

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ В НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДАХ Г. С. КОСТЮКА.

EFFECTS ON PSYCHOLOGICAL EDUCATION IN THE SCIENTIFIC VIEW
OF G.S. KOSTIUK.

Аннотация: В статье рассматриваются основные векторы психологических взглядов Г. Костюка. Характеризуется и обосновывается научная позиция ученого относительно факторов влияния на психологическое развитие личности. Осуществляется ретроспективный анализ строения взглядов Г. Костюка касательно проблемы, которая рассматривается.

Annotation: The paper examines the main vectors of psychological views Kostiuk. Characterized and substantiated scientific scientist position regarding the factors of influence on the psychological development of the individual. Performed a retrospective analysis of the structure of views Kostiuk about a problem that is considered.

Ключевые слова: развитие личности, психологические взгляды, Григорий Костюк.

Keywords: personal development, psychological attitudes, Gregory Kostiuk.

Харченко Надежда Анатольевна, соискатель лаборатории истории психологии института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины.

Адрес: Украина, Черкасская обл., г. Умань, ул. Котляревского, д. 23, кв. 30, индекс 20300.

Тел.: 0968185061

E-mail: nadyakovtyn-meri@mail.ru

Nadezhda Kharchenko, the applicant laboratory History of Psychology Institute of Psychology named GS Kostiuk NAPS of Ukraine.

Address: Ukraine, Cherkasy region., Uman, st. Kotlyarevskogo, 23, Apt. 30, code 20300.

Tel.: 0968185061

E-mail: nadyakovtyn-meri@mail.ru

УДК 159.9(092)

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДАХ Г. С. КОСТЮКА.

Н.А.Харченко, соискатель лаборатории истории психологии института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины (*Украина*)

Аннотация: В статье рассматриваются основные векторы психологических взглядов Г. Костюка. Характеризуется и обосновывается научная позиция ученого относительно факторов влияния на психологическое развитие личности. Осуществляется ретроспективный анализ строения взглядов Г. Костюка касательно проблемы, которая рассматривается.

Ключевые слова: развитие личности, психологические взгляды, Григорий Костюк.

Постановка проблемы в общем виде. Реформирование системы образования в Украине в условиях научных переобразований предусматривает коренные инновационные изменения во всех сферах образовательной среды. Особый акцент ученые делают на проблеме развития личности, определении основных факторов влияния на указанный процесс. В связи с этим, личностно-ориентированный подход приобретает важный колорит в отрасли не только педагогического, но и психологического образования, ведь эти науки несомненно имеют общие точки соприкосновения и интегрируются во многих звеньях.

Личностно-ориентированный подход в психологической науке предусматривает установление и характеристику основных путей развития и определения факторов влияния на индивида, что позволит более основательно анализировать его психические состояния и с помощью этого корректировать недостатки в учебно-воспитательной деятельности. Поэтому важно рассмотреть взгляды ученых на систему развития личности и на основе этого

сформулировать основные положения на которых необходимо акцентировать внимание психологической науки современности.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросу характеристики и обоснования положений относительно факторов развития личности уделяли значительное внимание ведущие ученые-психологи Украины и зарубежья. В частности, весьма содержательный анализ данного процесса прослеживается в работах Г. Костюка, С. Максименка, Ж. Пиаже, И. Зимней, К. Платонова, А. Петровского, Э. Эриксона и др. Так, в своих достижениях в области психологической науки С. Максименко совершенствует взгляды на теоретические положения развития личности, предложенные Г. Костюком. «Личность, - в понимании С. Максименка, - это форма существования психики человека, которая представляет собой целостность, способную к саморазвитию, самоопределению, сознательной предметной деятельности и саморегуляции и имеет свой уникальный и неповторимый внутренний мир» [7, с. 25] А. Петровский предлагает концепцию персонализации личности, а К. Платонов считает «деятельность - единственным эффективным средством быть личностью» [2, с. 435].

В системе психологических взглядов на теорию развития личности особого внимания заслуживают взгляды Г. Костюка. Ученый в своих работах акцентирует внимание на закономерностях развития индивида, определяет движущие силы психического развития личности, характеризует присущие субъекту внутренние противоречия, влияющие на указанные выше процессы и обосновывает свои положения относительно проблематики развития личности, которые вызывают интерес и носят значущее практическое научное содержание.

