

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тычины

## ПРОБЛЕМА ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ЯК ПРОВІДНА ТЕНДЕНЦІЯ У СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПОГЛЯДІВ Г. С. КОСТЮКА

**Аннотация:** В статье рассматриваются взгляды Г. Костюка касательно вопроса характеристики личности школьника. Характеризуется и обосновывается научная позиция ученого относительно факторов влияния на психологическое развитие личности. Осуществляется ретроспективный анализ строения взглядов Г. Костюка касательно проблемы, которая рассматривается.

**Ключевые слова:** личность школьника, психологические взгляды, Григорий Костюк.

### **Summary:**

**Key words:** personal development, psychological attitudes, Gregory Kostiuk.

**Актуальность исследования.** Реформирование системы образования в Украине в условиях научных переобразований предусматривает коренные инновационные изменения во всех сферах образовательной среды. Особый акцент ученые делают на проблеме развития личности, определении основных факторов влияния на указанный процесс. В связи с этим, личностно-ориентированный подход приобретает важный колорит в отрасли не только педагогического, но и психологического образования, ведь эти науки несомненно имеют общие точки соприкосновения и интегрируются во многих звеньях.

Личностно-ориентированный подход в психологической науке предусматривает установление и характеристику основных путей развития и определения факторов влияния на индивида, что позволит более основательно анализировать его психические состояния и с помощью этого корректировать

недостатки в учебно-воспитательной деятельности. Поэтому важно рассмотреть взгляды ученых на систему развития личности и на основе этого сформулировать основные положения на которых необходимо акцентировать внимание психологической науки современности.

Вопросу характеристики и обоснования положений относительно развития личности уделяли значительное внимание ведущие ученые-психологи Украины и зарубежья. В частности, весьма содержательный анализ данного процесса прослеживается в работах Г. Костюка, С. Максименка, Ж. Пиаже, И. Зимней, К. Платонова, А. Петровского, Э. Эриксона и др. Так, в своих достижениях в области психологической науки С. Максименко совершенствует взгляды на теоретические положения развития личности, предложенные Г. Костюком. «Личность, – в понимании С. Максименка, – это форма существования психики человека, которая представляет собой целостность, способную к саморазвитию, самоопределению, сознательной предметной деятельности и саморегуляции и имеет свой уникальный и неповторимый внутренний мир» [7, с. 25] А. Петровский предлагает концепцию персонализации личности, а К. Платонов считает «деятельность – единственным эффективным средством быть личностью» [2, с. 435].

В системе психологических взглядов на теорию развития личности школьника особого внимания заслуживают взгляды Г. Костюка. Ученый в своих работах акцентирует внимание на закономерностях развития индивида, определяет движущие силы психического развития личности, характеризует присущие субъекту внутренние противоречия, влияющие на указанные выше процессы и обосновывает свои положения относительно проблематики развития личности, которые вызывают интерес и носят значущее практическое научное содержание.

**Предмет исследования** – основные векторы направленности психологических взглядов Г. Костюка на теорию развития личности школьника.

**Объект исследования** – психологическое развитие личности школьника в научных трудах Г. Костюка.

**Цель статьи** – на основе литературных и методико-психологических источников проанализировать систему взглядов на теорию развития личности школьника Г. Костюка, указать на ведущие векторы мыслей ученого относительно этой проблемы, определить роль взглядов Г. Костюка на психическое развитие личности в структуре становления психологической науки современности.

**Теоретическое исследование.** Григорий Силович Костюк широко известен в отечественной и мировой психологии ученый, плодотворно развивал теоретико-методологические основы психологической науки, проблемы мышления и умственных способностей, обосновывал принципы развития психологии, разрабатывал теорию и практику педагогического руководства психологического развития личности, ее профессионального становления на протяжении всей жизни.

В системе научных взглядов Г. Костюка прослеживается акцентуация внимания ученого на три основные векторы в психологической науке: обоснование и усовершенствование теории развития личности, характеристика проблемных аспектов развития способностей индивида, а также анализ мышления в контексте умственного развития. Ученый решительно отклонял односторонние, упрощенные толкования, настаивал на необходимости учета многогранностей, разносторонностей, противоречивостей изучаемых психологией, их «сложной диалектики».

