

СТАНДАРТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США

Авчинникова Галина Дмитриевна

*аспирант Уманского государственного педагогического
университета, Украина, г. Умань*

E-mail: galinaavchinnikova@rambler.ru

STANDARDS IN THE US SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Halyna Avchinnikova

Postgraduate of Uman State Pedagogical University, Ukraine, Uman

E-mail: galinaavchinnikova@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Автор статьи определяет стандарты в системе школьного образования США. Целью исследования является составление представления о современной образовательной политике в американских школах для возможности заимствования успешного опыта. Методом накопления и отбора фактов, а также установления связи между ними автор приходит к выводу, что в современных США наблюдается тенденция к внедрению государственных стандартов с целью улучшения качества школьного образования.

ABSTRACT

The author defines standards in the US school education system. The aim of the research is learning about modern education policy in American schools in order to borrow the best practice. After learning and selecting facts the author came to conclusion that there is the tendency to implementation of state (federal) standards, which are necessary in making the quality of education better.

Ключевые слова: стандарты; процесс стандартизации; система школьного образования США.

Keywords: standards; standardization process; US school education system.

В США школьное образование организовывается в соответствии с стандартами образования. Они играют главную роль в её функционировании. Американцы уверены, что решение проблемы стандартизации общего среднего образования выведет образование на новый качественный уровень и обеспечит государство отличными специалистами.

Проблеме стандартизации в системе общего среднего образования США посвятили свои работы отечественные ученые К. Корсак, О. Ляшенко, З. Малькова, В. Пылыповский, Л. Пуховская, В. Розумовский, А. Сбруева, Т. Цирлина, М. Шутова и американские – Б. Блум, Дж. Брунер, К. Гатегноу, В. Спейди, М. Такер и другие.

Стандартизация осуществляется с учетом того, что управление образовательной системой США традиционно децентрализовано – в американской конституции отсутствуют статьи об образовании, а федеральный стандарт образования имеет рекомендационный характер и является основой для формирования образовательных стандартов в разных штатах – вопросами образования всегда занималась региональная и местная власть. Функционирование Совета по образованию, Департамента образования и других органов до недавнего времени имело преимущественно консультативный характер. Поэтому введение госстандартов для США, страны с децентрализованной системой управления образованием, было в конце XX века достаточно новым и необычным явлением, но оно связано с необходимостью повышения качества образования и характеризуется на протяжении последних десятилетий значительной активностью [1; 252]. Одним из образовательных стратегических заданий США остается увеличение влияния на образование федеральных властей и ограничение

автономии региональных и местных органов управления.

Процесс стандартизации образования начался с публикации доклада «Нация в опасности» в 1983 году. Принятие ряда образовательных законов свидетельствует, что начиная с 1980-х годов, наблюдается тенденция в процессе реформирования системы образования США к установлению академических стандартов по отношению к тому, что должны знать и уметь учащиеся. Эти стандарты являются основой для других образовательных компонентов. Реформаторское движение, основано на стандартизации образования, направлено на обеспечение прозрачных стандартов, которые поддаются измерению, для учеников всех государственных школ [1; 254].

Стандартоориентированные национальные образовательные цели (Цели 2000) были определены Конгрессом США в 1990-х годах во время президентства Б. Клинтона. В программе «Цели 2000: Закон об образовании» (1994) указывалось о создании Национальных образовательных стандартов и Комиссии по усовершенствованию, для определения содержания и уровня исполнения стандартов в разных штатах и создания национальных стандартов. В документе также была четко сформулирована суть образовательных стандартов мирового уровня (главным подходом к построению стандартов содержания образования и их внедрения в 1990-2010 годах стал приоритет стандартов «мирового уровня» в отличие от стандартов минимальной компетенции). Предвиделось, что в 2000 году американские школьники будут лучшими в мире по знаниям с математики и естественных наук, будут обеспечивать конкурентоспособность личности и нации на глобальном рынке. И хотя государство не получило мировое лидерство в сфере школьной математики и естественных наук в 2000 году, о чем свидетельствуют результаты исследований международных сравнений качества знаний TIMMS, TIMMS-R, PISA, PISA-2, все же уровень знаний учащихся значительно улучшился, стремление к цели принесло

немалые достижения:

1) региональные стандарты качества знаний, национальные стандарты для отдельных предметов, введение которых имеет добровольный характер, обязательные для использования учебники на выбор штата, что фактически исполняют роль стандартов содержания образования;

2) результативная парадигма, что определяет формирование стандартов содержания образования в виде запланированных показателей научных достижений учеников;

3) сближение содержания обязательного образования в разных странах, что дает возможность говорить о развитии тенденции глобализации курикулума, то есть унификации и даже стандартизации содержания образования не только в региональном, национальном, но и в международном измерениях (обусловлено особенностями современных образовательных реформ, процессами экономической глобализации, что приводит к возрастанию уровня подготовки и мобильности трудовых ресурсов, интернационализации культурной жизни человечества) [1; 273].

