

# ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ США

**Загребнюк Юлия Владимировна**

*преподаватель Уманского государственного педагогического  
университета, Украина, г. Умань*

## **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена содержанию профессиональной ориентации учеников в школе США. Изучено состояние проблемы формирования профессиональной ориентации учеников на разных этапах обучения в школе США в научно-методической литературе. Определено сущность содержания образования в школах США. Автор приходит к выводу, что характеристика содержания профессиональной ориентации учеников на разных этапах в школе США позволит использовать прогрессивный американский опыт в системе образования разных стран мира.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация; содержание образования; карьера.

США имеют значительный опыт профессиональной подготовки школьников средней школы. В этой стране разработан комплекс методик для диагностики индивидуальных особенностей и предпочтений каждого ученика, который обеспечивает их будущее профессиональное самоопределение. Такой опыт частично описан отечественными учеными и остается неизвестным для практических работников в аспекте профессионального самоопределения школьников в общеобразовательных учебных заведениях. Итак, существует насущная потребность в научном анализе особенностей, педагогических условий процесса профессионального самоопределения школьников в США,

которые будут выступать актуальными и важными факторами для развития систем образования в разных государствах мира.

В Соединенных Штатах Америки организационная структура системы профориентации характеризуется высоким уровнем децентрализации. Государственные органы – Министерство труда, Министерство здравоохранения, Министерство образования и социальных служб – осуществляют на федеральном уровне в основном законодательные функции и дают рекомендации, регулируя финансовые вопросы в определенной сфере [1].

Главную же роль в координации и руководстве профориентационной работой и трудоустройством молодежи играют службы занятости, отделы образования на уровне отдельных штатов. Они реализуют такие законодательные инициативы федерального правительства, как "Акт от школы к работе" (The School-to-Work Opportunities Act, 1994) создание и организация деятельности "центров карьеры" (One Stop Career Centers), программ "Обучение основам профессиональной деятельности" (Work-Based Learning), направленных на то, чтобы научить учеников развивать свои профессиональные таланты и способности; "Техническая подготовка" (Tech Prep), которая проводит ряд мероприятий по профессиональной ориентации, консультации учащейся молодежи и осуществляет получение ими сертификата, по которому они могут продолжить обучение в университете с определенного технического профиля [2].

Ключевую роль в методическом обеспечении профориентационной работы играет Национальная ассоциация развития карьеры (National Career Development Association (NCDA)), которая является подразделением Американской ассоциации консультирования (American Counseling Association (ACA)) [3].

Основную практическую работу по профориентации среди учащихся проводят штатные профессиональные консультанты. В

большинстве школ профконсультанты имеют образование в области психологии и социологии или диплом учителя.

Профориентационная работа начинается с последних классов начальной школы посредством проведения бесед для ознакомления школьников с "миром труда". Учащиеся выпускных классов средней школы заполняют анкеты для определения профессиональных интересов, участвуют в групповых или индивидуальных консультациях и проходят тестирование с целью определения их способностей.

В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результаты медицинского осмотра, особенности характера, оценку способностей и интересов по результатам тестирования.

Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации) и помогают профконсультантам составлять досье на выпускников которое носит рекомендационный характер.

Профориентация в Соединенных Штатах Америки, которая называется "профессиональное руководство", является необходимым компонентом общего образования и контролируется государством.

Еще в 1963 году в США был принят "Закон о профессионально-техническом образовании" (Vocational Education Act), в котором предусмотрено обязательное включение программ профессионального обучения в средние школы, введение дополнительных программ по бизнесу и коммерции, программ для детей-инвалидов и детей с особыми потребностями [1].

Надо подчеркнуть, что особое внимание уделялось проблемам профессиональной подготовки. Так, Законом о профессиональном

образовании 1984 (The Carl D. Perkins Vocational Education Act), более известным как закон Перкинса (the Perkins Act), подчеркивалась необходимость совершенствования и внедрения профессиональных программ [2].