Особое внимание Г. Костюк уделял тесной связи психологии с педагогической наукой и практикой обучения и воспитания. В его трудах раскрывается диалектическая взаимосвязь обучения и психического развития, уточняется особенности создания с помощью этих процессов предпосылок для успешного протекания второго.

Научные взгляды Г. Костюка на личность школьника отмечаются значительно большей четкостью, по сравнению с другими учеными, целостностью, экспериментальной выверенностью, теоретической завершенностью. Г. Костюк отмечает, что индивид становится общественным существом, личностью в зависимости от формирования сознания, системы психических свойств, которая внутренне определяет его поведение, позволяет участвовать в общественной жизни, создании общественно необходимых материальных и духовных ценностей. Вместе с тем, «объективная социальная сущность личности всегда реализуется субъективными психическими средствами» [3, с. 78].

Г. Костюк подчеркивает, что социальную сущность личность школьника проявляет, несмотря на место, которое она занимает в системе общественных отношений; это проявляется в взаимосвязи ее функций и роли, а также в том, насколько она осознает свое общественное положение, как к нему относится, которыми психическими свойствами обладает. С другой стороны, психическую деятельность и соответствующие процессы личность реализует через систему нейрофизиологических механизмов, функционирование которых зависит от других систем организма и которые определяют динамику формирования, течения, становления этой деятельности и личностных свойств.

«Ребенок развивается, – писал Григорий Костюк, – как личность, вращаясь в общественную среду, культуру социума, систему общественных отношений, а направляется этот процесс обучением и воспитанием в его различных формах» [4, с. 111].

Психическое развитие ребенка происходит в единстве с его физическим развитием. Оно характеризуется качественными и количественными изменениями. В ходе взаимодействия ребенка с окружающей природной и общественной средой и приобретения им опыта проявления ее первоначальных свойств. В зависимости от условий развиваются отдельные действия и психические процессы, которые она включает, что в свою очередь ведет к дальнейшему развитию деятельности в целом.

Социальные факторы действуют на психическое развитие личности через собственную деятельность ребенка, благодаря чему он усваивает социальный опыт, «врастает в жизнь общества», а внешние, интериндивидуальные отношения переходят во внутренние, интраиндивидуальные свойства личности. Этот процесс зависит от субъективных условий - отношение личности к этой деятельности, ее внутренней позиции, жизненного смысла. Поэтому одинаковые внешние обстоятельства могут по-разному влиять на развитие подрастающей личности.

Общественная система в которой рождается индивид и в жизнь которой постепенно включается, влияет на его развитие своеобразными, исторически выработанными способами. Определяемые ее историей духовные достижения предыдущих поколений передаются новому поколению не через хромосомный аппарат, а через общение детей со старшим поколением. Младшее поколение последовательно усваивает эти материальные и духовные ценности, осуществляя соответствующую им познавательную практическую деятельность.

Психическое развитие личности продолжается как в учебной, игровой, так и в трудовой, профессиональной деятельности. С возрастом значение и соотношение этих видов деятельности меняется: постепенно на первый план, наряду с усвоением, выходит создание общественных ценностей. Отсюда понятно, что психическое развитие личности охватывает весь жизненный путь человека, он осуществляется при непрерывном обучении и воспитания на собственном опыте и опыте других, хотя ведущую роль играет и личная деятельность, направленная на приумножение материальных и духовных ценностей. В этом процессе осуществляется не только воспроизведение, повторение видовых личностных свойств человека, но и их дальнейшее развитие.

Ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит обучению. Оно играет ведущую роль в психическом развитии детей и молодежи. От обучения, его содержания, форм и методов зависят темпы перехода индивида от низших к

высшим степеням умственного развития. В нашем обществе переходы от низших к высшим степеням онтогенеза ускоряются в связи с тем, что на каждом его этапе дети усваивают гораздо больший, чем прежде, объем сложной по своему научному содержанию информации. Обучение не только использует имеющиеся у учащихся возможности, но и развивает их. Однако, ведущая роль обучения зависит от того, что учащиеся усваивают. Отсюда вытекает важность задачи усиливать вклад обучения развития психики учащихся на всех этапах, совершенствовать для этого содержание их учебной деятельности и методы управления ею [1, с. 42].

