

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗЗРЕНИЯ ГЕРБЕРТА СПЕНСЕРА (1820-1903)

В статье рассматриваются особенности педагогического воззрения английского философа Герберта Спенсера, а также его влияние на развитие педагогической мысли второй половины XIX - начала XX века.

The article is devoted to the main pedagogical views of the English philosopher Herbert Spencer, and the influence of his views on the development of the pedagogy at the end of XIX – the beginning of XX centuries.

Ключевые слова: Герберт Спенсер, умственное, нравственное и физическое воспитание.

Key words: Herbert Spencer, intellectual, moral, physical education.

В XIX веке завершается формирование классической педагогики нового времени. В поле ее зрения оказались неисчерпаемые возможности и индивидуальность человека. Была осознана неповторимость человеческой личности. В педагогике Запада происходило увеличение знаний, заимствованных из философии и других наук о человеке и его воспитания.

Большой вклад в развитие педагогической мысли второй половины XIX - начала XX века оказали идеи Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ф. Фребеля, О. Конта, Дж. С. Милля, К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова, А.В. Духновича, Е.М. Водовозова, Лесгафта, М. Монтессори и др.

Значительной популярностью в педагогических кругах во второй половине XIX в. пользовались произведения английского философа Герберта Спенсера (1820 -1903).

Педагогические взгляды Спенсера начали активно признаваться и изучаться после смерти ученого. Его идеями интересовались как в родной Англии, так и за рубежом (Россия, США).

Герберт Спенсер (1820-1903) родился в семье потомственного учителя и получил первоначальное образование под руководством отца. Поступив в обычную для того времени школу, где все обучение строилось на заучивании и воспроизведении, он слыл ленивым и бездарным учеником. Однако уже с ранних лет у него сформировался живой интерес ко всему, что находится за пределами школы, к окружающей жизни. Не имея ни склонности, ни желания к изучению классических языков, он ушел из школы. Проработав несколько месяцев учителем, он посвятил себя деятельности инженера-практика, а позже он полностью углубился в сферу философии в духе идей позитивизма.

Его основные философские идеи, отразившиеся и в его педагогической концепции, изложены в десятитомном труде «Система синтетической философии». Дав в нем обобщение

открытий в области естественных наук во второй половине XIX в., Г. Спенсер сделал попытку рассмотреть общество как организм, развивающийся не по абстрактным законам логики, а по универсальным законам эволюции. Именно Г.Спенсер вводит понятие «естественный отбор» для обоснования закона выживания в обществе, по которому выживает тот индивид, который наибольшим образом приспособлен к жизни.

По Г. Спенсеру, жизнь есть непрерывное приспособление к жизни и индивидов, и слоев общества, когда человеческая психика выступает в качестве инструмента приспособления организма к среде обитания. Основу этой концепции составляет принцип целесообразности и утилитаризма, по которому человечеству и человеку нужно лишь то, что ему полезно. Нравственность, по Г. Спенсеру, тоже связана с пользой, приобретающей вид наслаждения. Помочь человеку в приспособлении к жизни должно воспитание. От него главным образом зависит и счастье, и положение человека в обществе.

Педагогическим опытом Спенсера интересовались такие выдающиеся педагоги и общественные деятели, как П.Ф. Каптерев, К.П. Победоносцев, К.Д. Ушинский, М.И. Пирогов, Г.Б. Корнетов и другие. Так, Константин Петрович Победоносцев в своей статье "Герберт Спенсер в народном воспитании" определяет основную идею Спенсера: все знания и умения человека формируются только с помощью опыта [1, 316]. Итак, склонность человека к тем или иным действиям закрепляется только через опыт, который приобретается через повторение действий человека. Большое внимание на педагогические идеи Г. Спенсера обращал выдающийся российский педагог Петр Федорович Каптерев. В своей работе "Спенсеръ, как педагогъ, и его русские критики" он называет Спенсера одним из выдающихся представителей современного английского реализма. Его педагогические и психологические идеи имеют тесную связь с идеями других известных педагогов, но они гораздо шире и более научные.

В работе подается классификация деятельности человека за Спенсером. В нее входят:

- те виды деятельности, которые непосредственно способствуют самосохранению;
- те, которые обеспечивая жизненные потребности, параллельно обеспечивают самосохранения;
- те, которые имеют целью воспитания и обучения потомства;
- те, которые поддерживают соответствующие политические и социальные отношения;
- те, которые относятся к различным видам деятельности, которые заполняют свободное время и используются для обеспечения вкуса и чувства.

