

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Однією з найважливіших умов модернізації освіти, визначеною «Національною доктриною розвитку освіти в Україні» [4], є підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне вдосконалення. Державною національною програмою «Освіта України XXI століття» [3] підкреслюється важливість підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їх професіонального та загальнокультурного рівня, створення передумов для розвитку здібностей молоді, формування готовності та здатності до самоосвіти, широке застосування нових педагогічних, інформаційних технологій. Зважаючи на це, у вищих навчальних закладах велике значення надається проблемі підготовки майбутніх фахівців, яка набуває особливої актуальності на фоні змінення пріоритетів у суспільстві, й виникнення потреби у вихованні свідомих, активних, самостійних, здатних творчо мислити громадян.

Враховуючи вимоги часу й зважаючи на період переходу до інформаційного суспільства, який спостерігається на сучасному історичному етапі, слід наголосити на актуальності опанування фахівцями будь-якого профілю знань у галузі інформаційно-комунікаційних комп'ютерних технологій. У «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті» також підкреслюється, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життя в інформаційному суспільстві.

Інформаційно-комунікаційні технології активно використовуються у навчальному процесі вищих закладів освіти, зокрема, в навчанні іноземних мов. Відзначимо, що оволодіння студентами іншомовними знаннями та вміннями є необхідною складовою підготовки майбутніх вчителів до навчання дітей іноземної мови. Вітчизняні та зарубіжні дослідники наголошують на важливості використання інформаційних та комунікаційних технологій у процесі навчання студентів іноземної мови.

Підготовка до навчання мов у вищому закладі освіти здійснюється в два етапи. Перший етап – навчання мови, другий етап – навчання методики її викладання в навчальному закладі. На обох етапах можливе використання інформаційних і комунікаційних технологій. На думку Н. Фоменко інформаційно-комунікаційні технології в навчанні студентів іноземних мов відіграють важливу роль, адже використання згаданих технологій дозволяє «не лише індивідуалізувати процес вивчення мови та органічно об'єднати різноманітні форми роботи студентів: аудиторну, самостійну, дистанційну», воно уможливорює «використання мови, що вивчається, в навчальній та реальній комунікації» [5].

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології уможливають використання цілого комплексу засобів для навчання студентів іноземної мови. Так, у вузівській практиці використовуються:

- комп'ютерні навчальні програми та словники;
- спеціалізовані навчальні програми;
- адаптовані та аутентичні матеріали на іноземній мові (електронні версії закордонних періодичних видань, публікацій і т.ін.);
- корпоративні та освітні Інтернет-сторінки;
- аудіо- та відео ресурси [1; 2; 5].

У науковій та методичній літературі, на жаль, відсутні дані щодо використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні студентів методики викладання іноземної мови.

На нашу думку, для навчання студентів методики викладання іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій доцільно використовувати:

- електронні посібники, підручники, методичні рекомендації з методики навчання іноземної мови в дошкільному закладі;
- пошук інформації в мережі Інтернет з різних аспектів навчання учнів іноземної мови;
- відвідування спеціалізованих освітніх Інтернет-сторінок;
- участь студентів у форумах та телеконференціях, присвячених проблемі навчання іноземної мови у школі;
- спеціально розроблені тестові та контрольні завдання;
- електронну пошту для консультацій та оперативного зв'язку з викладачем;
- внутрішній форум (у локальній мережі університету) для обговорення питань з різних аспектів навчання учнів іноземних мов.

Особливістю навчання з використанням комп'ютерних технологій є поетапність самостійної діяльності студентів, яка сприяє активізації навчального процесу, а також наявність оперативного зворотного зв'язку, що уможливорює індивідуалізацію та диференціацію навчання [2].

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій розширює систему традиційних засобів для навчання студентів іноземної мови та методики її викладання у школі. Використання комп'ютерних технологій дозволяє враховувати індивідуальні особливості студентів, а використання засобів електронної комунікації сприяє розвитку навичок іншомовного спілкування. Слід зауважити, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні студентів іноземної мови та методики її викладання потребує спеціальних умов, відповідної матеріально-технічної бази і спеціальної підготовки викладачів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бовтенко М. Integrating the Internet into the Classroom. Интеграция ресурсов Интернета в учебный процесс [Електронний ресурс] /

- М.Бовтенко, А.Лисицина, Michael Krauss. – Режим доступа: [http://www.itlt.edu.nstu.ru/articles/article10\\_rus.doc](http://www.itlt.edu.nstu.ru/articles/article10_rus.doc)
2. Воронина Л.В. Использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы. – доклад в департаменте образования администрации Владимирской области. Владимирский областной институт усовершенствования учителей, 2005-2006 учебный год [Электронный ресурс] / Л.В.Воронина – Режим доступа: <http://method.vladimir.rcde.ru/getblob.asp?id=1100002393>
  3. Державна національна програма «Освіта України ХХІ століття». -К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
  4. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ, 2001. – 16 с.
  5. Фоменко Н.С. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам / Фоменко Н.С. // Жизнь НГТУ. - №2 (139), Март 2005 г.