Цели статьи - на основе литературных и методико-психологических источников проанализировать систему взглядов на теорию развития личности Костюка, указать на ведущие векторы мыслей ученого относительно этой проблемы, определить роль взглядов Г. Костюка на психическое развитие личности в структуре становления психологической науки современности.

Изложение основного материала исследования. В системе научных взглядов Г. Костюка прослеживается акцентуация внимания ученого на три основные векторы в психологической науке: обоснование и усовершенствование теории развития личности, характеристика проблемных аспектов развития способностей индивида, а также анализ мышления в контексте умственного развития. Ученый решительно отклонял односторонние, упрощенные толкования, настаивал на необходимости учета многогранностей, разносторонностей, противоречивостей изучаемых психологией, их «сложной диалектики».

Особое внимание Г. Костюк уделял тесной связи психологии с педагогической наукой и практикой обучения и воспитания. В его трудах раскрывается диалектическая взаимосвязь обучения и психического развития, уточняются особенности создания с помощью этих процессов предпосылок для успешного протекания второго.

Научные взгляды Г. Костюка на личность отмечаются значительно большей четкостью, по сравнению с другими учеными, целостностью, экспериментальной выверенностью, теоретической завершенностью. Г. Костюк отмечает, что индивид становится общественным существом, личностью в зависимости от формирования сознания, системы психических свойств, которая внутренне определяет его поведение, позволяет участвовать в общественной жизни, создании общественно необходимых материальных и духовных ценностей. Вместе с тем, «объективная социальная сущность личности всегда реализуется субъективными психическими средствами» [3, с. 78].

Г. Костюк подчеркивает, что социальную сущность личность проявляет, несмотря на место, которое она занимает в системе общественных отношений; это проявляется в взаимосвязи ее функций и роли, а также в том, насколько она осознает свое общественное положение, как к нему относится, которыми психическими свойствами обладает. С другой стороны, психическую деятельность и соответствующие процессы личность реализует через систему нейрофизиологических механизмов, функционирование которых зависит от

других систем организма и которые определяют динамику формирования, течения, становления этой деятельности и личностных свойств.

«Ребенок развивается, - писал Григорий Костюк, - как личность, вращаясь в общественную среду, культуру социума, систему общественных отношений, а направляется этот процесс обучением и воспитанием в его различных формах» [4, с. 111].

Психическое развитие ребенка происходит в единстве с его физическим развитием. Оно характеризуется качественными и количественными изменениями. В ходе взаимодействия ребенка с окружающей природной и общественной средой и приобретения им опыта проявления ее первоначальных свойств. В зависимости от условий развиваются отдельные действия и психические процессы, которые она включает, что в свою очередь ведет к дальнейшему развитию деятельности в целом.

Социальные факторы действуют на психическое развитие личности через собственную деятельность ребенка, благодаря чему он усваивает социальный опыт, «вращаясь в жизнь общества», а внешние, интериндивидуальные отношения переходят во внутренние, интраиндивидуальные свойства личности. Этот процесс зависит от субъективных условий - отношение личности к этой деятельности, ее внутренней позиции, жизненного смысла. Поэтому одинаковые внешние обстоятельства могут по-разному влиять на развитие подрастающей личности.

Психическое развитие личности продолжается как в учебной, игровой, так и в трудовой, профессиональной деятельности. С возрастом значение и соотношение этих видов деятельности меняется: постепенно на первый план, наряду с усвоением, выходит создание общественных ценностей. Отсюда понятно, что психическое развитие личности охватывает весь жизненный путь человека, он осуществляется при непрерывном обучении и воспитания на собственном опыте и опыте других, хотя ведущую роль играет и личная деятельность, направленная на приумножение материальных и духовных ценностей. В этом процессе осуществляется не только воспроизведение,

повторение видовых личностных свойств человека, но и их дальнейшее развитие.

По мнению Г. Костюка, психическое развитие личности хотя и руководствуется снаружи, все же направляется обществом и осуществляется как процесс, саморазвивающейся в динамике внутри необходимого движения, «самодвижения», проходя путь от низкого к более высокому уровню совершенства. Он подчеркивал, что во время рассмотрения диалектики внешнего и внутреннего в развитии личности нужно преодолевать механистическое понимание детерминизма (причинение) и спонтанности. Ключевым в его взглядах на этот процесс является убеждение, что «источником самодвижения личности становятся внутренние противоречия, которые возникают в его жизни» [6, с. 115].