Одним из центральных в принципе развития, за Григорием Костюком, является диалектическое положение о движущих силах, согласно которому «личность развивается в связи с внутренними противоречиями», которые обусловлены ее отношением к окружающей среде, реальными успехами и неудачами, нарушением равновесия между индивидом и обществом [3, с. 123]. К тому же противоречия как движущие силы развития личности касаются как отдельных ее сторон, так и всего психической жизни в целом. Причем в истории индивидуального становления человека одни тенденции отживают, другие появляются, укрепляются. Это движение продолжается в диалектической взаимосвязи старого и нового, прогресса и регресса. Итак, новое рождается в старом, сохраняя в себе многое из него, и одновременно обязательно содержит новые черты и возможности [3, с. 126].

В конкретных условиях обучения и воспитания противоречия как движущие силы развития личности школьника возникают в форме новых целей и задач, относящихся извне к учениками, которые принимают, понимают и наполняют внутренними расстройствами, ориентациями их собственной деятельности. Чтобы эффективно управлять развитием личности, отмечал Г. Костюк, от педагогов нужны знания этих сложных принципов его диалектики, без чего невозможно решение внутренних противоречий в нужном для общества направлении. В

противном случае могут возникнуть задержки развития, кризисные явления и даже болезненные состояния [5, с. 123, 126].

Важной для понимания личности школьника, по мнению Г. Костюка, является проблема соотношения общего, типичного и индивидуального в личности. Ведь личность не сводится только к индивидуальным ее особенностям, и понять индивидуальное, единичное можно только в его связи с общим. Общее проявляется всегда в особом и индивидуальном.

Формирование и развитие личности во многом зависит от воспитательного и обучающего воздействия, которому подлежит субъект учебной деятельности. Г. Костюк в своих работах много внимания уделял именно этому периоду в становлении психического развития индивида. Как отмечал ученый, ребенок становится личностью учась, усваивая духовные достояния человечества. Она учится не только во время специальных занятий, но и в процессе ежедневного общения со взрослыми, в игре и труда. Обучение – это путь подготовки личности к жизни, к участию в создании материальных и духовных ценностей, необходимых для общества и для самой нее.

По мнению Г. Костюка, влияние обучения на развитие зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, которые обуславливаются не только предыдущим обучением, но и уровнем зрелости организма, индивидуальными особенностями нервной системы. Ученый утверждал, что обучение может мало способствовать развитию, а порой и тормозить его. Так, догматическое обучение, которое сводится к зазубриванию готовых истин, тормозит их умственное развитие. Только то обучение, которое активизирует и формирует мыслительную деятельность учащихся, активно способствует умственной деятельности, ускоряет ее, расширяет их познавательные возможности.

Раскрывая взаимосвязь между обучением и психическим развитием личности школьника, в своих работах Г. Костюк показал, что развивающая функция обучения реализуется лишь во время определенных условиях. «Ведущая роль

обучения в умственном развитии учащихся осуществляется не сама по себе, а при воздействии определенных условий, которые создаются построением самого содержания обучения, организацией учебного процесса, активными его методами, при которых ученик выступает не только как объект, но и как субъект обучения ... Сказанное касается и воспитания»[7, с. 60].

Исследование Григория Силовича позволили ему сформулировать целостную концепцию развития и становления личности на разных этапах онтогенеза. В свои трудах он убедительно доказал, что развитие личности является результатом диалектического взаимодействия среды, наследственности и активной деятельности человека. Личность – это сложное образование, целостная «структура структур» психических особенностей, которые включают целый ряд компонентов в их взаимосвязях: индивидуальное своеобразие мотивов, целей, умственных и других качеств, направленность на осознание общественных ценностей, самовоспитания, самореализации.

Образование и воспитание, по мнению ученого, «помогают личности найти соответствующие требования общества к ее собственным идеалам, формы проявления своих стремлений к самостоятельности, самоутверждению» [6, с. 60]. Особую роль в процессе становления ученика он отводил гуманистическому педагогическому руководству. При этом подчеркивал, что ученик в процессе обучения должен выступать субъектом собственной деятельности, а значит и субъектом самовоспитания, как «высшей формы проявления самодвижения личности, которая саморазвивается, особенно тогда, когда он эту деятельность планирует, предполагает ее результаты, контролирует и несет за нее ответственность. Искусство педагогического руководства, по мнению Г. Костюка, заключается в умении побуждать и направлять «самодвижение» ребенка, способствовать нормированию его инициативе, самостоятельности, творческой активности, способности регулировать и совершенствовать свое поведение. В то же время, ученый отмечал, что возможности воспитания велики, но не безграничны и об этом должен помнить каждый воспитатель.



