

УДК.37.013.42+372

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Карнаух Л.П.

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини (м. Умань)

**ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ  
ТА ПРИНЦИПІВ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ВЗАЄМИН СТАРШИХ  
ДОШКІЛЬНИКІВ**

*Анотація.* Стаття присвячена теоретико-методологічним аспектам гендерних взаємин старших дошкільників, аналізується сутність та зміст педагогічних принципів та умов формування взаємин між дітьми різної статі. Визначено психолого-педагогічний зміст поняття «гендерні взаємини», що розвиваються в умовах спілкування і спільної діяльності старших дошкільників.

*Ключові слова:* гендерні взаємини, старші дошкільники, педагогічні умови, принципи виховання.

*Аннотация.* Статья посвящена теоретико-методологическим аспектам гендерных взаимоотношений старших дошкольников, анализируется сущность и содержание педагогических принципов и условий формирования взаимоотношений между детьми разного пола. Определены психолого-педагогическое содержание понятия «гендерные взаимоотношения», развивающихся в условиях общения и совместной деятельности старших дошкольников.

*Ключевые слова:* гендерные отношения, старшие дошкольники, педагогические условия, принципы воспитания.

*Annotation.* The article is devoted to theoretical and methodological aspects of gender relations older pre-schoolers, examines the nature and content of he pedagogical principles and conditions for the formation of relationships between children of different gender. Psychologo-pedagogical the concept of "gender

relations" in terms of developing communication and joint activities older preschoolers.

*Keywords:* gender relations, older preschoolers, pedagogical terms, the principles of education.

**Вступ.** Демократичні процеси в Україні вимагають вироблення нових освітніх вимог до дошкільної освіти як основної ланки гендерного становлення особистості, що пов'язано передусім з необхідністю забезпечення рівного доступу обох статей до різних сфер життєдіяльності. Необхідність виховання гендерних взаємин підростаючого покоління визначена як пріоритетна складова виховного процесу та відображена в нормативно-правових документах України: Конституції України, Законі України, «Про освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей чоловіків та жінок», Законі України «Про дошкільну освіту». Настанови гуманістичної педагогіки є засадничими у розробці та впровадженні новітніх гендерно-освітніх технологій для дітей старшого дошкільного віку (К. Абрахам, В. Каган, І. Кон, О. Кононко та ін.). Метою гендерного виховання є створення умов для максимальної самореалізації та розкриття здібностей хлопчиків і дівчаток, що відповідає нагальній потребі практики виховання дошкільнят, орієнтації на партнерство у міжстатевій взаємодії та взаємозамінність у виконанні майбутніх сімейних та соціальних ролей.

Незважаючи на підвищену увагу держави до проблеми виховання гендерних взаємин підростаючого покоління та його актуальність в загальному контексті психолого-педагогічних досліджень науковців, питання теоретико-методологічного обґрунтування означеної проблеми в дошкільній освіті відноситься до одних з найменш розроблених досліджень у вітчизняних дослідженнях.

Саме тому предметом теоретичного пошуку стало з'ясування логіки сучасного теоретико-методологічного підходу до процесу виховання гендерних взаємин старших дошкільників. Зокрема, вимагають дослідження питання вивчення ефективних методів, форм роботи та педагогічних умов, принципів

формування гендерних взаємин, удосконалення професійної компетентності вихователів, в основі якої лежить сприйняття дитини як неповторної цілісної особистості із притаманними лише їй гендерних та індивідуальних особливостей.

**Формулювання мети статті та завдань.** Мета та завдання статті полягають у визначенні сутності поняття „гендерні взаємини” й розкритті ефективних педагогічних умов та принципів формування гендерних взаємин старших дошкільників.

**Виклад основного матеріалу статті.** Сукупний аналіз досліджень представників різних наукових шкіл (К. Абрахам, С. Гаубаса, В. Каган, О. Кузнєцова та ін.) дозволив визначити зміст і сутність поняття «гендерні взаємини». Проаналізувавши зміст кореляційних понять «взаємини» як двосторонній комунікативний процес, що передбачає особистісне відношення, взаємоставлення та «гендер» як сукупність соціальних і культурних норм, виконання яких вимагає суспільство від особистості в залежності від їх біологічної статі в певному суспільстві, можна визначити, що гендерні взаємини старших дошкільників – це взаємні стосунки між дітьми різної статі, в результаті яких відбувається їхня підготовка до виконання гендерних ролей в умовах соціуму.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури з означеної проблеми, можна визначити особливості гендерних взаємин дітей старшого дошкільного віку. До них відносяться такі складові: досить яскраве емоційне забарвлення, нестандартність та нерегламентованість процесу спілкування; переважання ініціативних дій в процесі гендерних взаємин. Для дитини набагато важливіші власні дії та висловлювання, ініціативу ж ровесника в більшості випадків вона не підтримує, що і стає причиною конфліктів, протестів, образ в процесі різностатевого спілкування. У спільній діяльності між її учасниками виникають різні типи взаємин, що залежать першу чергу від правильності організації педагогом педагогічної діяльності. Відтак, гендерні взаємини можуть проявлятися як: дружня взаємодопомога, що характеризується