Выше обозначенное, позволяет акцентировать внимание на внутренних противоречиях как на движущих силах развития психики. Одним из основных противоречий, закономерно проявляющимся во всех возрастных степенях, является различие между новыми потребностями, целями, стремлениями личности, развивающимся и достигнутым ею уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения. Внутренние противоречия имеют место в становлении новых потребностей и других мотивов деятельности личности. Становление их не обходится без борьбы старого и нового, без выработки способности подчинять ближние, непосредственные мотивы более отдаленным, опосредованным мотивам деятельности [1, с. 46-47]. Ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит обучению. Оно играет ведущую роль в психическом развитии детей и молодежи. От обучения, его содержания, форм и методов зависят темпы перехода индивида от низших к высшим степеням умственного развития. В нашем обществе переходы от низших к высшим степеням онтогенеза ускоряются в связи с тем, что на каждом его этапе дети усваивают гораздо больший, чем прежде, объем сложной по своему научному содержанию информации. Обучение не только использует имеющиеся у учащихся возможности, но и развивает их. Однако, ведущая роль

обучения зависит от того, что учащиеся усваивают. Отсюда вытекает важность задачи усиливать вклад обучения развития психики учащихся на всех этапах, совершенствовать для этого содержание их учебной деятельности и методы управления ею [1, с. 42].

Одним из центральных в принципе развития, за Григорием Костюком, является диалектическое положение о движущих силах, согласно которому «личность развивается в связи с внутренними противоречиями», которые обусловлены ее отношением к окружающей среде, реальными успехами и неудачами, нарушением равновесия между индивидом и обществом [3, с. 123]. К тому же противоречия как движущие силы развития личности касаются как отдельных ее сторон, так и всего психической жизни в целом. Причем в истории индивидуального становления человека одни тенденции отживают, другие появляются, укрепляются. Это движение продолжается в диалектической взаимосвязи старого и нового, прогресса и регресса. Итак, новое рождается в старом, сохраняя в себе многое из него, и одновременно обязательно содержит новые черты и возможности [3, с. 126].

Итак, принцип развития предполагает, что личность формируется как целостное структурное образование, в котором отдельные психические функции и свойства взаимосвязаны, зависят друг от друга. Ее невозможно понять как целое вне целостного анализа ее отдельных сторон, функций и одновременно вне связи последних с целым и между собой в процессе синтеза, т.е. в единстве анализа-синтезирования. Все это свидетельствует о том, что «личность ребенка развивается как система систем, структура структур» [3, с. 154], многосодержательная целостность, которая проявляется и во временном измерении бытия. Так, «предыдущие степени личности внутренне связаны со следующими. Каждая степень - это состояние ее процессов и свойств, их определенная структура, а развитие - переход из одного состояния в другое. Это преобразование состояний живой системы, в которой то, что было, не исчезает бесследно, а сохраняется в какой-то мере и действовать в настоящее. То, чего достигли ранее, не только входит в состав вновь создаваемых

структуры, но и испытывает в ней те или иные изменения. При этом одни достижения действуют в течение всего онтогенеза, а другие отживают » [3, с. 121-122].

Важной для понимания личности, по мнению Г. Костюка, является проблема соотношения общего, типичного и индивидуального в личности. Ведь личность не сводится только к индивидуальным ее особенностям, и понятие индивидуальное, единичное можно только в его связи с общим. Общее проявляется всегда в особом и индивидуальном.

Формирование и развитие личности во многом зависит от воспитательного и обучающего воздействия, которому подлежит субъект учебной деятельности. Исследование Григория Силовича позволили ему сформулировать целостную концепцию развития и становления личности на разных этапах онтогенеза. В свои труды он убедительно доказал, что развитие личности является результатом диалектического взаимодействия среды, наследственности и активной деятельности человека. Личность - это сложное образование, целостная «структура структур» психических особенностей, которые включают целый ряд компонентов в их взаимосвязях: индивидуальное своеобразие мотивов, целей, умственных и других качеств, направленность на осознание общественных ценностей, самовоспитания, самореализации.

