариств» груп студентів, поєднаних єдиними цілями не за територіальним чи віковим принципом.

Література

1. Каменєва Т.М. Комп'ютерні справи для навчання майбутніх менеджерів ділового електронного листування англійською мовою / Т.М.Каменєва // Іноземні мови. – 2007. – №2.
2. Майєр Н.В. Використання Інтернет-ресурсів навчального призначення для формування франкомовної професійної комунікативної компетентності у майбутніх викладачів / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2013. – №1.
3. Плотніков Є.О. Мультимедійні справи для формування англійської рецептивної граматичної компетенції у майбутніх вчителів / Є.О. Плотніков // Іноземні мови. – 2010. – №4.
4. Соломко З.К. Комп'ютерні справи для формування та вдосконалення німецькомовної рецептивної лексичної компетенції майбутніх юристів у процесі самостійної роботи / З.К. Соломко // Іноземні мови. – 2013. – №2.