

Харченко Н. А.

соискатель, Институт психологии им. Г. Костюка

г. Умань Украина

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ В НАСЛЕДИИ Г. КОСТЮКА.

Вопросы формирования и психологического развития личности на разных возрастных этапах ее становления и сегодня является актуальным и приобретает все большее рассмотрения среди ученых. О необходимости учителей знать каждого ученика говорили много выдающихся педагогов и психологов.

Значительная роль в совершенствовании основных положений процесса становления индивидов в течение отдельного периода жизни принадлежит выдающемуся ученому, психологу-практику Григорию Костюку. Обосновывая важность личностного, индивидуального подхода в обучении к каждому ученику, ученый сформулировал собственную теорию воплощения своих идей в реальность.

Рассматривая теоретические аспекты психического развития личности, Г. Костюк отмечал, что индивидуальный подход особенно важен в процессе учебной деятельности, ведь здесь происходит непосредственное становления личности ученика, формируется его внешнее и внутреннее психическое среду. «Умение индивидуально подходить к детям во время учебной работы с ними есть важное, неотъемлемое качество педагогического мастерства учителя» [1, с. 448].

В системе воплощение положений индивидуального подхода к учащимся в обучении, определение его задач и методики, Г. Костюк обращал внимание на необходимость правильного понимания природы их индивидуальных особенностей. Ученый отмечал, что индивидуальные особенности учеников не являются врожденными, неизменными, они формируются в процессе развития психики каждого ребенка, который осуществляется в конкретных условиях воспитания и обучения.

Задача индивидуального подхода к учащимся в учебной работе не сводится, по Г. Костюком, только к тому, чтобы «приспособить обучение к индивидуальным особенностям учащихся». Важно также влиять на формирование этих особенностей, направлять их, обеспечивать максимальное развитие склонностей, способностей, талантов каждого, устранять негативные индивидуальные черты и тому подобное.

Общей предпосылкой успешного осуществления индивидуального подхода к ученикам является умелая, продуманная организация и методика ежедневной учебной работы учителя со всем классом. Умение следить за работой каждого ученика - это начальный момент индивидуального подхода к ученикам в школьной работе. По наблюдению за каждым учеником связано собственно и соответствующее реагирование учителя на проявления невнимательности, уклонения от работы, которые случаются в единичных учащихся.

Для осуществления индивидуального подхода особенно важен контроль ежедневной и учебной работы учащихся. Отсутствие контроля у учащихся порождает чувство безответственности, потерю стимула к систематическому, аккуратного выполнения задач, снижает качество их работы. Систематический контроль важен также для своевременного выявления учебного отставание в некоторых учеников и индивидуальной им помощи.

В методике преподавания урока, замечал Г. Костюк, необходимо учитывать и индивидуальные особенности. Важно учитывать их при подготовке к уроку, правильно подбирать факты, примеры, наглядные материалы, рассчитывать время. Неопытный учитель, пренебрегая отличием в темпах работы каждого ученика, порождает смятение, сбивает ученика, ведет к потере индивидом уверенности в ходе его мыслей, вызывает волнение, растерянность. Чтобы как можно больше приспособить изложение содержания урока с индивидуальными особенностями внимания, восприятия, понимания, запоминания детей, нужно это изложение сделать более четким, ясным, оживить его, наглядно.

Григорий Костюк отмечал важное значение в обучении учащихся мотивации и стимуляции их деятельности. Согласно возрастным и развития учащихся стимуляция, мотивация обучения должны помочь ученикам осознать, что обучение является их прямой обязанностью. Педагог, находясь в близком контакте с учениками, знает и понимает их интересы, мечты, переживания, в значительной мере может помочь им применять эти широкие жизненные перспективы, которые открываются перед ними для высококачественного обучения. Стимулирование учеников должно подкреплять поощрением, что оказывает огромное влияние на результативность учебной деятельности.

Особое место в процессе индивидуального подхода при психологическом развитии личности учащихся на протяжении учебы в школе принадлежит умелому управлению выполнением ими самостоятельных работ. «Управление самостоятельной работой учащихся дома - неотъемлемая обязанность учителя. Умение самостоятельно работать вне школы над учебными задачами зависит от индивидуальности каждого ученика» [2, с.55]. Поэтому, необходимо точно определять детям, что и как делать, давать подробные указания относительно методики выполнения работы.

Таким образом, применение индивидуального подхода в процессе обучения и регулирования и совершенствования таким образом психического развития индивидов выступает особенно важным фактором их становления. Работы Г. Костюка в системе внедрения идей производства индивидуального подхода в учебный процесс доказывают важность существования этого элемента в концепции влияния на психическое развитие учащихся. Индивидуальный подход в теории развития личности, разработанной и усовершенствованной Г. Костюком, обеспечивает регулирование процесса формирования способностей, навыков, психических процессов учащихся.

Список использованной литературы:

1) Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / Под ред. Л. Н. Прокопиенко; Ред. В. В. Андриевская, Г. А. Балл, А. Т. Боб, А. В. Проскура. - М.: Сов.школа, 1989. - 608 с.

2) Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания / / Хрестоматия по педагогике. - М.: Педагогика, 1976.

© Харченко Н.А., 2015