справжньою співпрацею, бажанням й умінням прийти на допомогу товаришеві, який цього потребує; партнерство, для якого характерна формальна співпраця, підґрунтям якої є розподіл праці та дотримання правила рівності в досягненні спільної мети; співіснування, сусідство, що проявляється у вболіванні кожного за власну участь у справі, а також у практичній відсутності будь-якої турботи про спільну працю. Відтак, сформованість гендерних взаємин з протилежною статтю дитини – конструктивний складник її соціального розвитку.

Водночас аналіз практики освітнього процесу у навчальних закладах показує, що виховання дітей у відповідності з їх гендерною приналежністю відстає від реальних потреб та не відповідає сучасним вимогам. Особливо гостро ця проблема постає в сучасних умовах розвитку суспільства, коли моральний, соціальний, гендерний і комунікативний розвиток дітей викликає серйозну тривогу. Безліч негативних явищ, що спостерігаються вже у дитячому, а також у підлітковому та дорослому середовищі, зокрема, такі як: агресивність, жорстокість, байдужість, ворожість, неповага до протилежної статі беруть початок у ранньому віці, коли дитина вперше вступає у гендерні взаємини [5].

Витоками проблеми формування гармонійних гендерних взаємин серед старших дошкільників у педагогічному процесі дошкільного навчального закладу є авторитарний стиль взаємин, недостатня висока культура спілкування дорослих (вихователів, батьків) з дітьми [1].

Сьогодні не можна якісно здійснювати виховання гендерних взаємин старших дошкільників без вивчення ним ефективних принципів і педагогічних умов на сучасних психолого-педагогічних засадах. Мова йде про визнання самоцінності дитинства, застосування принципів особистісно-орієнтованого виховання, реалізацію культуротворчої функції в новій, розвивально-освітній парадигмі, системний підхід до виховання гендерних взаємин дитини на засадах гуманізму та демократизму ( Т. Говорун, О. Кононко, В. Кравець, Л. Олійник).

Засади „гендерного підходу” української педагогічної думки, що розроблені вітчизняними класиками, є підґрунтям для сучасних стандартів рівноцінності статей, розширення гендерного світогляду батьків та педагогів, створення сучасних педагогічних умов та принципів виховання гендерних взаємин дівчаток і хлопчиків.

Аналіз психолого-педагогічної літератури з означеної проблеми дають можливість обґрунтувати та охарактеризувати принципи та педагогічні умови, що становитимуть основу експериментальної методики виховання гендерних взаємин старших дошкільників.

Зупинимося на характеристиці кожного з них [1].

*Принцип гуманності.* Основна ідея – людина – основна цінність суспільства, віра у можливості кожної дитини, захист достоїнств та основних прав, повага до особистості, забезпечення педагогічного комфорту та психологічного здоров'я. В основі цього принципу, прийняті до уваги особливості гендерного виховання, яке сприяє рівноправності між статями. Гуманізація гендерного виховання допомагає сприймати дитину, як повноцінного партнера в умовах гендерних взаємин. Педагогічна взаємодія, заснована на принципі гуманності допомагає здолати егоцентризм та індивідуалізм дитини та сформувати команду для роботи у групі та толерантність у взаєминах.

*Принцип толерантності.* Приймаючи до уваги принцип толерантності, враховуючи інтерес дитини, педагог допомагає їй сформувати свою гендерну ідентичність через уміння будування толерантних стосунків: поставити дитину на місце іншої, зрозуміти почуття та думки до себе, як своєї так і протилежної статі; враховуючи точку зору іншої дитини, зіставити її з особистою, спробувати пов'язати її із статтю до якої вона належить; сприймати та не ігнорувати емоції інших, розвивати почуття емпатійності, як до дітей власної статі так і до дітей протилежної статі.

