

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

© 2013

О. В. Малышевский, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Профессионального образования и компьютерных технологий»

Уманский государственный педагогический университет

имени Павла Тычины, Умань (Украина)

Аннотация: В статье проанализировано содержание понятия «образовательная информационная среда». В результате проведенного исследования установлено, что современную профессионально ориентированную образовательную информационную среду для подготовки будущих инженеров-педагогов необходимо рассматривать как единство двух аспектов (информационного и коммуникационного). Сделан вывод о том, что такая среда является частью педагогической технологии, основанной на принципе самостоятельного обучения, целью которой есть творческое саморазвитие личности.

Ключевые слова: информатизация образования, образовательная среда, образовательная информационная среда, информационно-коммуникационные технологии, профессиональная подготовка инженеров-педагогов, учебная технология.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Развитие компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий создает сегодня благодатные условия для формирования и развития единого образовательного пространства Украины. В условиях информационного общества, основной ценностью которого является

информация, объединение информационных образовательных ресурсов становится первоочередной необходимостью. Современные телекоммуникационные средства, обладая мощным потенциалом, позволяют преодолеть разрозненность и раздробленность, присущую традиционной системе образования, способствуя созданию и развитию единого образовательного пространства на различных уровнях от международных образовательных сообществ в университетских и школьных методических объединениях.

В основных государственных документах (Закон Украины «Про вищу освіту» [1], Закон Украины «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [2], Концепция информатизации образования [3], Государственная программа «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006–2010 роки» [4]) отражено общие принципы информатизации образования, дальнейшие перспективы развития этого процесса, а также тенденции обновления содержания, организационных форм и методов профессиональной подготовки педагогических работников на основе информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация общества и реформирование высшего образования требует модернизации содержания обучения будущих специалистов различных отраслей народного хозяйства. Острая конкуренция, царящая сегодня на рынке образовательных услуг, ужесточает требования к качеству профессиональной подготовки выпускников высших педагогических учебных заведений, в частности студентов направления подготовки «Профессиональное образование». Поскольку студенты, избравшие эту специальность, получают социально защищенный статус инженера-педагога, острым и актуальным становится сегодня вопрос подготовки их как квалифицированных специалистов для народного хозяйства, так и педагогов, вооруженных современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и способных готовить молодое поколение будущих специалистов.

Отличительной особенностью системы современного профессионального обучения является наличие доминирующего элемента – интегрированной информационной среды, обеспечивающей активное использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке инженеров-педагогов. Эти задачи должны выполнить, в первую очередь, коллективы преподавателей профессионально-технических учебных заведений, которые имеют высшее инженерно-педагогическое образование, и соответствующие специализированные инженерно-педагогические вузы и факультеты.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Работа в направлении очерченных проблем уже активно ведется, что нашло отражение в работах современных ученых: процесс информатизации учебного процесса в высшем учебном заведении изучали Р. С. Гуревич, М. И. Жалдак, И. В. Роберт и др.; психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий отражены в работах В. П. Беспалька, М. П. Лапчика, Ю. И. Машбица, Е. С. Полат и др.; пути использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях исследовали В. Е. Быков, Л. И. Белоусова, Ю. А. Дорошенко, М. И. Жалдак, Ю. А. Жук, В. В. Лапинский, Ю. И. Машбиц, В. М. Монахов, Н. В. Морзе, В. К. Сидоренко и др.; использования сетевых информационных технологий в обучении исследовали Л. В. Брескина, В. М. Кухаренко, Н. В. Морзе, В. В. Олейник, Е. С. Полат и др.

Формирование целей статьи (постановка задания). Цель статьи – исследование научно-методических основ и психолого-педагогических особенностей формирования современной учебной информационной среды для профессиональной подготовки инженеров-педагогов.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Усложнение производственных технологий, активное использование средств ИКТ во всех сферах жизнедеятельности

определяет сегодня жизненную необходимость систематического повышения уровня профессиональной подготовки специалиста в отрасли профессионального образования. Особое значение в условиях информационного общества, по нашему мнению, приобретает именно информационная составляющая профессионального образования, реализацию которой мы видим в целенаправленном организованном системном процессе обеспечения студентов методологией, технологией и практикой оптимального использования возможностей информационных и коммуникационных технологии для решения профессиональных задач.

