

Историко-краеведческая деятельность в содержании работы пионерской организации Украины (вторая половина XX в.): историографический аспект

Дука Татьяна Николаевна, аспирант Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины

Научный руководитель – доктор пед. наук *Коляда Наталия Николаевна*

Аннотация

В статье осуществлен историографический анализ исследования историко-краеведческой деятельности в содержании работы пионерской организации Украины; раскрыто состояние изученности проблемы в историографическом аспекте.

Ключевые слова: пионерская организация, историко-краеведческая деятельность, историография

T. Duka

Historiography studies the problem of historical and regional studies of the Pioneer of Ukraine (the second half of the twentieth century)

Annotation

The article historiographical analysis of the Local History of the content of the pioneering organizations in Ukraine, expanded state research problems historiographic aspect through the prism of time.

Keywords: Pioneer organization, local historical activities, historiography

Постановка проблемы. На современном этапе становления украинского государства перед историками педагогики стоит задача переосмыслить прогрессивные идеи прошлого с позиции сегодняшнего для решения новых вопросов, стоящих перед педагогической наукой и практикой. При этом истинное новаторство в обучении и воспитании, возможно только на прочном

фундаменте, на критическом использовании исторического педагогического опыта прошлого, ознакомление с которым предупреждает от ненужных увлечений и ошибок, от открытия давно открытого [6, с . 54].

Анализ научных исследований показывает, что в последние десятилетия появилось значительное количество исследований историографического характера с данной проблемы. Раскрытию историко-педагогических проблем способствует широкий спектр работ современных ученых – И. Беха, Л. Ваховского, Н. Гупана, И. Зайченко, И. Зязюна, Н. Дичек, Н. Коляды, В. Костива, В. Кузя, В. Кравца, Н. Побирченко, А. Самоплавского, Б. Ступарика, А. Сухомлинской, М. Шкиля и др.

В числе современных исследований вопросы историко-краеведческой работы в определенной степени отражены в контексте других проблем образования и воспитания молодежи (Л. Бабенко, С. Бабишин, В. Бенедюк, П. Бурдейный, Т. Вайда, М. Дуденко, М. Евтух, Е. Пасечник, И. Прус, Г. Пустовит, А. Самоплавский, М. Соловей, А. Столяренко, А. Хоптяр, В. Шульженко, М. Ярмаченко и др.); разработаны основы туристско-краеведческой работы (М. Кострица, М. Крачило, А. Тимець и др.).

Так, по мнению Э. Днепровского, «историография формирует и делает доступным «банк «историко-педагогических идей; отражает ход их накопления (или потерь), влияние этих идей на современные теоретические разработки; анализирует пути и направления историко-педагогических исследований, их предпосылки, условия и факторы, их типологию, динамику и географию, их преемственность и взаимосвязь» [4, с. 19]. «История любой науки состоит из двух частей: истории накопления фактических знаний в определенной отрасли и истории развития взглядов, то есть истории того, как осмысливались и обобщались накопленные фактические знания», – указывает С. Токарев [14, с. 4–5].

Определение широкого понимания историографии находим следующее у Н. Гупана: «историография – это системный анализ и обобщения большого

массива литературы, в определенной области научного знания, с целью освещения процесса развития науки и соответствующих методов исследования определенного, достаточно большого во времени, исторического периода» [3, с. 36].

Цель статьи – осуществить историографический анализ проблемы историко-краеведческой деятельности в содержании работы пионерской организации Украины (вторая половина XX в.).

Изложение основного материала. Исследование историографии в изучении данной проблемы имеет очень важное значение, потому что «развитие украинского государства требует высокого уровня национального осознания его народа», – отмечал В. Жмыр [5, с. 150], связанного с осознанием национальной целостности, обеспечением преемственности педагогического и историко-культурного процесса и пониманием собственного места в истории. Литература, как научное наследие (педагогическая, историко-педагогическая, историческая, историко-социологическая, историко-культурная и т.п.) «накапливала» в себе дух и научную мысль украинского народа. Повышение научного интереса к историографии способствует повышению внимания к ее теоретическим вопросам. Мы знаем, что «уровень науки – это, прежде всего, уровень развития теоретического обобщения материала» [11 с.102].

