

Зевченко Т.М., Дудик Н.Т.

Уманський державний педагогічний університет

АКТУАЛЬНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Проблеми сучасної освіти стають транснаціональним явищем, предметом дискурсу не лише національних інститутів освітньої політики, а й наддержавних об'єднань, міжнародних громадських організацій. Інтенсивність загальноосвітніх реформ, з одного боку, руйнує усталені стереотипи і активізує процеси змін, з іншого – нівелює національні (регіональні) особливості та академічні цінності. Збереження розумного балансу потребує від української освіти переосмислення її місії, гнучкого узгодження стратегій освітньої політики з високою культурою професійної діяльності.

Система вищої освіти XXI століття висуває вимоги до професії викладача, які є результатом активізації інноваційних процесів у освітній сфері, диверсифікації навчальних програм вищої школи, підвищення технічного оснащення навчального процесу, міжпредметної інтеграції, змін у запитах ринку інтелектуальної праці, підвищення рольової активності викладача вищої школи.

При модернізації національної освіти ми повинні враховувати інтеграційні процеси в європейській і світовій освіті. Традиційний підхід до змістової компоненти стандартів освіти орієнтований на певну уніфікацію, певну усередненість інтелекту, а інноваційний – вимагає урахування як середнього рівня інтелекту, так і одночасного поглиблення та розширення програм навчання для талановитих і створення індивідуальних програм підвищеного рівня для особливо обдарованих.

З огляду на реформування системи вищої освіти, підготовка майбутніх учителів іноземних мов потребує нового підходу до її організації. Головна ідея цього підходу полягає в інтегруванні фахових і професійно орієнтованих дисциплін, ущільненні навчального матеріалу, встановленні мі-

жпредметних зв'язків. Інтегративні зв'язки фахових дисциплін з професійно орієнтованими мають суттєвий вплив на розвиток мислення майбутніх педагогів, що передбачає включення мовних знань, умінь та навичок у всі дисципліни професійного циклу. Набуває актуальності впровадження нових ефективних методів і засобів навчання, педагогічних та інтерактивних технологій.

Роль інтегрованої інформації в розвитку мислення, універсальності знань і вмінь майбутніх фахівців визначена і доведена такими вченими, як І.Бех, Р.Гуревич, Г.Кікець, І.Козловська, Е.Семенюк, Ю.Сьомін, О.Петров.

Першочерговим завданням підготовки майбутніх фахівців є створення умов для повноцінного, гармонійного, цілісного, творчого розвитку та вдосконалення особистості, впровадження стилю довіри, співпраці, толерантності, співтворчості в стосунках між усіма учасниками педагогічного процесу. Використовуючи особистісно-розвивальний підхід у фаховій підготовці майбутніх учителів іноземних мов, варто акцентувати увагу на розвитку індивідуальних пізнавальних здібностей кожного студента; виявляти і використовувати власний досвід. Це можливо зробити, застосовуючи інтерактивне навчання, яке передбачає засвоєння знань шляхом реальної активної взаємодії з іншими учасниками навчального процесу.

Найоптимальнішими методами інтерактивної взаємодії майбутніх учителів іноземних мов є дискусійні методи; аналіз ситуацій морального вибору, метод мозкового штурму, ділові і рольові ігри, тьюторинг, метод культурного асимілятора, метод проектів.

Треба наголосити, що навіть із застосуванням найсучасніших комп'ютерних систем, високих телекомунікаційних технологій, які стимулюють динаміку і ефективність навчального процесу, підвищують інтерактивність освітнього середовища, ніхто не може повністю витіснити і замінити мистецтво безпосереднього педагогічного діалогу "вчитель-учень".