

Перепелюк Т. Д.

доцент кафедры психологи

Уманский государственный педагогический университет, г. Умань

Харченко Н. А.

соискатель, Институт психологии им. Г. Костюка

ВЗГЛЯДЫ С. Г. КОСТЮКА НА ПРИРОДУ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ.

Практическая деятельность человека неразрывно связана с процессом приобретения и развития способностей. Способности всегда выступают в роли «индикаторов» создание материальных и духовных достижений человечества, имеют большое значение для развития науки и техники.

Важное значение процесса развития способностей индивида заключается в стабильности его психического среды, в которой он развивается, учится, работает. Рассмотрение вопроса зарождения, определение, значение способностей с точки зрения психологической науки прослеживается в трудах В. А. Крутецкого, С. Д. Максименка, Б. М. Теплова и др. Так, С. Д. Максименко объясняет, что «способности человека нельзя рассматривать как свойства, независимые от его знаний, умений и навыков. В основе способностей лежат психологические особенности человека, от которых зависит освоения знаний, умений и навыков, но которые, однако, не является знаниями, умениями или навыками ... »[1, с. 376-377].

Среди корифеев психологии, который стоял у истоков рассмотрения проблемы объяснения смысла и системы развития способностей личности, особое место принадлежит Григорию Костюку. Ученый последовательно выступал против отождествления способностей с врожденными задатками.

Способности, по Г. Костюку, относятся к основным свойствам, которые характеризуют человека как общественное существо, гражданина своей страны,

как личность. Эти существенные психические свойства человеческой личности, которые проявляются в ее целенаправленной деятельности и обуславливают ее успех. Каждая способность человека - это его способность успешно, продуктивно действовать в той или иной области человеческой жизни.

Как отмечал Г. Костюк, «оценивая способности человека, мы судим о них с точки зрения тех требований, которые предъявляет к ней определенная деятельность, учитываем то, насколько присутствующие в нее психические свойства соответствуют этим требованиям, как она справляется с теми задачами, которые ставятся перед ней, или же она, как сознательный член своего общества, ставит перед собой»[2, с. 308]. Из этого следует, что важным действенным фактором формирования той или иной способности человека выступает именно вид деятельности (профессиональная, учебная) в структуре которого она возникает и развивается.

Иерархия рассмотрение вопроса понимания и развития способностей часто выдвигает мысль о творческих способностях как о таких, которые проявляются только в отдельных отраслях: наука, литература, искусство. Г. Костюк отрицал это утверждение, объясняя, что данная мысль порождена пренебрежительным отношением идеологов эксплуататорских классов к практической деятельности человека, является проявлением разрыва между физическим и умственным трудом. В действительности творческие способности проявляются в различных областях практической деятельности человека. То есть, значительную роль в формировании способностей играет именно психическая сфера ее развития, не зависит от положения индивида в общественной среде.

По мнению Г. Костюка, основу способностей составляют общечеловеческие существенные свойства, общие для всех людей. «Все люди способны к таким видам деятельности, к которым не способны животные, даже самые высокие из них» [2, с. 312]. В способностях людей, имеет место сочетание общего, типологического и индивидуального. Индивидуальные различия в способностях людей является результатом их развития, в зависимости от общественных условий жизни. Они

меняются с изменением этих условий, но сохраняются при благоприятных жизненных обстоятельствах.

Очерчивая структурную характеристику способностей как специфических психических образований, необходимо определить ее составляющие. Учитывая это Г. Костюк выделил структурные компоненты способностей, автор определяет такие элементы этой дефиниции: знания, умения, навыки, наблюдательность, память, воображение, мышление, любовь к труду, сосредоточенность, настойчивость, сила воли. По специфике деятельности способности делятся, по мнению ученого на: музыкальные, научные, естественные, математические, гуманитарные.

Таким образом, рассматривая в своих трудах проблему формирования и развития способностей человека сквозь призму психологической науки, Григорий Костюк характеризует их как отдельное, специфическое образование, которое базируется и подкрепляется деятельностью человека в указанной сфере. Кроме того, ученый определяет структурные компоненты этого феномена и указывает на их взаимозависимость и взаимодополняемость. Г. Костюк впервые доказал особое влияние психической среды индивида на развитие и применение способностей во многих сферах деятельности.

Список использованной литературы:

1) Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / Под ред. Л. Н. Проколиенко; Ред. В. В. Андриевская, Г. А. Балл, А. Т. Боб, А. В. Проскура. - М: Сов. школа, 1989. - 608 с.

2) Общая психология / Под общ. ред. С.Д. Максименко. Учебник. - Второй издание, переработано и дополнено. - Винница: Новая книга, 2004. - 704 с.