В исследованиях Г. Костюка много внимания уделено изучению мышления детей дошкольного возраста, в частности, выяснению условий при которых у них возникает первое осознание качественных отношений между предметами, а также как осуществляется переход от восприятия групп предметов в понятие об их числе. Проведенные под его руководством исследования дали основание сделать вывод, что понятие числа возникает у ребенка в результате познания ним количественных отношений между предметами. Ребенок абстрагирует число от этих предметов и этот процесс является для нее активным. Абстрагирования предполагает выработку в условиях речевого общения со взрослым новых способов действий (сначала практических, а после умственных) с объектами. Эти действия заключаются в выделении объектов

как единиц по некоторой совокупности, объединении в группы отдельных единиц, отнесение их к классам множеств, расположении последних в возрастающем порядке. Этим объясняется то, что с самого начала в понятии числа имеется неразрывное единство анализа и синтеза. Итак, понятие числа по способу происхождения - продукт анализирующих и синтезирующих, абстрагирующая и обобщающих действий ребенка с объектами, а по своему содержанию - знание их количественных отношений. Г. Костюк утверждал, что «выработка у детей первых понятий о количестве происходит с помощью тех же операций, и других понятий, только здесь они приобретают своих особенностей, обусловленных своеобразием отношений объектов, которые познаются детьми» [4, с. 307].

Процесс развития личности безразрывно связан с характером ее деятельности. В деятельности ребенка зарождается и развивается способность превращать объекты в образы, создавать представление о таких предметах и явлениях, которые он непосредственно не воспринимал. Процессы мышления, что сначала непосредственно «вплетаются» в практические действия ребенка, потом выделяются в особые мыслительные или умственные действия с объектами. Они позволяют ребенку получать знания о таких свойствах и отношении вещей, которые нельзя непосредственно воспринять или представить. Происходят переходы от живого созерцания к мышлению, от наглядно-действенного к образно-языковому, а далее - в понятийного мышления, сначала конкретного, затем абстрактного. Благодаря этому, отмечает Г. Костюк, испытывает структурные изменения учебная деятельность личности, направленная на усвоение знаний, умений и навыков.

В связи с развитием деятельности складываются и психические свойства личности, т.е. их умственные, эмоциональные и волевые черты, способности и моральные качества. Формирование личности по Г. Костюку, как общественного существа выражается в том, что на каждом этапе своего развития она занимает определенное место в доступной для нее системе общественных отношений, выполняет все сложные обязанности.

Ученый в своих исследованиях определяет ряд стадий, которые проходят развитие личности, каждая из которых характеризуется определенным способом ее жизни, соответствующей ему структурой психической деятельности, определенным уровнем развития ее содержательной, мотивационной и операционной сторон. Последовательная смена этих стадий происходит присущими ей законами, в основе которых лежит внутренне необходимые движения личности, от высших к более низким степеням ее жизни. Личность проходит эти стадии по-разному, в зависимости от общественных условий жизни, каждая предыдущая стадия формирует основу для следующей стадии, ветхое состояние личности превращается в новое, причем эти стадии не имеют обратного характера.

Еще одним фактором, который непосредственно влияет на развитие личности есть воспитание. Воспитание по своей сути, это руководство индивидуальным становлением человеческой личности, формирование ее черт и качеств, соответствующих требованиям общества, его идеалам. «Воспитывать - это проектировать постепенное становление качеств будущей личности и управлять осуществлением указанных проектов» [3, с. 380]. Процесс воспитания порождает противоречия между внешними и внутренними факторами, которые побуждают к обоснованию условий, определяющих развитие личности.

Немало внимания в своих научно-психологических приобретениях Г. Костюк уделяет структуризации процесса развития личности. С точки зрения ученого, структура личности - это единство различных взаимосвязанных психических процессов и свойств. Она одновременно и динамичная, и стойкая, что позволяет ей «быть независимой от непосредственных воздействий окружения, не поддаваться соблазнам, проводить определенную линию поведения, изменять окружающую среду в соответствии со своими намерениями и планами, создавать обстоятельства собственного развития» [5, с. 82, 83]. Поэтому личность - это еще и глубоко диалектическая система, которая саморегулируется, совершенствуется и которой присуще «противоречивое

единство противоположных тенденций и процессов, таких как интериоризация и экстериоризация, дифференциация и интеграция, тяга к общению, одиночества и отделения».

