**Палагута І.В.**

**викладач кафедри іноземних мов**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**

**САМООСВІТА ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Учитель - основна дійова особа у реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам вчитель, змінюється мета й завдання його освітянської діяльності. Сучасний педагог має бути готовим до змін, а тому доволі актуальною є проблема самоосвіти вчителя, яка спрямована на професійне становлення, вдосконалення педагогічної майстерності.

Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять систематичну самостійну роботу з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань та практичних умінь. Отже, проблема самоосвіти стає все більш актуальною.

Саме тому основною метою самоосвіти є досягнення бажаного рівня професійної компетентності шляхом оновлення та удосконалення наявних у фахівця знань, умінь і навичок.

Як відомо, ставлення педагогів до самоосвіти, неоднозначне, а тому головним завданням є створення стійкої мотивації професійного самовдосконалення.

Отже, для того, щоб навчати, вчителю самому необхідно постійно навчатись. Прагнення до знань, психологічна готовність педагога до об'єктивної потреби навчатись протягом своєї педагогічної кар'єри є безперечним гарантом його професійного становлення. Самоосвіта визнається одним із найефективніших шляхів розвитку професійної компетентності, який зумовлює наступність, послідовність післядипломної освіти педагога.

Поняття «самоосвіти» трактується вченими, як: постійне поповнення професіональної та загально-культурної інформації, а також систематичне оновлення індивідуального й соціального досвіду.

Систему самоосвіти вчителя можна розглядати як сукупність складових: самооцінка – вміння оцінювати свої можливості; самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей; самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, вміння усвідомлювати свої інтереси; самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватності своїм можливостям, форми самоосвіти, планувати, організувати робоче місце та діяльність; самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей; самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи; саморозвиток – результат самоосвіти.

  Самоосвіта педагога є одним з найважливіших шляхів упровадження педагогічної науки в шкільну практику. Вся її система розглядається як постійне та нерозривне співвідношення між педагогічною теорією та шкільною практикою, тому її основною метою є теоретична та методична підготовка до впровадження в навчально-виховний процес освітніх інновацій та мотивація розвитку особистості вчителя.

Основним змістом самоосвіти є оновлення і вдосконалення знань, що є у спеціаліста, його умінь і навиків з метою досягнення бажаного рівня професійної компетентності. У сучасному суспільстві постійна самоосвіта, з одного боку, все більше стає умовою успіху в професійній діяльності, а з іншого – і це особливо важливо – вона захищає від інтелектуального зубожіння особистості.

Отже, враховуючи специфіку самоосвіти, можна зробити такі висновки: самоосвіта сприяє накопиченню знань, формуванню інтелекту, розвитку розумових сил та здібностей; є інформативним процесом; є складовою розумового самовиховання, завдяки якому виробляються якості, необхідні для успішного оволодіння знаннями; самоосвіта є цілеспрямованим добровільним удосконаленням особистості в сфері науки і культури.

Список використаної літератури:

1. Жорова І.А., Кузьмич Т.О., Назаренко Л.М. Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: методичні рекомендації. – методичні рекомендації. – Херсон: РІПО, 2012. – 48 с.
2. Пікельна В.С. Управління школою. / В.С.Пікельна. – Х.: Видав. гр. «Основа», 2004. – 220 с.
3. Малихін О.В. Методичні рекомендації для формування у майбутніх учителів потреби у професійній самоосвіті. – Кривий Ріг: КДПУ, 2000. – 24 с.