

Бойчевська І.Б.
доцент кафедри іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В усі часи і на момент сьогодення підготовка висококваліфікованих фахівців була і є першочерговим завданням вищого навчального закладу. З огляду на соціальну ситуацію, що склалась в Україні в умовах сучасних демократичних перетворень, надзвичайно важливе значення має саме якісна підготовка педагогічних кадрів. Необхідно надати освіту фахівцю, який повинен не тільки глибоко оволодіти необхідною системою знань, умінь та навичок, але й, насамперед, бути здатним самостійно ставити перед собою професійно значущі завдання та творчо вирішувати їх.

Стає актуальним питання професійного розвитку майбутнього вчителя іноземної мови протягом усього періоду навчання у вищому педагогічному навчальному закладі та після його закінчення. По-перше, змінюється соціокультурний контекст вивчення іноземних мов, оскільки розвиток міжнародного співробітництва суттєво збільшив визнання необхідності оволодіння іноземними мовами та вплинув на соціальний статус іноземної мови як навчального предмета. По-друге, значно збільшується відповідальність учителя іноземної мови, який повинен не тільки допомогти оволодіти іноземною мовою, але й формувати особистісне ставлення учнів до культури іншого народу.

Щоб зрозуміти у чому полягає „професійний розвиток”, варто, напевне, визначити, що таке „розвиток”. Відтак, розвиток людини – це процес становлення та формування її особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких значну роль

відіграють цілеспрямоване виховання та навчання. Професійний розвиток вчителя іноземної мови розглядають як становлення, зростання, інтеграцію та реалізацію в педагогічній праці професійно значущих особистісних рис та здібностей, професійних знань та умінь [2, с. 58–59].

Професійний розвиток спирається на інтелектуальну базу, підготовлену розвитком особистості майбутнього вчителя іноземної мови. Відтак деякі науковці стверджують, що професійний та особистісний розвиток вчителів знаходяться у постійному взаємозв'язку, а професійно значущі особистісні риси вчителя такі як педагогічна ерудиція, педагогічне мислення, педагогічна інтуїція, педагогічна імпровізація тощо є важливими складовими професійного розвитку [1, с.84]. В їх основі лежить принцип саморозвитку, що детермінує здатність особистості до творчої самореалізації. Для професійного розвитку майбутнього вчителя іноземної мови найбільш важливими рисами є сформована іншомовна комунікативна компетенція, мовна культура, власна методика та індивідуальний стиль вивчення та викладання іноземної мови.

Таким чином професійний розвиток майбутнього вчителя іноземної мови є процесом та результатом становлення та формування відповідних професійно важливих якостей, що спирається на особистісний розвиток та сприяє професійному зростанню.

ЛІТЕРАТУРА

1. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика, 1990. – № 8. – С. 82-88.
2. Митина Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л.М. Митина // Вопросы психологии, 1990. – № 3. – С. 58-64.