Центральное место среди документов, которые отражают вопросы историко-краеведческой деятельности в содержании работы пионерской организации Украины, занимают государственные партийные документы. Поэтому, целесообразно выделить материалы съездов, конференций, пленумов ЦК КПСС (Центральный комитет Коммунистической партии Советского Союза), партийно-правительственных постановлений; общие документы ЦК КПСС, Совета Министров СССР (Союз Советских Социалистических Республик), ЦК ВЛКСМ (Центральный комитет Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи) и ВЦСПС (Всесоюзный центральный

совет профессиональных союзов); постановления Верховного Совета, заседаний бюро и секретариата ЦК ВЛКСМ, ведомственные документы и т.п. Эти документы отражали государственную политику советского правительства, относительно сохранения культурно-исторических ценностей и организации историко-краеведческой деятельности в работе пионерской организации.

Отметим, что важное место среди материалов советского периода занимали методические сборники Центрального и региональных штабов Всесоюзных походов по местам революционной, боевой и трудовой славы КПСС и советского народа; книги, брошюры, фотоальбомы и сборники методических материалов героико-патриотического воспитания подрастающего поколения (Е. Пасечника «Литературное краеведение в школе» (1965), В. Матвеева «По маршрутам романтики» (1965), И. Лепешева «Литературно-краеведческий кружок» (1969 г.)); сборники материалов научно-практических конференций, в которых был собран объемный фактический материал по работе красных следопытов страны («Юные ленинцы» Сборник документов и материалов по истории пионерского движения в Украине (1971), «Дорогой отцов – дорогой Победы: из опыта работы отрядов красных следопытов» (1974)) и т.п.

В мае 1965 г. после принятия Постановления ЦК ВЛКСМ «О Всесоюзном туристическом походе молодежи по местам боевой славы советского народа» стали выходить методические сборники Центрального и региональных штабов Всесоюзного похода, в которых были размещены рекомендации по руководству историко-краеведческой работы пионеров и где был подан лучший опыт работы красных следопытов и поисковиков страны [7, с. 20].

Особую группу историографических источников составили материалы периодических изданий. На страницах центральных журналов «Ведомости съездов народных депутатов и Верховного Совета СССР», «Внешкольник», «Военно-исторический журнал», «Вокруг света», «Воспитание школьников»,

«Народное образование», «Преподавание истории в школе», «Советская педагогика», «Техника молодежи», «Вожатый», «Пионер», центральных газет «Комсомольская правда», «Звезда», «Известия», «Пионерская правда», «Правда» формировалось представление о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны, о работе красных следопытов т.п. . Опубликованные материалы в периодике отмечались своей уникальностью, потому что большинство из них не сохранились в других вариантах. Так, в газете «Звезда» («Зірка») от 3 сентября 1971 г. в статье «В путешествие» Дорогами истории» со слов пионеров, которые ходили в походы по родному краю, изложена история г. Чигирин Черкасской области. В статье говорится, что «город Чигирин – один из старейших украинских городов. Именно здесь принимал Богдан Хмельницкий первых русских послов, которые прибыли в Украину, в 1849 г. бывал Т.Г. Шевченко, сделал здесь много рисунков и известный офорт «Дары в Чигирине» ...» [15, с. 2] .

Кроме ведущих и региональных изданий, вопросы историко-краеведческой работы освещались на страницах областных и районных газет. Так, работа красных следопытов Черкасской области исследуемого периода постоянно освещалась на страницах областной газеты «Молодь Черкащини» в рубрике «Красные следопыты». В статьях были представлены основные формы работы красных следопытов, отмечены наиболее активные пионерские коллективы области: «В каждом коллективе работа юных поисковиков имеет свои особенности. В Корсунь-Шевченковской средней школе № 4 пионеры составили список выпускников школы – участников Великой Отечественной войны. Пионеры собрали объемные материалы о Герое Советского Союза выпускнике школы Николае Ленченке» [17, с. 3].

Значительное внимание к историко-краеведческой деятельности в 1960-1970 гг. предоставлялось на страницах «Военно-исторического журнала». По его публикациям можно было проследить тот путь, который прошли красные следопыты страны.

В 70-е гг. начал выходить журнал историко-краеведческого направления «Достопримечательности Украины», раскрывающий основные аспекты краеведческой работы республики [16, с. 40].