Согласно представленной классификации, автор указывает на те области знаний, которые необходимы человеку. Действия непосредственного самосохранения, очевидны для каждого и усваиваются каждым человеком без помощи каких-либо наук. А вот для

опосредованного самосохранения необходимо усвоить такие науки, как физиология, физика, химия, биология, социология, а также теория воспитания.

В понятие подготовки человека к жизни включались три аспекта, вынесенные в заголовок основного педагогического трактата Г. Спенсера, состоящего из ряда статей, — «Воспитание умственное, нравственное и физическое», вышедшего в свет в 1861 г. Г. Спенсер видел значимость воспитания и образования не в том, ценно ли вообще то или иное знание, а с какой пользой оно может быть использовано в практической деятельности человека. И поэтому всю учебную деятельность он подчинял принципу полезности знаний и их соответствию, различным видам человеческой деятельности, прежде всего деятельности, служащей личному самосохранению человека.

Каптерев П.Ф. разделяет мнение Спенсера о важности физического воспитания. Ведь оно непосредственно касается самосохранения человека. Цитируя английского мыслителя, автор соглашается с существованием, так называемой физической нравственности: "По-видимому, немногие осознают, что существует физическая нравственность. Обычные слова и действия людей подразумевают понятие, что они вольные обходятся со своими телами, как заблагорассудится. Расстройства, происходящие от неповиновения предписаниям природы, они рассматривают просто, как несчастья, а не как следствия своего нелепого поведения " [1;15].

Будучи реалистом по физическому воспитанию, Спенсер остается таким же реалистом и в вопросах умственного и нравственного воспитания. Он хочет, чтобы во время процессов воспитания и обучения, больше наблюдали за природой, придерживались ее указаний. Он осуждает и высмеивает все искусственные приемы, которые идут наперекор природе. Но П.Ф.Каптерев сразу объясняет высказывание Спенсера: "... Спенсер имеет в виду совсем устранить их влияние на питомца при умственном воспитании и предоставить все мудрому воздействию природы; он хочет чтоб педагоги не противоречили природе своими усилиями, а действовали бы заодно с ней, помогали бы ей "[2, 15].

Каптерев уверяет, что в воспитании нужно переходить от простого к сложному, от неопределенного к определенному. Обучение должно быть наглядным, приносить детям удовольствие. Естественная система нравственного воспитания, превращает родителей и воспитателей с суровых карателей в служителей и толкователей природы, но она не требует от них холодного, бесстрастного отношения к поступкам детей.

Спенсер уверяет, что личное родительское осуждения или одобрения является средством управления детей. Система воспитания должна улучшаться постепенно, вместе с общим развитием жизни. Скорее жизнь заставит воспитание приспособиться к себе, чем наоборот. Родителям и воспитателям не стоит ждать от ребенка значительного

нравственного совершенства, не устанавливать высоких правил хорошего поведения для детей. Моральная поспешность, как и умственная, ведет к плохим последствиям. Высокие моральные способности развиваются медленно, так как являются очень сложными. Поэтому необходимо ограничиваться умеренными стараниями и умеренными результатами.

П.Ф. Каптерев поддерживает мнение высказанное Спенсером относительно системы воспитания. Идеальную воспитательную систему не только нельзя реализовать, но если бы и была такая возможность - не желательно. Потому что для идеально воспитанной личности это принесет только страдания лично для нее и никакой пользы для общества в котором она живет. Поэтому автор положительно относится к той строгости, которую дети получают от учителей и родителей. Таким образом, они готовятся к еще более суровой жизни.

Герберт Спенсер также предупреждает об опасности преждевременного детского развития, а также о чрезмерном умственном напряжении и призывает организовать учебный процесс таким образом, чтобы не допустить переутомления учащихся. Он указывает на тот вред, который приносит механическое заучивание, подчеркивая, что избыток плохо усвоенного материала тяготит ум. Он был убежден, что знания должны приобретаться с опытом. Известно, что для активизации учебной деятельности большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Герберт Спенсер в своей работе "Воспитание умственное, нравственное и физическое" пропагандирует принцип индивидуального подхода к воспитанию ребенка. Все задачи, упражнения, которые даются воспитателем, должны согласовываться с естественным процессом умственного, физического или нравственного развития ребенка. Выбирая предметы и средства обучения, наиболее интересные для детей, мы следуем законам природы и приспособляем наши действия с законами жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каптерев П.Ф. "Избранные педагогические сочинения" / Под ред. А.М. Арсеньева. - М.: Педагогика, 1982. - 704 с.
2. Каптерев П.Ф. "Спенсер как педагог и его русские критики" // Народная школа, 1879, №1.
3. Победоносцев К.П. "Сочинения". Санкт-Петербург, "Наука" 1996. - 510 ст.