*Принцип гетерогенності у вихованні.* Цей принцип у вихованні виводиться з гендерної ідентичності дитини. У роки, коли формується статева

ідентичність дитини, педагогу потрібно орієнтувати педагогічну взаємодію беручи до уваги стать дитини, і залежно від цього схвалювати за жіночі або чоловічі прояви поведінки. Принцип гетерогенності у вихованні витікає з гетерогенності суспільства та різниці генної інформації між індивідами. Це означає не треба зневажати індивідуальність будь-якої дитини, яка наслідує соціальний досвід, отриманий від різнорідного соціального середовища. Педагог стверджує статеву ідентичність дитини у різноманітній діяльності з однолітками, а саме: у спільній діяльності, в якій переплітаються відношення співпраці, як між одностатевими так і різностатевими дітьми, у соціально значущій, цікавій та динамічній діяльності, яка спричиняє соціальні зміни та допомагає засвоювати статеві ролі дітям.

*Принцип адаптивності.* Він передбачає не пасивне засвоєння дітьми статево-рольових стереотипів поведінки, а активне оволодіння ними за допомогою інтерактивних методів і форм гендерного виховання. При таких педагогічних технологіях формування норм гендерної поведінки засвоюється не зовні, а переходить у внутрішній план, тобто інтериоризується.

Започатковуючи формувальний етап дослідницько-експериментальної роботи насамперед ми визначилися з педагогічними умовами організації процесу формування гендерних взаємин старших дошкільників.

Зокрема, нами визначені такі педагогічні умови формування гендерних взаємин старших дошкільників.

Перша педагогічна умова - забезпечення комфортного середовища у групі ДНЗ, що передбачає емоційний комфорт кожної дитини, її підтримку і повагу та врахування права на розвиток її індивідуальності на паритетних засадах.

Для розкриття цієї педагогічної умови звернемося до праць О.Кікінеджи [1]. Узагальнюючи ідеї виховання хлопчиків та дівчаток, акумульовані гуманістичною педагогікою, О.Кікінежди доходить висновку, що вони базуються на засадах гендерного паритету, оскільки наголошують на тому, що:

- Немає статево відповідних видів людської діяльності; освоєння будь-якого виду занять залежить від індивідуальних інтересів, здібностей, мотивації

діяльності.

- І чоловік, і жінка відіграють однаково вагомі ролі у родині та вихованні дитини.
- Хлопчики і дівчатка мають однакові можливості для оволодіння трудовими вміннями та навичками, різними професіями.
- У вихованні дітей слід виходити з тези про рівні здібності, можливості статей та їхніх життєвих сценаріїв на майбутнє.
- Неприпустимо протиставляти дітей за статтю в різних сферах життєдіяльності, в іграх, навчанні, у планах на майбутнє тощо.
- Важливо вчити дітей протистояти стереотипам та статево типізованим очікуванням: їх прийняття може обмежити, збіднити особисте життя.
- Важливо підтримувати дружнє співіснування статей у гендерно нейтральному вихованні. Хлопчики та дівчатка можуть бути друзями і поважати одне одного; вони мають отримати рівнозначне виховання на базі однакових статевоїх ролей, залучення до однакових видів діяльності.

Другою умовою є реалізація конструктивної взаємодії педагогів і батьків у процесі формування гендерних взаємин старших дошкільників. Звичайно, атмосфера в сім'ї є вирішальною для подальшого адекватного розвитку нормальних взаємин статей. Сім'я є прикладом для дитини, саме від цього прикладу залежить, що зможе винести дитина для побудови власної сім'ї.

Вважається, що батьки більше ідентифікують себе з дитиною своєї статі і більше хочуть бути моделлю для неї. На спілкування з дітьми переноситься стиль відношення між статями: батьки відносяться до дочок в деякому розумінні як до маленьких жінок, а матері до синів – як до маленьких чоловіків.

У сім'ях простежується тяжіння хлопчаків до батька, а дівчат – до матері. Це треба обов'язково використовувати для виховання міжособистісних взаємин. Спільні заняття чоловічим або жіночим ділом наближають дітей до батьків і дають певний поштовх до відвертих розмов на хвилюючі дітей проблеми. Не має сумнівів, що у цьому віці дуже важливе місце займають особисті вчинки

дорослих. Які б красиві слова не говорив батько сину про повагу до жінки, син буде керуватися зразками дійсної поведінки свого батька.

Виховання гендерних взаємин повинно проводитись у ДНЗ, і дуже важливо, щоб не було розбіжності між вихованням в ДНЗ і вдома. Для цього потрібні співбесіди батьків з вихователя на проблеми виховання, у тому числі і гендерних взаємин. На жаль, деякі батьки вважають себе здатними самостійно оволодіти методами правильного виховання, але важливо не тільки знати, а вміти проводити послідовно узгоджене з навчальним закладом виховання.

