**Ілона Палагута**

*Уманський державний*

*педагогічний університет*

*імені Павла Тичини*

*(м. Умань, Україна)*

**Основні підходи до організації педагогічної підтримки майбутніх учителів іноземної мови у процесі навчання**

Утворення особистісно орієнтованої парадигми в освіті та індивідуального підходу до студента у навчанні, вихованні та розвитку зумовлює пошук шляхів всебічної підтримки та допомоги підростаючій особистості у процесі її становлення та самовизначення. Особливої актуальності проблема педагогічної підтримки особистості набуває у зв’язку з мінливими умовами соціуму, що швидко змінюється та не завжди позитивно позначається на процесі соціалізації – індивідуалізації особистості.

Проблема педагогічної підтримки сьогодні привертає увагу багатьох учених. Так, серед вітчизняних науковців, які досліджували різні аспекти проблеми педагогічної підтримки можна назвати І. Бабенко, І. Карапузову, І. Макаренко, Г. Сороку, В. Тесленка. Натомість, теоретико – методологічні засади теорії та технології педагогічної підтримки більш широко розкриті у роботах російських учених, зокрема: К. Александрової, О. Газмана, Н. Касиціної, Н. Крилової, С. Полякова [ 1].

Термін «організація» розуміємо як спільну діяльність викладача і студента, якій притаманні внутрішня підпорядкованість, узгодженість видів, форм, методів, прийомів, що забезпечують чіткий механізм, спрямований на професійне самовизначення і саморозвиток майбутнього учителя. Отже, мета організації педагогічної підтримки майбутнього учителя у процесі навчання – підвищення якості навчальної діяльності майбутнього учителя та формування готовності до здійснення педагогічної підтримки майбутнього учителя.

У сучасній педагогіці сформувалися різні наукові підходи до організації процесу навчання у вищій школі, серед яких: особистісний, діяльнісний, системний, компетентнісний, ресурсний.

Так із позицій особистісно зорієнтованого підходу, метою навчання є не формування і навіть не виховання, а підтримка, розвиток особистості, її самореалізація, саморозвиток, адаптація, самозахист та інші чинники, необхідні для становлення особистісного образу і взаємодії з людьми, природою, культурою [ 2, с. 24]. Організація процесу навчання реалізується через викладача, але акцентує увагу на всебічному розвитку особистості студента, спираючись на досвід, накопичений студентом не тільки під впливом спеціально організованого навчання, але й в процесі життєдіяльності [ 2, с. 16]. Однак деякі вчені знаходять ряд недоліків такого підходу: цінність особистості найчастіше тільки проголошується, тому при розробці новітніх технологій та методик навчання не відбувається ніяких змін у формах і змісті навчання, а також не існує єдиної позиції серед педагогів, які працюють за даним підходом, щодо всебічного розвитку особистості студента та необхідності їхньої підтримки в процесі навчання.

Під час аналізу джерел дослідження виявлено, що особистісний і діяльнісний підходи ( Т. Балл, С. Максименко) знаходяться в єдності, тому, що особистість є суб’єктом діяльності і визначає особистісний розвиток людини. Саме тому в педагогічній науці часто вживається поняття «особистісно – діяльнісний підхід», реалізація якого вимагає особистісно орієнтованої організації навчально – виховного процесу, що забезпечує педагогічну підтримку майбутнього учителя.

Щодо системного підходу, навчальний процес розглядається як єдина функціональна система, що базується на плануванні і побудові чітких цілей, знань і умінь, яка дозволяє студентам розуміти схему своєї майбутньої педагогічної діяльності, що перебуває в постійному розвитку, значущість окремої проблеми та її подолання у процесі свого професійного становлення [ 2, с. 33]. Зазначений підхід дає можливість педагогу оцінити відповідність змісту, форм, методів і засобів навчання меті та завданням підготовки майбутнього спеціаліста.

Професійна підготовка фахівця є складним інтелектуальним, професійним і особистісним утворенням, яке формується у процесі його підготовки у педагогічному вищому навчальному закладі, проявляється, розвивається і вдосконалюється в професійній діяльності [ 3, с. 6]. Тому, для того щоб бути компетентним спеціалістом, недостатньо мати теоретичну і практичну підготовку, необхідно бути творчою, неповторною особистістю, професійно і психологічно готовою до застосування набутих фахових знань у професійній діяльності.

Наступний підхід – ресурсний, який є досить новим і недостатньо розробленим ( Т. Давиденко, Т. Цецоріна, Т. Шанова). Урахування індивідуальних ресурсів особистості в навчальному процесі передбачає виявлення, створення та використання сприятливих умов для їхнього розвитку [ 4, с. 35]. Тому, ресурсний підхід звертає увагу на індивідуалізацію процесу навчання кожного студента, передбачає створення сприятливих умов для повноцінного розвитку особистості кожного майбутнього учителя, що сприяє розвитку індивідуальності в цілому.

Однак на сучасному етапі педагогічної освіти і професійної підготовки майбутнього учителя виникає проблема пошуку нових педагогічних шляхів в розвитку особистості кожного студента та допомоги йому в процесі навчання. Тому, до організації педагогічної підтримки майбутнього учителя в процесі навчання існують такі вимоги: згода на надання йому педагогічної підтримки; конфіденційність у роботі з кожним майбутнім вчителем; вирішальність останнього слова має належати студентові; оцінка викладачем дій та результатів навчання майбутнього учителя, а не його особистості; створення морально – психологічного клімату в колективі; обізнаність викладача із технологією організації педагогічної підтримки майбутнього учителя у процесі навчання.

Отже, можна зазначити, що ефективність навчання майбутнього учителя можуть забезпечувати науково обгрунтовані підходи до організації педагогічної підтримки, реалізація яких повинна бути спрямована на подолання труднощів у навчанні, самовизначенні та саморозвитку особистості майбутнього фахівця.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Якиманская И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 2005. – 145 с.

2. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / [ за ред. В. І. Лозової]. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.

3. Ягупов В. В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти . / В. В. Ягупов, В. І. Свистун . / /Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота . / упор.: М. О. Голубєва, Нац. Ун- т «Києво- Могилянська академія». – К.: , 2007. – С. 3 – 8.

4. Цецорина Т. А. Организацыя образовательного процесса в школе на основе ресурсного подхода : дисс. Канд. Пед. Наук : 13.00.01 . / Татьяна Александровна Цецорина. – Белгород , 2002. – 170 с.