

ДО ПИТАННЯ ВИРІШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАВДАНЬ ЗАСОБАМИ ІКТ

Світлана Гринчак

Науковий керівник: Г.В.Ткачук, канд.пед.наук,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м.Умань

Впровадження сучасних ІКТ в навчальний процес школи суттєво змінює характер взаємодії між вчителем та учнем, створюючи орієнтири на активне і самостійне оволодіння знаннями. В цьому випадку діяльність педагога більше спрямована на підтримку, надання допомоги, супроводження навчальної діяльності учня.

Використання різних ІКТ в навчальному процесі дає змогу вирішувати такі основні педагогічні завдання: вивчення предметної галузі за різними рівнями складності; розвиток умінь та навичок вирішення типових практичних завдань; розвиток умінь аналізу та прийняття рішень в нестандартних проблемних ситуаціях; проведення навчально-дослідних експериментів з моделями об'єктів та процесів, що вивчаються; контроль та оцінка рівня знань та вмій.

Наведемо приклад використання ІКТ при вирішенні конкретного педагогічного завдання та їх вплив на ефективність навчальної діяльності. Наприклад, для здійснення контролю знань учнів важливим є момент, що пов'язаний з можливістю зміщення акцентів із зовнішньої оцінки на самооцінку і самоконтроль учня. Система контролю знань на базі ІКТ психологічно комфортна і для вчителя, і для учня. Для учня створюються можливості роботи в індивідуальному режимі, що попереджає фактор тривожності під час безпосередньої взаємодії з учителем. Для учителя вона позбавляє від рутинної роботи, тим самим, створюючи економію сил і вільного часу для здійснення іншої діяльності.

Усвідомлене і цілеспрямоване застосування ІКТ дає змогу в значній мірі змінювати освітні формати і стимулювати досягнення нової якості освіти, виховання, розвитку дитини і організації навчального процесу.