К началу 1990-х гг. в журналах «Вокруг света» и «Техника молодежи» были опубликованы материалы о поисковых экспедициях красных следопытов страны в катакомбах Аджимушкая, о подводных поисках затонувшей техники (кораблей, самолетов, танков). При редакции журнала «Техника молодежи» в 1981 г. был создан координационный совет подводного поиска. Однако учитывая специфику журнала, в большинстве публикаций наблюдаем не научное изложение материалов, а призыв к путешествиям и приключениям.

Существенными историографическими источниками исследования являются энциклопедические издания, отражающие работу поисковиков Украины. В период 60-70-х гг. были изданы 26 томов «Истории городов и сел Украины», которой не было аналогов в мире. Благодаря этому изданию стали известны основные этапы развития всех городов и сел Украинской ССР. В 1969-1972 гг. в Украине издается первая специализированная историческая энциклопедия (Советская Энциклопедия истории Украины. - Т. 1-4). [16, с. 40].

В период 1960-1980-х гг. различные аспекты историко-краеведческой работы отражены в книгах и статьях партийных работников, на материалах отдельных регионов страны, в трудах известных полководцев и военных руководителей, в исследованиях комсомольских работников. Так, например, в 1962 г. вышел рекомендательный указатель литературы «Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина», где были отражены актуальные проблемы пионерского движения, воспитание пионеров на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, военно-патриотическое воспитание» [2, с. 3].

В 1972 г. вышла книга «О Пионерской организации» (составитель М. Монахов), в которой были опубликованы выступления известных полити-

ческих деятелей, отобранные из материалов съездов, слетов, заседаний, по вопросам работы пионерской организации [9, с.1].

Проблеме патриотического воспитания пионеров в краеведческо-поисковой работе в аспекте деятельности детских и юношеских объединений уделял большое внимание В. Сухомлинский. Поисковая работа пионеров была отражена в его произведениях: «Пионерская романтика» (Болгария, 1965), «Воспитание личности в советской школе» (1965), «Наша добрая семья (Записки пионервожатого)» (1967), «Сердце отдаю детям» (1968). Пионерская работа, по словам педагога, – это «... самый тонкий, самое чувствительное, самое мудрое прикосновение воспитателя к самым сокровенным уголкам детского сердца» [13, с.32]. Пионеры Павлышской школы одни из первых в стране еще в 50-х гг. XX в. начали большую работу под девизом: «Никто не забыт, ничто не забыто!», которая заключалась в проведении значительной поисковой деятельности, поиска и упорядочении могил погибших героев, помощи их семьям, сборе воспоминаний участников войны. Такая деятельность эмоционально насыщала работу пионерской организации, пронизывала ее духом романтики, который импонирует подросткам [1, с.44]. Принципы такой работы были раскрыты в рукописи «Пионерская романтика», опубликованной в 1965 г. в Болгарии [13, с.31].

В период 60-90 - х гг. были защищены диссертации, в которых нашли отражение вопросы историко-краеведческой работы молодого поколения.

В диссертационном исследовании И. Пруса («Воспитание социалистического патриотизма у пионеров в процессе краеведческой работы», 1962 г.) раскрыты основные направления и формы краеведческой работы с пионерами в школе и во внеурочное время. Ценным в работе то, что материалами для исследования послужили личные педагогические наблюдения за деятельностью пионеров, в условиях школьной жизни и многодневных туристических походах, материалы старших вожатых, педагогов, которые проводили

работу на основе составленных диссертационных инструкций и методических разработок [10, с.5].

В диссертационных исследованиях Н. Постникова, Н. Фрянцева, В. Ракова предложены формы организации историко-краеведческого движения. В частности, в работе Н. Постникова отражена работа с учащимися по увековечению памяти земляков, по строительству памятников, по присвоению школам имен Героев Советского Союза. Заметим, что в этих работах историко-краеведческая деятельность не была объектом исследования и прослеживается фрагментарно, однако в некоторых аспектах они помогают в определении сущности нашей проблемы.

Анализируя работы советского периода, мы пришли к выводу, что исследуемая проблема в них рассматривалась односторонне, сквозь призму руководства КПСС, однако авторы работ накапливали фактический материал.

Современный период историографии проблемы нашего исследования представлен работами 1990–2000 гг., который характеризуется отказом от заидеологизированного подхода к освещению проблемы, появлением возможности у исследователей свободно излагать свои взгляды на любые исторические проблемы.

