

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Необхідність постійного вдосконалення системи і практики освіти обумовлена соціальними змінами, що відбуваються в суспільстві. Питання підвищення якості навченості і рівня вихованості особистості учня були і залишаються пріоритетними в сучасній методиці викладання іноземної мови. Викладання іноземної мови має свою специфіку, на відміну від інших предметів, і володіє великими можливостями для створення умов культурного і особистісного становлення особистості. Метою навчання іноземним мовам є не система мови, а іншомовна мовна діяльність, причому не сама по собі, а як засіб міжкультурної взаємодії.

Тому дуже часто при навчанні використовується одна з найактуальніших сучасних технологій - метод проектів. Цей метод дозволяє творчо застосувати мовний матеріал, перетворити уроки іноземної мови в дискусію та дослідження. Він поєднує в собі елементи проблемного навчання і навчання у співпраці, дозволяє досягти найвищого рівня оволодіння іноземною мовою.

На сучасному етапі розвитку освіти проектна методика детально досліджується такими авторами, як: І.Л.Бім, І.А.Зимова, Т.Є.Сахарова, О.М.Масовий, Є.С.Полат, І.Чечель, Т.Хатчінсон, Д.Філіпс та інші.

Проектна методика дає можливість вести індивідуальну роботу над темою, що викликає найбільший інтерес у кожного учасника проекту, що, безсумнівно, тягне за собою підвищену мотивовану активність учня. Він сам вибирає об'єкт дослідження, сам для себе вирішує: чи обмежитися підручником з іноземної мови або використати інші підручники, передбачені шкільною програмою. Однак найчастіше учні звертаються до додаткових джерел інформації, таких як спеціальна література, енциклопедії, Інтернет. Вони аналізують, порівнюють, систематизують отриману інформацію, залишаючи найважливіше і найцікавіше.

Виконання проектних завдань і участь у проекті дозволяють учням бачити практичну користь від вивчення іноземної мови. Це підвищує інтерес до навчального предмета, до дослідницької роботи в процесі «добування знань» та їх свідомого застосування в різних іншомовних мовних ситуаціях, а отже, сприяє зростанню комунікативної компетенції учнів, розвитку їх мовної особистості та високої мотивації учнів.

Проектна методика, будучи інноваційною технологією, співвідноситься з основними завданнями сучасної освіти, а саме: зробити викладання більш проблемно-орієнтованим; стимулювати в учнів уміння формулювати власні судження; посилити ступінь автономії учнів; переглянути традиційну роль вчителя і учня на уроці.

Е.С.Полат у статті «Метод проектів на уроках іноземної мови» перераховує наступні вимоги до використання методу проектів:

1) наявність значущої у дослідницькому, творчому плані проблеми / завдання, що вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку для її вирішення;

2) практична та теоретична значущість передбачуваних результатів;

3) самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність учнів на уроці чи в позаурочний час;

4) структурування змістовної частини проекту (із зазначенням поетапних результатів і розподілом ролей);

5) використання дослідницьких методів: визначення проблеми; завдань дослідження; висунування гіпотези; обговорення методів дослідження; оформлення кінцевих результатів.

Відповідно до домінуючого в проекті методу, виділяються наступні типи проектів:

1. Дослідницькі, які повністю підпорядковані логіці невеликого дослідження і мають структуру, наближену до справді наукового дослідження.

2. Творчі, які припускають відповідне оформлення результатів. Вони, як правило, не мають детально відпрацьованої структури спільної діяльності учасників.

3. Рольово-ігрові, у яких учасники приймають на себе певні ролі, обумовлені характером і змістом проекту, особливістю вирішуваної проблеми.

4. Інформаційні, які спрямовані на збір інформації; ознайомлення учасників проекту з цією інформацією, її аналіз і узагальнення фактів, призначених для широкої аудиторії.

5. Практико-орієнтовані проекти, які відрізняються чітко позначеним із самого початку результатом діяльності учасників проекту, який обов'язково орієнтований на соціальні інтереси самих учасників.

Отже, на сьогодні все ширше і ширше використовується проектна методика у викладанні іноземної мови, однією з головних цілей якої є залучення дітей до дослідницької діяльності, що сприяє реалізації здібностей учнів, дозволяє інтегрувати різні навчальні предмети, а також організувати навчання у співпраці. Метод проектів формує в учнів комунікативні навички, культуру спілкування, вміння коротко і доступно формулювати думки, терпимо ставиться до думки партнерів по спілкуванню, розвиває вміння здобувати інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, створює мовне середовище, яке сприятиме виникненню природної потреби в спілкуванні іноземною мовою.