

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
ІМЕНІ ПАВЛА ТЕРЕМІ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ДАТСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**ХАРКІВСЬКА УМАНСЬКА ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ  
ІНТЕГРИЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
ПЕДАГОГІВ**

Матеріали Всеукраїнського  
науково-методичного семінару

28 лютого 2014 р.

Умань, 2014

**Реакційна колегія:**

*Бойченко В. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, педагогіки вищої школи та управління Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;  
*Кравченко О. О.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи та історії педагогіки, декан факультету соціальної та практичної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;  
*Ткачук Л. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи та історії педагогіки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Рецензенти:**

*Ковалюк П. М.* – доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи та історії педагогіки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.  
*Пашченко Д. І.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки, педагогіки вищої школи та управління Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Розглянуто та рекомендовано до друку виставою редакції**

*Інституту соціальної та економічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,  
(протокол № 12 від 18.02.2014 р.)*

**С 91** Учасні проблеми гуманітарної професійної підготовки майбутніх педагогів : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Умань, 28 лютого 2014 р.) / ред. кол. : Бойченко В. В., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. – Умань : ФОП Жовтис О. О., 2014. – 130 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Сучасні проблеми гуманітарної професійної підготовки майбутніх педагогів», який був проведений кафедрою педагогіки педагогіки вищої школи та управління в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини 28 лютого 2014 року. Основна тематика опублікованих у збірнику статей підготовляє напрямкам роботи семінару: зміст та технології професійної підготовки педагогічних кадрів; формування професійного мислення педагога; професійна педагогічна етика; загальношкільська парадигма професійної підготовки майбутніх педагогів; психологічні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів.

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2014

**Зміст**

**МІСЦЕ ПІДГОТОВКИ ПЕРФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ**

<b>Вступ</b>	8
<b>Висновки і пропозиції</b>	11
<b>Висновки і пропозиції</b>	14
<b>Висновки і пропозиції</b>	17
<b>Висновки і пропозиції</b>	20
<b>Висновки і пропозиції</b>	22
<b>Висновки і пропозиції</b>	25
<b>Висновки і пропозиції</b>	27

<b>Ірина Молочук</b> (Утілість характеристик поняття «самопрезентація вчителя» кадіаблоксентітного навчального закладу) .....	31
<b>Олександра Муковіч</b> Розробка сайту системи неперервної освіти для вчителів початкової лівколі: теоретичний підхід .....	34
<b>Олена Мушкіно</b> Студентське саморядування як форма соціального виховання студентів .....	38
<b>Мар'яна Паламарчук</b> Вивчення драматургії в українській літературі у взаємозв'язках із зарубіжжям .....	41
<b>Людмила Пархута</b> Формування фахової компетенції студентів-філологів у процесі експериментальної практики .....	44
<b>Майя Паченко, Ігор Красиштан</b> Формування майбутнього вчителя біології в навчально- виховному середовищі вищого закладу .....	48
<b>Антоніна Панина</b> Формування гуманістичних цінностей студентської молоді .....	51
<b>Євгенія Прущенко</b> Особливості професійної підготовки класичних керівників .....	54
<b>Ігор Рибченко</b> Використання технології Elevator Pitch у професійній підготовці педагога-дослідника .....	57
<b>Марселена Ткачук</b> Зміст сучасного національного виховання .....	60

**Майя Пацценко**

*доцент кафедри загальної педагогіки,  
педагогіки вищої школи та управління*

*Учительського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини*

**Горь Кристини**

*доцент кафедри біології та методики її навчання  
Ужгородського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини*

## ФОРМУВАННЯ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ

Міжнародний досвід свідчить, що освіта сприяє не тільки збереженню культурних цінностей, а й іншим соціальним змінам, і створенню сприятливих умов формування суспільної свідомості, втілення науково-технологічних досягнень та оновлення знань і є найкращим капіталом надалі, що принесе винагороду в майбутньому.