Закон о профессиональном и прикладном техническом образовании (the Carl D. Perkins Vocational and Applied Technology Education Act), известный как Perkins II, принятый Конгрессом в 1990 году, дополнял и расширял предыдущий закон.

Проблемам совершенствования профориентационной работы посвящен Закон 1994 (The School-to-Work Opportunities Act), который подчеркивал необходимость владения выпускниками школ знаниями, навыками, умениями и информацией о профессиях и рынке труда с целью облегчения перехода от школы к дальнейшему трудоустройству благодаря сочетанию учебного материала с профессиональной подготовкой, а также деятельностный подход к преподаванию [2].

В 1998 году принимается "Закон об инвестициях в рабочую силу", который давал право контроля за федеральными программами, подготовкой и переподготовкой кадров. Согласно этому закону федеральное правительство устанавливает партнерство с 48 штатами, организуя центры переподготовки специалистов, также предлагает дополнительные услуги, а именно: поиск работы, страхование по безработице, профессиональная реабилитация и т. д.[2].

Так, "Законом о налоговых льготах на кредит для образовательных целей", принятым в 1997 году, устанавливалась налоговая льгота в размере 20% на первые 5 тысяч долларов семейных расходов на образование на период до 2002 года, а в последующий период – на расходы в размере 10 тысяч долларов [1].

Существуют целые программы подготовки учащихся к выбору профессии. Так, в начале 70-х годов XX века введена программа "Развитие карьеры" (Career Development), автором которой является

Сидней Морланд. Основная задача этой программы – подготовка к жизни, а потом уже подготовка к профессии и ее выбора. Курс "Развитие карьеры" (Career Development), стал частью образовательной системы. Он призван ознакомить с профессиями детей в возрасте от 5 до 14 лет и в школе осуществляется в три этапа [2]:

1. 1 - 4 класс – развитие самосознания учащихся, понимание своего места в общине, изучение классификаций профессий; основными формами и методами выступают ролевые игры, игры-шарады, экскурсии, интервью, видеофильмы.

2. 5 - 9 классы – учащиеся исследуют профессии, изучают свои индивидуальные особенности, работают в учреждениях и на предприятиях своего микрорайона.

3. 10 - 12 классы – обучение дифференцированно по профилям: академическому, общему и практическому. Ученики должны научиться определять свои жизненные и профессиональные планы. Они составляют собственную характеристику с подробным описанием своих индивидуальных качеств. К 12 классу, они уже умеют ориентироваться в мире труда, искать работу, вести переговоры с предпринимателями и заполнять различные варианты заявлений, анкет. Личное дело ученика ведется на протяжении всего обучения в школе.

Можно выделить три этапа в работе профконсультантов в США [1]:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Цель завершающей профконсультации – оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эта консультация в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты вместе с учителями школы.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за пределы школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.д.

Изучив состояние проблемы формирования профессиональной ориентации учеников на разных этапах обучения в школе США в научно-методической литературе можно сделать вывод, что система образования США характеризуется высоким уровнем децентрализации. Определено сущность содержания образования в школах США, которая заключается в удачной организации учебных дисциплин; создании программ академического и социального уровня, направленных на модернизацию системы образования в средних учебных заведениях, снижении уровня безработицы, активизации академической и профессиональной мобильности молодежи; деятельности различных ассоциаций развития карьеры, которые играют ключевую роль в методическом обеспечении профориентационной работы с учащейся молодежью.

#### **Литература:**

1. Гафурова Н. В. О педагогических основаниях формирования готовности учащегося к профессиональному самоопределению / Н. В. Гафурова // Профил. школа. – 2005. – № 6. – С. 6–10.

2. Жуковский В.И. Психологические основы выбора профессии / В.И.Жуковский. – Минск : Народная освіта, 1978. – 122 с.

3. Корсун А. А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников в работах отечественных и зарубежных учёных / Анна Алексеевна Корсун // Transformation of approaches to education in Russia and CIS states: [колл. моногр.] – Штутгарт: ORT Publishing, 2012. – 328 с. – С. 71-81.