Третьою умовою, що забезпечить ефективне формування гендерних взаємин старших дошкільників є забезпечення емоційно насиченої спільної діяльності, яка дає можливість дитині зазнавати важливі для неї переживання у процесі взаємодії та статево-рольового спілкування. Організація такої діяльності дошкільників передбачає виникнення необхідності надати йому допомогу, поради його успіхам та отримати підтримку в умовах партнерських взаємин. Ця робота має здійснюватися поетапно в процесі формування чуйного ставлення до однолітків; гуманістичної направленості поведінки; способів співпраці в умовах спільної діяльності.

Таким чином, виховання гендерних взаємин реалізується як усвідомлення власної значущості в дитячій спільноті, як укріплення своєї самооцінки за підтримки людей навколо та як накопичення комунікативних навичок у спільній діяльності з однолітками і під впливом конструктивної взаємодії педагогів і батьків.

Експериментальну методика формування гендерних взаємин старших дошкільників спроектовано відповідно до визначених теоретичних принципів та педагогічних умов. Вона забезпечує реалізацію трьох визначених педагогічних умов і охоплювала три взаємопов'язані напрями роботи:

Мета першого напрямку роботи є створення емоційного комфорту кожної дитини в групі на паритетних засадах.



Змістовна лінія реалізації завдань першого напрямку передбачала створення комфортного середовища в групі, де дитина почувалася впевнено, де до неї ставилися з урахуванням її статевих та індивідуальних особливостей.

Серед методів і засобів педагогічного впливу можливі такі: використання інсценівок, у сюжетах яких малюки впізнають знайомі життєві ситуації, усвідомлюють їх і відповідно оцінюють, читання художніх творів, у яких описуються типові моральні ситуації, з подальшим обговоренням учинків дійових осіб, висловлювання дітьми власного ставлення до описаних подій; розглядання картин, малюнків із зображенням знайомих для дітей життєвих ситуацій і переживань (тривога, біль, страх та ін.), спільний пошук шляхів виходу з них; використання ігор-вправ, у яких дітям пропонується розіграти та розв'язати знайомі вже моральні проблеми - сценки образ, нетактовних висловлювань, жадібності тощо, для чого можна використати настільний театр, фланелеграф; позитивне оцінювання реальних проявів доцільної поведінки, роз'яснення сенсу власного вчинку й учинку однолітка, дидактичні ігри «Із ким би я потоваришував», «Кому що потрібно для гри», «Хто як одягається», ігровий тренінг.

У системі формування гендерних взаємин дітей старшого дошкільного віку можна визнати також такі методи: аналізування та обговорення проблемних ситуацій, які пов'язані з взаємовідносинами між дівчатами та хлопчиками; обговорювання дитячих листів, в яких відображені специфічні проблеми, які хвилюють хлопців та дівчат до 7 років; ігрові ролі та ігрові ситуації, які формують вміння орієнтуватися у виборі способу спілкуванні з людьми іншої статі (дорослі, однолітки); інсценування проблемної ситуації у спілкуванні між людьми двох різних статей – через цей метод формується вміння дошкільників приймати ефективні рішення, знаходити адекватні способи, щоб підтримати позитивне ставлення до себе та до людей іншої статі у стресових ситуаціях; бесіди на теми, що пов'язані з культурою спілкування між дівчатами та хлопцями.

Метою другого напряму стало забезпечення емоційно насиченої спільної діяльності, яка дає можливість дитині зазнавати важливі для неї переживання у процесі взаємодії та гендерних взаємин.

Відповідно цієї педагогічної умови ми визначили ефективні форми та методи роботи: заняття, індивідуальні завдання, приклад, аналіз художньої літератури та народної творчості, вправи, створення проблемних ситуацій, заохочення, рухливі ігри, праця.

Нами було проведено насамперед пропедевтичну роботу з педагогами вихованців експериментальних дошкільних навчальних закладів. Зміст методичної роботи з педагогами спрямовувався на підвищення рівня їх професійної компетентності з проблеми формування гендерних взаємин старших дошкільників. З цією метою для було організовано діяльність консультативного центру “Гендерний клуб”, в функції якого входило ознайомити вихователів зі змістом і методикою експериментальної роботи з дітьми й надати методичну допомогу у впровадженні експериментальної методики. Спільно з вихователями було розроблено методичні рекомендації для батьків з означеної проблеми.

