

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бевзюк Марина Сергеевна

*Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины
marina_bevzyuk@mail.ru*

Под влиянием социально-политических изменений в Украине меняется система общественных ценностей, в частности права человека, ребенка, инвалида. Признание обществом приоритета общечеловеческих ценностей требует от современного образования нового отношения к детям с проблемами развития, с решением вопросов их социализации и интеграции [2].

Интеграция детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения - это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Практика европейских стран показывает, что большинство детей с ограниченными возможностями может учиться в общеобразовательных учреждениях по модели инклюзивного образования [1]. В нашей стране за последнее десятилетие активно внедряется инклюзивное образование, которое обеспечивает право каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Инклюзивное образование, интенсивно входит в практику современных образовательных учреждений, ставит перед ними много сложных вопросов и новых задач, которые нужно решать как на теоретическом, так и на практическом уровне. Особое место в решении этих проблем занимает привлечения родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности [3]. Ведь от содержания и качества родительского воспитания современных детей зависит судьба будущего поколения, а, следовательно, и всей страны.

Процесс формирования и развития личности с особенностями в развитии начинается с момента рождения ребенка. Воспитание ребенка - одна из вечных проблем человечества. Семья является ведущим фактором воспитания детей на протяжении всех возрастных этапов развития личности. Семейное окружение помогает маленькому человеку познать окружающий мир во всех его сложностях и многогранных проявлениях. Нельзя забывать, что такие качества, как искренность, непосредственность, справедливость, объективность и уравновешенность, - всегда желанные спутники семейного воспитания детей. Поэтому особенно возрастает роль семьи в гармоническом развитии ребенка с психофизическими особенностями. Она является одновременно и надежной средой для ребенка, и первым воспитателем, учителем, другом. От семьи зависит то, каким станет человек в будущем. Семья закладывает фундамент развития склонностей, способностей ребенка, формированию его нравственных качеств, здоровья и т.д. Именно в семье ребенок усваивает нормы человеческих взаимоотношений. Ни одно общество не может развиваться, не опираясь на семью, семью, где зарождаются и лелеются высокие духовные и нравственные ценности а следовательно развивается нация, укрепляется государство.

Закон Украины «Об образовании» возлагает на родителей ответственность за развитие ребенка, за уважение его достоинства и воспитания милосердия, любви к народу, близким людям, родной страны. Поэтому в настоящее время, тяжелых и ответственных решений, изменений в политике сотрудничество общества и семьи в развитии ребенка, становятся одной из главных проблем современности [4].

Педагогам инклюзивных общеобразовательных школ важно по - новому смотреть на роль семьи в воспитании детей, определять роль и место семейного коллектива в этом процессе. Формирование инклюзивной культуры является одним из главных задач в воспитании личности. В соответствии с тем, насколько ребенок в школьном детстве овладел морально-эстетическими правилами жизнедеятельности, превратив их в привычные для него

формы взаимоотношений с другими людьми, настолько высок уровень развития его культуры во взрослой жизни.

Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, толерантного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества всех участников образовательного процесса, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми педагогами, учениками, администраторами и родителями. В инклюзивной культуре эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей школьной политики, так и на ежедневную практику обучения в каждом классе. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом [5].

Современная система инклюзивного образования рассматривает процесс обучения и воспитания как активное взаимодействие ученика, учителя и его семьи. Поэтому проблема подготовки педагога к работе с родителями в условиях инклюзивного обучения является одной из наиболее актуальных. Об этом свидетельствуют научные труды В. Бондаря, В. Бочаровой, И. Демченко, Б. Вульfoва, И. Зверевой, А. Капской, А. Колупаевой, В. Липы, В. Синева, С. Харченко и др.

Педагоги и психологи единодушно утверждают, что младший школьный возраст - период активного развития личности ребенка (Ш. Амонашвили, Л. Выготский, В. Давидов, С. Максименко, О. Савченко и др.). Именно в этот период закладываются основы воспитанности: развиваются нравственные представления, чувства, привычки, закладываются основы, определяющие дальнейшее развитие ребенка. Поэтому единство действий учителя начальных классов и семьи является принципиально важным, так как позволяет раскрыть специфические особенности воспитания ребенка в условиях инклюзивного образования.