В исследованиях Г. Костюка много внимания уделено изучению мышления детей дошкольного возраста, в частности, выяснению условий при которых у них возникает первое осознание качественных отношений между предметами, а также как осуществляется переход от восприятия групп предметов в понятие об их числе. Проведенные под его руководством исследования дали основание сделать вывод, что понятие числа возникает у ребенка в результате познания ним количественных отношений между предметами. Ребенок абстрагирует число от этих предметов и этот процесс является для нее активным. Абстрагирования предполагает выработку в условиях речевого общения со взрослым новых способов действий (сначала практических, а после умственных) с объектами. Эти действия заключаются в выделении объектов как единиц по некоторой совокупности, объединении в группы отдельных единиц, отнесение их к классам множеств, расположении последних в возрастающем порядке. Этим объясняется то, что с самого начала в понятии числа имеется неразрывное единство анализа и синтеза. Итак, понятие числа по способу происхождения – продукт анализирующих и синтезирующих, абстрагирующей и обобщающих действий ребенка с объектами, а по своему содержанию – знание их количественных отношений. Г. Костюк утверждал, что «выработка у детей первых понятий о количестве происходит с помощью тех же операций, и других понятий, только здесь они приобретают своих особенностей, обусловленных своеобразием отношений объектов, которые познаются детьми» [4, с. 307].

В мыслительной деятельности учащихся очень важную роль играют такие ее мотивы, как потребность понять, любознательность, интерес к науке, любовь к знанию, к книге, осознание необходимости основательно усвоить знания по различным предметам, чувство ответственности за их усвоения, потребность поделиться своими знаниями с другими людьми.

Процесс развития личности школьника безразрывно связан с характером ее деятельности. В деятельности ребенка зарождается и развивается способность превращать объекты в образы, создавать представление о таких предметах и

явлениях, которые он непосредственно не воспринимал. Процессы мышления, что сначала непосредственно «вплетаются» в практические действия ребенка, потом выделяются в особые мыслительные или умственные действия с объектами. Они позволяют ребенку получать знания о таких свойствах и отношении вещей, которые нельзя непосредственно воспринять или представить. Происходят переходы от живого созерцания к мышлению, от наглядно-действенного к образно-языковому, а далее - в понятийного мышления, сначала конкретного, затем абстрактного. Благодаря этому, отмечает Г. Костюк, испытывает структурные изменения учебная деятельность личности, направленная на усвоение знаний, умений и навыков.

В связи с развитием деятельности складываются и психические свойства личности, т.е. их умственные, эмоциональные и волевые черты, способности и моральные качества. Формирование личности школьника по Г. Костюку, как общественного существа выражается в том, что на каждом этапе своего развития она занимает определенное место в доступной для нее системе общественных отношений, выполняет все сложные обязанности.

Еще одним фактором, который непосредственно влияет на развитие личности школьника есть воспитание. Воспитание по своей сути, это руководство индивидуальным становлением человеческой личности, формирование ее черт и качеств, соответствующих требованиям общества, его идеалам. «Воспитывать – это проектировать постепенное становление качеств будущей личности и управлять осуществлением указанных проектов» [3, с. 380]. Процесс воспитания порождает противоречия между внешними и внутренними факторами, которые побуждают к обоснованию условий, определяющих развитие личности.

Немало внимания в своих научно-психологических приобретениях Г. Костюк уделяет структуризации процесса развития личности. С точки зрения ученого, структура личности – это единство различных взаимосвязанных психических процессов и свойств. Она одновременно и динамичная, и стойкая, что позволяет ей «быть независимой от непосредственных воздействий окружения, не

поддаваться соблазнам, проводить определенную линию поведения, изменять окружающую среду в соответствии со своими намерениями и планами, создавать обстоятельства собственного развития» [5, с. 82, 83]. Поэтому личность школьника – это еще и глубоко диалектическая система, которая саморегулируется, совершенствуется и которой присуще «противоречивое единство противоположных тенденций и процессов, таких как интериоризация и экстериоризация, дифференциация и интеграция, тяга к общению, одиночества и отделения».

