

Бевзюк Марина Сергеевна

Украина, Умань

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ

ACTUAL PROBLEMS OF TRAINING FUTURE ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS TO INTERACT WITH THE CHILD-PARENT COMMUNITY IN
THE INCLUSIVE EDUCATION

Процесс развития независимого украинского государства ставит новые требования к современным условиям обучения воспитания учащейся молодежи. Сейчас организационно – методические основы учебного процесса в общеобразовательных школах ориентированы на учащихся с типичным развитием, и не учитывают особенностей учебно-познавательной деятельности детей с особыми общеобразовательными потребностями. Несоответствие форм и методов педагогического воздействия на таких школьников может создавать предпосылки для формирования у них отрицательного отношения к учебе, неадекватного поведения и т.д.

Присоединившись к основным международным соглашениям в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка), Украина как член международного сообщества участвует в деятельности по созданию благоприятной для детей с особыми общеобразовательными потребностями среды, в которой достойное развитие и защита их прав обеспечивается путем соблюдения принципов демократии, равенства, мира, социальной справедливости с учетом моральных устоев и традиционных ценностей украинского общества, направленных на укрепление семьи и развития детей.

Усовершенствование системы образования путем внедрения инклюзивной формы обучения требует глубокого и разностороннего изучения умственного, физического и речевого развития лиц с ограниченными возможностями. Это

предполагает создание общеобразовательной среды, которая бы отвечала потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития. Именно поэтому в условиях интеграции системы образования Украины в мировое образовательное пространство, которое регламентируется нормативными документами Болонского процесса, особенно актуальной является проблема повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, подготовленных к профессиональной деятельности и реализации целей, содержания, задач и технологий инклюзивного образования в общеобразовательных и специальных заведениях.

Проблема подготовки квалифицированного учителя к работе в условиях инклюзивного обучения уже длительное время является одной из наиболее актуальных. Об этом свидетельствуют научные труды В. Бондаря, В. Бочаровой, И. Демченко, Б. Вульfoва, И. Зверевой, А. Капской, А. Колупаевой, В. Липы, В. Синева, С. Харченко и др.

В современной системе инклюзивного начального образования приоритетным условием выступает взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает как решение ближайших тактических задач обучения, воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, так и позволяющее снизить уровень его психической нагрузки в условиях школьного обучения.

Изучение деятельности детско-родительского сообщества в создании инклюзивных условий обучения в начальной школе рассмотрено в исследованиях И. Кузавы, С. Михайловой, Н. Старосветской, У. Цынды, И. Юхымца, Л. Шипицыной и других отечественных и зарубежных ученых. Они отмечают, что полноценная интеграция детей с особенностями развития возможна при содействии, активном участии родителей и других членов семьи.

В современной психолого-педагогической науке имеются многочисленные исследования, актуализирующие проблему детско-родительских отношений и предлагающие свои пути ее решения. Анализ этих исследований показывает

некоторую динамику, которая выражается в смене предметной ориентации с одного субъекта (родителя или ребенка) на обоих субъектов взаимоотношений (О. Романчук, Л. Савчук и др.). Однако проблема подготовки будущего учителя начальной школы к взаимодействию с детско-родительским сообществом в условиях инклюзивного обучения не была предметом научных исследований. Ведь семья, которая воспитывает ребенка с ограниченными возможностями прежде всего выступает основным стабилизирующим фактором адаптации ребенка [2]. Именно из собственной семьи ребенок выносит во взрослую жизнь первые представления о нравственно-человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. Поэтому взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» имеет важнейшее значение в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

А. Колупаева отмечает, что взаимодействие учителя начальных классов с детско-родительским сообществом в условиях инклюзивного образования – процесс двусторонний. Он должен базироваться на понимании учителем необходимости взаимодействия с семьями воспитанников, личной заинтересованности учителя в сотрудничестве и умении организовать взаимодействие с семьями на высоком профессиональном уровне. Поскольку рождение ребенка с отклонениями в развитии, как правило, меняет весь строй жизни родителей, изменяет их психологический климат. Родители оказываются в состоянии непрерывно нарастающего стресса, что провоцирует конфликтные отношения друг к другу, а также к ребенку [1]. Следовательно готовность педагога к взаимодействию с родителями проявляется в овладении основными функциями педагогического общения: открытия (установление доверительных отношений), соучастия (готовность прийти на помощь семье), взаимоуважения (сохранение уровня современной культуры общения) которые проявляются в разных видах педагогической деятельности.

Итого, одним из условий успешного развития инклюзивного начального образования есть обеспечение активного взаимодействия учителей с детско-родительскими сообществами. В профессиональной подготовке учителей

начальных классов назрела необходимость обновления такого важного направления, как работа с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов в условиях инклюзивного образования. Игнорирование необходимости пересмотра ценностных ориентаций качественного управления процессом взаимодействия педагогов с родителями и детьми может привести к дальнейшему кризису образования. В связи с этим предположением исследование процесса подготовки будущего учителя начальной школы к взаимодействию с детско-родительским сообществом в условиях инклюзивного обучения становится актуальным и своевременным.

Список литературы:

1. Колупаева А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посібник / А.А. Колупаева, Л.О. Савчук. – К. : Наук. світ, 2010. – С. 23.
2. Савчук Л. Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Л. Савчук. – Режим доступу: www.teacher.at.ua., 2011.