В условиях информатизации всех видов профессиональной деятельности доминирующими становятся духовные, интеллектуальные взаимосвязи личности и общества. Интеллект человека, уровень его духовной и информационной культуры, уровень профессиональной компетентности начинают играть сегодня главную роль в социализации личности. Главным фактором ее формирования становится информационная среда с его когнитивными механизмами и структурой, новейшими технологическими достижениями, современными средствами массовой информации и коммуникации. Такую информационную среду можно считать вербально-информационным компонентом целостного информационного поля [5, с. 18]. Как отмечает Э. М. Каструбин, информационное поле – это живая система, способная получать информацию, хранить ее, учиться на ранее полученной информации, творить новую информацию внутри себя и по собственной воле добавлять распоряжение относительно материального движения и действий [6, с. 50].

Гуманизация современного общества как существенный фактор формирования информационной цивилизации способствует оптимизации всех параметров информационного поля человека с целью обеспечения его всестороннего, гармоничного, целостного развития. В процессе развития профессиональных качеств личности в системе гуманизации общества следует отличать непосредственное и опосредованное влияние социальной

коммуникации и современной информационной среды на человека. Неотъемлемой составляющей этого процесса выступает саморазвитие личности, которое происходит в течение всей ее жизни и характеризуется как активное начало ее деятельности, ее направленности к социализации. Саморазвитие возникает также как начало и продолжение процесса управления профессиональным развитием будущего инженера-педагога, его социализацией.

Интересным, в спектре тематики нашей статьи, является исследование дефиниции «образовательная среда», которая по сути раскрывает структуру, условия существования и развития современной компьютеризированной учебной информационной среды. В современной научной литературе исследуемая дефиниция рассматривается под разным углом зрения. Так, В. А. Ясвин, вкладывая эколого-личностный смысл в толкование понятия «образовательная среда», понимает его как систему влияний и условий формирования личности по определенному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [7, с. 12].

Раскрывая психодидактический аспект образовательных систем, В. И. Панов раскрывает сущность понятия «образовательная среда» как систему образовательных условий, которые необходимы для практической реализации данной образовательной технологии и миссии данного учебного заведения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса и совокупность разносторонних видов деятельности, необходимых для социализации учащихся в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальных интересов [8, с. 97].

В последнее время довольно часто используется термин «интегрированная информационная среда», который определяет взаимодействие (или объединение) отдельных элементов, существование которых предполагает организацию их в систему (в данном случае – в системе образования) с целью

получения нового качества личности.

Для формирования современной информационной учебной среды необходима, по нашему мнению, разработка и внедрение такой технологии, которая бы позволила:

1) реализовать все дидактические принципы обучения, особенно принципа технологичности, который предполагает усвоение студентами предметного содержания специальных учебных дисциплин, а также вооружение будущих инженеров-педагогов системой педагогических приемов, форм и методов обучения и технологии обучения в целом;

2) реализовать цели и задачи профессиональной подготовки инженеров-педагогов в соответствии с конкретной областью профессионального образования;

3) раскрыть содержание профессиональной подготовки инженеров-педагогов, направленной на реализацию основных положений высшего образования на основании государственных стандартов и квалификационных требований к специалистам конкретной области профессионального образования. Оно должно осуществляться с учетом возможностей современных информационных технологий обучения и ориентироваться на формирование образованной, гармоничной, творческой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям в образовательной и социально-культурной сферах, системы управления и организации труда в условиях рыночной экономики;

4) обеспечить такие педагогические условия, которые бы позволили наиболее эффективно сформировать у молодого специалиста устойчивую систему знаний умений и навыков, направленных на повышение профессиональной компетентности. Здесь, по нашему мнению, целесообразно выделить внутренние и внешние компоненты педагогических условий:

– к *внешнему компоненту* следует отнести:

- в первую очередь, государство, которое формирует социальный заказ, нормативно-правовую систему поддержки образовательного процесса,

определяет материальное обеспечение образования в целом и каждого учебного заведения в частности;