Третім напрямком експериментальної роботи стала реалізація педагогічної умови співпраці з родиною. Проведення просвітницької діяльності серед батьків мала на меті розкрити основні шляхи формування гендерних взаємин. Ми намагалися донести до батьків думку про доцільність формування взаємин з протилежною статтю завдяки формуванню в них таких рис особистості, як: самостійність, адекватна самооцінка, самоповага, почуття власної гідності, комунікативні навички. Педагогічна робота з родиною реалізувалася шляхом застосування індивідуальних і колективних форм організації педагогічного процесу: індивідуальних бесід, консультацій, ознайомлення з спеціальною літературою, проведення батьківських зборів, педагогічних лекторіїв, брейн-рингів, тренінгів для батьків і дітей “Формування довірливих стосунків з дітьми як приклад налагодження гармонійних гендерних взаємин”, ділових ігор, організації “Школи для молодих батьків”, днів

відкритих дверей, виготовлення інформаційних посібників (“Поведінка батьків – приклад для наслідування”), розповсюдження пам’ятки для батьків. Для надання батькам більш повної інформації про означену проблему в процесі проведення експериментальної роботи було організовано фотовиставки: “Хлопчики і дівчатка”, “У казках – про стать дитини”, виставки сімейних поробок та малюнків: “Будь чемним”, “Майбутні мама та тато”, “Шануймо маму”.

**Висновки.** Підсумовуючи вищенаведений огляд літератури до розуміння змісту поняття „гендерні взаємини”, пропонуємо таке визначення: гендерні взаємини – це взаємні стосунки між дітьми різної статі, в результаті яких відбувається їхня підготовка до виконання гендерних ролей в умовах соціуму. В статті досліджено ефективні педагогічні умови, принципи виховання гендерних взаємин, в основі яких лежить сприйняття дитини як неповторної цілісної особистості із притаманними лише їй гендерними та індивідуальними особливостями.

Проблема розвитку гендерних взаємин старших дошкільників багатогранна і не вичерпується розглянутими у пропонованому дослідженні аспектами. Подальше дослідження пов’язуємо з такими напрямками: особливості формування гендерних взаємин в трудовій, пізнавальній діяльності; взаємодія дошкільного закладу і сім’ї з проблеми формування гендерних взаємин дошкільників.

### **Література:**

1. *Кікінежді О. Гендерне виховання змалку / О. Кікінежді // Дошкільне виховання. – 2006. – № 2. – С. 3-6.*
2. *Кравець В.П. До проблеми гендерно-рольової ідентифікації особистості / В.П. Кравець // Дошкільна освіта. – 2006. – № 2 (12). – С. 40-48.*
3. *Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 47-57.*
4. *Кононко О.Л. Розвиток статевої свідомості хлопчиків та дівчаток у дошкільний період / О.Л. Кононко // Вихователю про психологію та педагогіку*

- сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник / за ред. Т.В. Говорун. – К.: Інститут змісту та методів навчання, 1996. – С. 91-110.*
5. *Корсак К. Приховані небезпеки статевої освіти / К. Корсак // Освіта і управління. – 2003. – № 1. – С. 162-169.*
  6. *Олійник Л.М. Статеве виховання дітей від народження до 10 років : навчально-методичний посібник / Л.М. Олійник – Миколаїв: ПП «Принт-Експрес», 2008. – 250 с.*

#### **References:**

1. *Kikinezhdі O. Genderne vykhovannya zmal'ku / O. Kikinezhdі // Doshkil'ne vykhovannya, 2006. – # 2. – S. 3-6.*
2. *Kravets' V.P. Do problemy genderno-rol'ovoyi identyfikatsiyi osobystosti / V.P. Kravets' // Doshkil'na osvita. – 2006. – # 2 (12). – S. 40-48.*
3. *Kon Y.S. Psykholohyya polovыkh razlychyu / Y.S. Kon // Voprosы psykholohyyu. – 1981. – # 2. – S. 47-57.*
4. *Kononko O.L. Rozvytok statevoyi svidomosti khlopchыkыv ta divchatok u doshkil'nyy period / O.L. Kononko // Vykhovatelyu pro psykholohiyu ta pedahohiku seksual'noho rozvytku dytyny: Naukovo-metodychnyy zbirnyk / za red. T.V. Hovorun. – K.: Instytut zmistu ta metodiv navchannya, 1996. – S. 91-110.*
5. *Korsak K. Prykhovani nebezpeky statevoyi osvity / K. Korsak // Osvita i upravlinnya. – 2003. – # 1. – S. 162-169.*
6. *Oliynyk L.M. Stateve vykhovannya ditey vid narodzhennya do 10 rokiv : navchalo-metodychnyy posibnyk / L.M. Oliynyk – Mykolayiv: PP «Prynt-Ekspres», 2008. – 250 s.*