Считая проблему создания психологической структуры одной из основополагающих при построении целостной модели личности, Григорий Костюк подошел к ее решению путем тщательного научного анализа деятельности. Он объясняет это тем, что «психические свойства производятся в деятельности человека, по-разному, в зависимости от социальных условий, ее содержания и структуры, от отношения к ней самой личности» [3, с. 81]. Таким образом, внутренняя организация личности связана со структурой деятельности «Свойства личности, которые образуются во время деятельности, - писал выдающийся психолог, – входят в структуру ее последующей деятельности, испытывают в ней различных изменений, дифференцируются, интегрируются и становятся компонентами более сложного целого, каким является структура личности, есть устойчивая и вместе с тем динамичная система психических свойств» [3, с. 81].

К основным составляющим структуры личности школьника ученый относит следующие:

а) подсистема направленности: отношение личности к окружающему миру, за которым стоят его потребности и интересы, ценностные ориентации, цели и установки, моральные и другие чувства;

б) подсистема образованности: приобретенные личностные знания (последние определяют также форму существования сознания);

в) сознание и самосознание, благодаря которым человек становится личностью, которая осознает окружающее бытие и самого себя, свои отношения, функции и обязанности;

г) умственные качества, т.е. внутренние возможности личности осуществлять выделение целей и задач жизнедеятельности;

д) динамические особенности поведения (темперамент), которые являются наследственными по своему происхождению, но в той или иной степени подчинены социально определенным чертам личности;

е) характер как индивидуальное своеобразие психического склада личности, который проявляется в ее отношении к обществу, другим людям, труду, своим обязанностям, наконец к себе самой [8, с. 65, 66].

**Выводы.** Следовательно, в процессе развития человек становится сознательной личностью, то есть «системой психических свойств, внутренне обуславливает определенную устойчивость ее поведения, логику действий в гармонии с имеющимися у нее взглядами, нравственными убеждениями, характерологическими чертами и местом, которое она занимает в системе общественных отношений. Личность в отношении к обществу – "подсистема", но одновременно она сама является сложной целостной системой систем, которая внутренне взаимосвязана, иерархизирована» [3, с. 113].

Таким образом, развитие личности школьника в трудах Г. Костюка порождает ее индивидуальное своеобразие. Возникают различия в функциональных особенностях нервной системы, в физических и психических свойствах личности, в ее потребностях, интересах, склонностях, способностях и характерологических чертах. Приобретая устойчивости, они влияют на его поведение, взаимоотношения в социуме. Диалектическая связь обучения личности и ее психического развития, предложенная Г. Костюком, формирует целостную систему знаний и структуру утверждений молодых специалистов в области психологии относительно дальнейшей разработки и совершенствования этой

проблематике и играет важную роль в непосредственном воздействии общества на личность в частности.

### **Литература.**

1) Вікова психологія: навч. посібник: За заг. ред. Г.С. Костюка.- К.: Радянська школа, 1976 рік. – 272 с.

2) Общая психология: Учебник / А. Скрипченко, Л. Долинская, С. Огороднийчук и др.. - М.: Просвещение, 2005. - 464 с.

3) Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / Под ред. Л. М. Проколиенко; Ред. В. В. Андриевская, Г. А. Балл, А. Т. Губко, А. В. Проскура. - М.: Сов. школа, 1989. - 608 с.

4) Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания / / Хрестоматия по педагогике. - М.: Педагогика, 1976. - С. 55-67.

5) Костюк Г.С. О развитии мышления у детей (возникновение понятия числа у детей) // Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - М.: Просвещение, 1989 - С. 300-307.

6) Костюк Г.С. Способности и их развитие у детей // Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - М.: Просвещение, 1989. - С. 307-373.

7) Максименко С. Д., Максименко К. С., папучи М.В. Психология личности.: - М.: Издательство ООО «КММ», 2007, - 296 с.

8) Рыбалка В. Григорий Костюк: психологическая теория личности / В. Рыбак // Психология и общество, 2002. - № 1. - С. 10-17.