- педагогический коллектив учебного заведения, который, сохраняя собственные традиции формирует мировоззрение молодого специалиста, определяет систему общих требований к студентам, формирует систему отношений между объектами и субъектами учебного процесса, формирует систему образовательных коммуникаций, используя средства ИКТ;
- педагог, который выступает основным проводником к профессиональным знаниям, определяет содержание, методы и формы обучения и посредством демонстрации собственного стиля преподавания обогащает будущих инженеров-педагогов опытом организации учебной деятельности; *** **

– к *внутреннему компоненту* следует отнести:

- на первое место, конечно, необходимо поставить внутреннюю мотивацию, побуждающую к саморазвитию, самореализации, самоутверждению внутренних движущих сил личности, ее способностей и талантов;
- целенаправленное формирование внутренней профессиональной активности, что, по нашему мнению, сформирует совокупность профессиональных и психолого-педагогических адекватных установок, которые приведут к личностно направленной учебной деятельности;
- развитие коммуникационных способностей как в системах студент – преподаватель и студент – студент, так и в системе студент – учебная среда.

Информационная учебная среда вуза существует сегодня под неустанным влиянием информационно-коммуникационных технологий. Развитие современной профессионально ориентированной учебной информационной среды для подготовки будущих инженеров-педагогов необходимо

рассматривать как взаимосвязь двух аспектов – информационного и коммуникационного.

Подготовка будущих инженеров-педагогов, организованная на основании выше указанной технологии, должна, по нашему мнению, сформировать и развить у студентов систему лично и профессионально ориентированных компетенций, а именно профессиональной, информационной и коммуникационной. Таким образом, информационная подготовка инженеров-педагогов в вузе должна быть неразрывно связана с пропедевтикой их будущей профессиональной деятельности, важной частью которой будет использование информационных и коммуникационных технологий.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, на современном этапе развития профессионального образования Украины процесс подготовки инженеров-педагогов к профессиональной деятельности должен обязательно использовать возможности учебной информационной среды, использующей ИКТ. Созданная по описанной технологии учебная информационная среда играет роль не только мощного средства реализации социального запроса, но и представляет собой неотъемлемый компонент, реализующий внутренний потенциал будущего инженера-педагога, стимулирующий его к самообразованию, творческому саморазвитию личности.

Сегодня отмечается существенный прогресс в направлении доступности средств телекоммуникации и информационных технологий для сферы образования. Следовательно, можно говорить о том, что уже создана телекоммуникационная основа системы открытого сетевого образования. Однако, непременным условием эффективного использования современных учебных информационных сред на базе ИКТ есть качественное информационное наполнение, которое обеспечивает поддержку процесса обучения и становления профессионализма будущего инженера-педагога. Данная проблема является весьма актуальной сегодня и определяет направление для дальнейших научных исследований.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>>. (на українському мові)
2. Закон України "Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки" [Електронний ресурс]. – Режим доступу :: <<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/537-16>>. (на українському мові)
3. Концепція інформатизації освіти // Рідна школа. 1994. № 11. С. 26–29. (на українському мові)
4. Государственная программа "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці" на 2006–2010 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1153-2005-%D0%BF/print1166794263318967>>. (на українському мові)
5. Малишевський О. В. Пропедевтика інформаційної культури учнів 5–7 класів на заняттях з трудового навчання і художньої праці : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Малишевський Олег Володимирович. К., 2007. 313 с.
6. Каструбин Э. М. Трассовые состояние и "поле смысла". М. : "КСП", 1995. 288 с.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.
8. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика. СПб. : Питер, 2007. 352 с.

ACTUAL PROBLEMS OF TRAINING ENGINEERS-TEACHERS

© 2013

O. V. Malyshevskiy, candidate of pedagogical science,
associate professor of the department of
«Professional education and computer technologies»

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman (Ukraine)

Annotation: In the article explores the meaning of "educational information environment." As a result, the study found that contemporary professionally oriented information environment to prepare future engineers; teachers should be seen as two aspects of the relationship (information and communication). It is concluded that such an environment is a part of educational technology based on the principle of self-study and put creative self-personality.

Keywords: informatization of education, educational environment, educational information environment, ICT, training engineers-teachers, educational technologies.