В постсоветское время было подготовлено значительное количество диссертационных работ, в которых авторы раскрывали различные аспекты исследуемой темы. В Украине заслуживают внимания диссертационные исследования В. Обозного, Н. Соловья и др. В работе В. Обозного осуществлено теоретическое обоснование и исследование содержания, принципов и технологий краеведческого образования, раскрыто их значение, характер, направленности, основы реализации в системе профессиональной подготовки учителя [8, с.4]. Н. Соловей в своем диссертационном исследовании синтезировал многочисленные научные и эмпирические данные о развертывании организационно-педагогических форм краеведческо-поисковой работы учащихся в общеобразовательных школах Украины в течение пятидесятилетнего пери-

ода развития государства, определил перспективную динамику школьного краеведения в условиях развития национальной системы образования и воспитания [12, с.8].

Выводы. Таким образом, использование названных источников позволило достоверно проанализировать и научно обобщить опыт деятельности пионерского движения историко-краеведческого направления в исследуемый период, а также раскрыть его роль в изучении малоизвестных страниц в истории страны и в увековечении памяти выдающихся земляков и патриотического воспитания молодого поколения.

Список использованных источников и литературы:

1. Богуславский М.В. Детское движение в России : между прошлым и будущим : монография / М.В. Богуславский . – Тверь : Научная книга, 2007. – 12 с.
2. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Рекомендательный показатель литературы. – М., "Просвещение", 1969. – 304 с.
3. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки / Н. М. Гупан. – К. : «А.П.Н.», 2002. – 224 с.
4. Днепров Э. Д. О разработке методологических, историографических и источниковедческих проблем истории педагогики / Э. Д. Днепров // Школа России накануне и в период революции 1905–1907 гг. : сб. науч. тр. / под ред. Э. Д. Днепров и Б. К. Тебиева. – М., 1985. – С. 5–24.
5. Жмир В. Ф. На шляху до себе: Історія становлення української національної свідомості / В. Ф. Жмир // Філософська і соціологічна думка. – 1991. – № 4. – С. 144–163.
6. Коляда Н. М. Дослідження історії вітчизняного дитячого руху радянського періоду: джерелознавчий аспект / Н. М. Коляда // Історико-педагогічний альманах. – 2011. – № 1. – С. 54–60.

7. Мелихова Ю.А. История молодежного поисково-краеведческого движения в России в 40-е начале 90-х годов XX века (на материалах Курской области) : дис. ... канд. истор. наук / Мелихова Юлия Анатольевна. – Курск, 2011. – 277 с.
8. Обозний В.В. Краєзнавча освіта в системі професійної підготовки вчителів : : дис. ... докт. пед. наук / Обозний Василь Васильович. – К., 2002. – 387 с.
9. О пионерской организации / Сост. Н.И. Монахов. – М., "Педагогика", 1972. – 168 с.
10. Прус І. Т. Виховання соціалістичного патріотизму в піонерів у процесі краєзнавчої роботи : дис. ... канд. пед. наук / Прус Іван Терентійович. – К., 1961. – 287 с.
11. Сахаров А. М. О предмете историографических исследований / А. М. Сахаров // История СССР. – 1974. – № 3. – С. 90–112.
12. Соловей М.В. Краєзнавчо-пошукова робота учнів у загальноосвітніх школах України (1950-2000 роки) : дис. ... канд. пед. наук / Соловей Микола Васильович. – К., 2000. – 210 с.
13. Сухомлинский В. Наша добрая семья (Записки пионервожатого) // Этюды о В.А. Сухомлинском. Педагогические апокрифы / Составление, предисловие, комментарии, вступления к частям книги О.А. Сухомлинской. – К. : Акта, 2008. – 31-33.
14. Токарев С. А. История русской этнографии (дооктябрьский период) / С. А. Токарев – М., 1966. – 453 с.
15. У подорож «Шляхами історії» // Зірка. – 1971. – 3 вересня.
16. Уривалкін О.М. Историчне краєзнавство : Навчальний посібник. – 2-ге вид. / О. М. Уривалкін. – К. : КНТ, 2008. – 296 с.
17. Червоні слідопити // Молодь Черкащини. – 1962. – 11 квітня.