Считая проблему создания психологической структуры одной из основополагающих при построении целостной модели личности, Григорий Костюк подошел к ее решению путем тщательного научного анализа деятельности. Он объясняет это тем, что «психические свойства производятся в деятельности человека, по-разному, в зависимости от социальных условий, ее содержания и структуры, от отношения к ней самой личности» [3, с. 81]. Таким образом внутренняя организация личности повязуется со структурой деятельности «Свойства личности, которые образуются во время деятельности, - писал выдающийся психолог, - входят в структуру ее последующей деятельности, испытывают в ней различных изменений, дифференцируются, интегрируются и становятся компонентами более сложного целого, каким является структура личности, есть устойчивая и вместе с тем динамичная система психических свойств» [3, с. 81].

К основным составляющим структуры личности ученый относит следующие:

а) подсистема направленности: отношение личности к окружающему миру, за которым стоят его потребности и интересы, ценностные ориентации, цели и установки, моральные и другие чувства;

б) подсистема образованности: приобретенные личностные знания (последние определяют также форму существования сознания);

в) сознание и самосознание, благодаря которым человек становится личностью, которая осознает окружающее бытие и самого себя, свои отношения, функции и обязанности;

г) умственные качества, т.е. внутренние возможности личности осуществлять выделение целей и задач жизнедеятельности;

д) динамические особенности поведения (темперамент), которые являются наследственными по своему происхождению, но в той или иной степени подчинены социально определенным чертам личности;

е) характер как индивидуальное своеобразие психического склада личности, который проявляется в ее отношении к обществу, другим людям, труду, своим обязанностям наконец к себе самой [8, с. 65, 66].

Выводы. Следовательно, в процессе развития человек становится сознательной личностью, то есть «системой психических свойств, внутренне обуславливает определенную устойчивость ее поведения, логику действий в гармонии с имеющимися у нее взглядами, нравственными убеждениями, характерологическими чертами и местом, которое она занимает в системе общественных отношений. Личность в отношении к обществу - "подсистема", но одновременно она сама является сложной целостной системой, которая внутренне взаимосвязана, иерархизирована» [3, с. 113].

Таким образом, развитие личности в трудах Г. Костюка порождает ее индивидуальное своеобразие. Возникают различия в функциональных особенностях нервной системы, в физических и психических свойствах личности, в ее потребностях, интересах, склонностях, способностях и характерологических чертах. Приобретая устойчивости, они влияют на его поведение, взаимоотношения в социуме.

Диалектическая связь обучения личности и ее психического развития, предложенная Г. Костюком, формирует целостную систему знаний и структуру утверждений молодых специалистов в области психологии относительно дальнейшей разработки и совершенствования этой проблематике и играет важную роль в непосредственном воздействии общества на личность в частности. Кроме того уместно рассмотрение в дальнейшем других граней научных интересов Г. Костюка. В частности, перспективным направлением в дальнейших исследованиях является проблема изучения взглядов ученого на природу возникновения и развитие способностей личности; отдельных

аспектов жизни ученого характеризующих формирование взглядов Г. Костюка в области развития психологической науки.

Список литературы.

- 1) Вікова психологія: навч. посібник: За заг. ред. Г. С. Костюка.- К.: Радянська школа, 1976 рік. – 272 с.
- 2) Общая психология: Учебник / А. Скрипченко, Л. Долинская, С. Огороднийчук и др.. - М.: Просвещение, 2005. - 464 с.
- 3) Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / Под ред. Л. М. Проколиенко; Ред. В. В. Андриевская, Г. А. Балл, А. Т. Губко, А. В. Проскура. - М.: Сов. школа, 1989. - 608 с.
- 4) Костюк Г. С. Движущие силы развития и воспитания // Хрестоматия по педагогике. - М.: Педагогика, 1976. - С. 55-67.
- 5) Костюк Г. С. О развитии мышления у детей (возникновение понятия числа у детей) // Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - М.: Просвещение, 1989 - С. 300-307.
- 6) Костюк Г. С. Способности и их развитие у детей // Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - М.: Просвещение, 1989. - С. 307-373.
- 7) Максименко С. Д., Максименко К. С., Папуча М. В. Психология личности.: - М.: Издательство ООО «КММ», 2007, - 296 с.
- 8) Рыбалка В. Григорий Костюк: психологическая теория личности / В. Рыбалка // Психология и общество, 2002. - № 1. - С. 10-17.