Хорошо организованные и налаженные взаимодействие семьи и учителя позволят родителям осознать необходимость приобретения новых знаний для обучения и правильного воспитания собственного ребенка здоровым и полноценным.

Современные общеобразовательные учебные заведения становятся открытыми для родителей, детей и общественности. Они все больше внимания уделяют образованию и воспитанию родителей, считая это одним из принципиально важных факторов успешного обучения и воспитания. Систематическое сотрудничество общеобразовательных учебных заведений с родителями предполагает помочь им избежать причин, которые приводят к эмоциональному дискомфорту ребенка; поддерживать и развивать потребность ребенка в общении со взрослыми, обогащать гармонизацию взаимоотношений со сверстниками, учить получать положительные эмоции от взаимодействия со сверстниками; развивать самостоятельность в жизни и общении.

А. Колупаева отмечает, что взаимодействие учителя начальных классов с родителями в условиях инклюзивного образования – процесс двусторонний. Он должен базироваться на понимании учителем необходимости взаимодействия с семьями воспитанников, личной заинтересованности учителя в сотрудничестве и его умении организовать взаимодействие с родителями на высоком профессиональном уровне. Поскольку рождение ребенка с отклонениями в развитии, как правило, меняет весь строй жизни родителей, изменяет их психологический климат, то родители оказываются в состоянии непрерывно нарастающего стресса, что провоцирует конфликтные отношения друг к другу, а также к ребенку [1]. Следовательно готовность педагога к взаимодействию с родителями проявляется в овладении основными функциями педагогического общения: открытия (установление доверительных отношений), соучастия (готовность прийти на помощь семье), взаимоуважения (сохранение уровня современной культуры общения) которые проявляются в разных видах педагогической деятельности. Исполнению профессиональной деятельности способствует определенный комплекс качественных характеристик личности и деятельности педагога - его профессионализм.

Профессионализм учителя определяется спецификой содержания его деятельности. Учителю, работающему с детьми, имеющими трудности в обучении, важно быть активным в достижении максимально возможного уровня развития ребенка и интеграции его в повседневную жизнь. Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях инклюзивного обучения заключается в постоянном движении от незнания к знанию, в формировании особого способа мышления и даже образа жизни, так как в профессии ему приходится сталкиваться с очень непохожими проблемами и прогнозами развития детей, имеющих особые образовательные потребности. Среди показателей профессионального мастерства учителя начальных классов выделяют умение подойти к любой ситуации нестандартно и осуществить психологический анализ ситуации.

Определяющими в становлении и развитии профессиональной компетентности учителя начальных классов являются: базовые знания, практическая деятельность, самообразование, повышение квалификации средствами методической работы в образовательном учреждении и обучение в системе повышения квалификации.

Развитие системы инклюзивного обучения, несомненно, влечет за собой и необходимость поиска новых подходов к системе повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии. Необходимость эта обусловлена многими факторами: развитием современной науки, происходящими изменениями в социальной сфере, растущим интересом государства и общества к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии; а также увеличением числа детей, нуждающихся в специализированной помощи, усложнением структуры дефекта развития ребенка, ранним выявлением и началом коррекционной работы с проблемными детьми, появлением новых форм организации коррекционно-педагогической помощи. В связи с этим совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов становится одной из важных проблем, решение которой способствует повышению качества обучения и воспитания детей с особыми потребностями.

Итак, современные подходы к обучению и воспитанию, а также социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования предполагают активное участие семьи в процессе обучения, воспитания и развития ребенка. Обязательным условием успешности данного процесса является способность учителя начальных классов, как ведущего специалиста, выстроить отношения с различными категориями родителей в форме активного взаимодействия.

Список литературы:

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посібник / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Наук. світ, 2010. – С. 23.
2. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / ред. кол. Н. Софій, І. Єрмаков та ін. – К. : Контекст, 2000. – 336 с.
3. Проект. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://downsyndrome.org.ua>.
4. Показатели инклюзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://divo.tomsk.ru>.
5. Моральний ідеал та його місце в житті // Позакласний час. – 2006. – № 7 – 8. – С. 80 – 82.