Поступи будь-якої науки залежить, зокрема, від постановки науково-методологічної роботи, сфокусованої у конкретній експериментальній діяльності. Це виняток у цьому відношенні й освітня сфера: самі фундаментальні соціально-психологічні дослідження дозволять увійти до сучасного соціально-культурного простору, не втрачаючи власної ментальності.

Трансформація традиційної освіти в особистісно-орієнтовану залежить від гуманістичної спрямованості педагогів, потребує відповідних змін не лише в змісті освіти (зміна навчальних планів, програм підручників), а й у самій технології освітнього процесу.

Реалізація нової системи навчання на технологічному рівні можлива, якщо відповідні її етапи наповнені психолого-педагогічним змістом. На стадії наукового проектування важливо, щоб викладач міг практично і осмислено працювати з цим змістом, використовуючи теоретичні методологічні знання. Так інструктивні таблиці допомагають йому вибирати дидактичні завдання, організаційні форми, інноваційні методи і прийоми розвивальної взаємодії студентів на кожному етапі навчального модуля, що сприяє творчому розвитку кожного з них.

Кредитно-модульна система, яка запроваджена у вищій школі

і самоуправління діяльністю студентів, контролюючи управлінню їх знань.

Вивчення природничих дисциплін, за кредитно-модульною системою навчання, включає 8 компонентів:

- засвоєння мети навчання;
  - навчальна робота за модулем включає проеси засвоєння нових матеріалів з використанням різноманітних методів і засобів навчання;
  - постійний контроль навчальної діяльності. Після успішного проходження усного і письмового контролю студент отримує оцінку «А, В, С» за дану тему чи модуль.
  - інструктаж. Якщо студент не розуміє навчальний матеріал, і може звернутись за консультацією до викладача або вчительського студента.
  - дослідження, яке проводить студент, використовуючи особисті практикуми або самостійно плануючи дослідницьку діяльність при консультації викладача. За кожне завершене дослідження студент може отримати додаткові бали;
  - оцінювання передбачає, що студенти, які виконали самостійну роботу, повинні користуватися додатковою літературою. Інтернет-ресурсами сформулювати й обгрунтувати свою думку з певних проблем;
  - виконання індивідуальних творчих робіт (тести, ребуси, кросворди, реферати з дисциплін, проведення наукових експериментів);
  - контрольна робота. За студентом записується право вибору комплексу засобів діяльності для отримання балів.
- Структура модульної програми призначена для всього етапу навчання, включає в себе модулі з усіх предметів.
- Кожен викладач має свої, власними силами підготовлені модулі, пристосовані до конкретної ситуації. Підготовка модулів і організація модульного навчання в багатьох навчальних закладах США і західних країн ґрунтується на 5-ти принципах:
- 1) максимально ефективно використовувати час викладача.
  - 2) максимально ефективно використовувати час студента.
  - 3) найголовніше – і викладачі, і студенти повинні розуміти приймати як істотне мету навчання;
  - 4) студенти можуть стати неопанними вчителями. Допомога навчання є одним з основних компонентів системи навчання;

У описаній навчальній матеріалом є обов'язковим. В письмових контрольних роботах вимагається відповіді на 80% поставлених питань.

Аналізуючи використані модульного навчання можна сказати наступне:

- мотивує навчання стимулює систематичну, активну і рівномірну роботу студента протягом навчального часу. Він уявляється, що отримавши протягом усього навчального року необхідну кількість балів, він має право не складати іспит;
- усувається питання, пов'язане із значною випадковістю оцінки під час іспиту;
- зникає проблема відвідування занять, тому що на кожному з них можна отримати бали;
- з'являється більше часу на виконання практичних та лабораторних робіт;
- викладач дійсно оцінює студента за знання, уміння навички, а не за репродуктивну пам'ять;
- збільшується пізнавальна активність студентів;
- зростає успішність студентів у вивченні предметів.
- розвивається творчість та увага студентів

Таким чином модульно-розвивальна система навчання виступає як умова самореалізації особистості. Модульно-трансферна система навчання потребує значної перебудови не тільки викладача, а й студента.