Минус процесса стандартизации в том, что разработка стандартов содержания образования сосредоточивается, в основном, на таких ключевых дисциплинах, как родной язык, математика и точные науки, а также иностранный язык, естественные и социальные науки, география, технология. Развитие приоритетных экономических направлений реформирования образования, которые сопровождаются их формированием как национальных стратегических приоритетов, часто приводит к сужению объема преподавания «неприоритетных» дисциплин.

Другой проблемой стандартоориентированных реформ является расхождение между предметным и интегрированным подходами к формулированию стандартов содержания образования.

Поскольку не все цели были достигнуты до 2000 года, во времена президентства Дж. Буша произошло повторное принятие Акта о начальном и среднем образовании «Ни одного ребенка без внимания» (2001), чтобы гарантировать, что все штаты придерживаются четких стандартов при преподавании всех предметов на всех уровнях.

В 2009 году был утвержден план подготовки общих стандартов образования, который поддержали 46 штатов США и округ Колумбия. Нынешняя администрация президента Б. Обамы также одобрительно относится к процессу стандартизации системы образования [2].

Так как целью введения государственных стандартов является улучшение достижений учащихся, то интерес федеральной власти к развитию учебного плана только возрастает. Поэтому госстандарты постоянно меняются, учитываются новые национальные задания, очерченные политиками.

В США стандарты предназначены для широкой аудитории: педагогов, руководителей образовательных заведений, общественности, родителей и учеников. Образовательные стандарты не являются учебными планами или сопровождением к ним. Хотя они и демонстрируют опыт применения учебной программы и пример непрерывного обучения, но не описывают содержание курсов и не рекомендуют последовательность изучения материала.

Также в американских образовательных стандартах не анализируется современное состояние изучения школьных дисциплин. Они определяют эталон, с которым будут сравниваться достижения учащихся в будущем, и не предусматривают реализацию в краткий срок.

В стандартах указывается только назначение, а не путь исполнения. Их обработка на уровне конкретного штата определяет учебный план и программное содержание. Поурочное планирование адаптирует учебную программу, определяя необходимый учебный

материал, активные и эффективные виды деятельности на уроках.

Таким образом, национальные стандарты выступают только основой для разработки каждым штатом своих собственных. К позитивным элементам относится многогранность такого образования и принятие во внимание местных особенностей. Но, с другой стороны, в связи с тем, что содержание программ и учебных планов, а также обязательные умения и навыки для учеников устанавливаются на уровне каждого отдельного штата, это часто приводит к снижению требований к учебным достижениям учеников и профессиональной деятельности учителей, что становится причиной низкого уровня подготовки выпускников школ.

Стандарты разрабатываются в результате политических обсуждений, которые концентрируются на том, что именно ученики должны изучать, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Их печатают в доступных материалах, где с ними может познакомиться заинтересованное население [3].

Стандарты фокусируются на цели создания грамотной и экономично конкурентоспособной рабочей силы, они:

- должны отвечать процессам эволюции и мировым тенденциям, будущим специальностям, образовательным потребностям;

- должны быть написаны так, чтобы все учащиеся могли их достигать, а талантливые – опережать;

- абсолютно все учащиеся способны учиться и достигать высоких надежд: и способные школьники, и те, которым труднее дается обучение, могут изучать новый материал собственными темпами и путями;

- процесс обучения должен быть справедливым: подгруппы тщательно тестируют с целью определения и предупреждения расизма, предубежденного отношения или деспотизма низких ожиданий;

- учителя уполномочены самостоятельно принимать решения,

которые способствуют эффективному обучению;

- ускорение или уменьшение темпов обучения учеников должно основываться на фактичных учебных достижениях школьников [3].

В наше время в США актуальной остается проблема стандартизации общего среднего образования. Создание новых стандартов должно обеспечить принятие во внимание региональных особенностей штатов и особенностей учебных заведений, то есть вариативность содержания образования, а также установить необходимый минимум образования на федеральном уровне. С 1990 годов для определения оптимальных подходов и результатов в конкретных округах и школах государственные стандарты используются вместе со стандартами, которые функционируют на уровне штата и местными стандартами. Процесс стандартизации образования необходим для выведения его на более качественный уровень.

Список литературы:

1. Сбруева А. А. Сравнительная педагогика: Уч. пособие. – Сумы: Редакционно-издательский отдел СГПУ, 2002. – 300 с.
2. 46 States and D.C. to Pursue Common Education Standards. Electronic version. Available from: http://www.washingtonpost.com/wpdyn/content/article/2009/05/31/AR_2009.html.
3. Lorrie Shepard, Jane Hannaway, Eva Baker Standards, Assessments, and Accountability – Education Policy White Paper. National Academy of Education, Washington.