

А.В. Солодчук
преподаватель кафедры иностранной языков
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины
A.V.Solodchuk
teacher of the foreign languages department
Uman state pedagogical university named Paul Tichyni

Особенности функционирования детских домов семейного типа в Украине

Аннотация. Статья посвящена исследованию принципов функционирования семейной формы устройства детей оставшихся без попечения родителей, на примере Украины. Уточнен смысл понятия «детский дом семейного типа» который используются в отечественной практике. Представлена краткая характеристика преобладающих методов воспитания детей оставшихся без попечения родителей, в детских домах семейного типа.

Annotation. The article investigates the principles of operation of family forms of children deprived of parental care on the example of Ukraine. Clarify the meaning of the concept "family-type orphanage" which is used in native practice. A brief description of the prevailing methods of raising children without parental care within the family-type orphanage.

Ключевые слова: дети оставшиеся без попечения родителей, детский дом семейного типа, социальное воспитание, методы.

Key words: children deprived of parental care, family-type orphanage, social education, methods.

Введение. В силу многих обстоятельств дети есть и всегда будут перспективной частью общества. Поступательное его развитие во многом обусловлено отношением к детям, пониманием их проблем, интересов, запросов, потребностей, умением сделать шаг им навстречу.

Каждое государство определяет собственные пути и способы предоставления социальной защиты детям, которые остались без родительской опеки. Неодинаковый подход к определению необходимости устройства их в интернатные учреждения определяются местными традициями, уровнем культуры, экономической ситуацией.

Проблема социального сиротства - не новая для мирового сообщества и известна с давних времен. Каждое общество решает ее согласно своим традициям и возможностям. Но во всех случаях социальное сиротство, в первую очередь, - это нарушение прав детей на семейное воспитание со стороны самих родителей, которое приводит к чрезвычайному

негативному психологическому состоянию детей, различных нарушений в их развитии.

Усыновление и оформления опеки (попечительства) в Украине были и остаются общепринятыми формами устройства судьбы ребенка-сироты. Вместе с тем создаются альтернативные формы, в первую очередь это касается развития семейных форм устройства таких детей: детских домов семейного типа и приемных семей.

Детские дома семейного типа - новая для Украины форма государственной опеки детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Ее особенностями является то, что она сочетает в себе признаки семьи, первичного коллектива, выполняет их функции, имеет родственные и общественные связи, объединяет под одной крышей родных и неродных людей, имеет особые отношения с микро- и макросредой, производит свои традиции, является закрытой и вместе с тем открытой социальной системой, учреждением и семьей одновременно. Все это требует особой социальной работы с детским домом семейного типа (далее ДДСТ) в виде социального сопровождения, который осуществляет работник центра социальных служб и привлеченные им, по необходимости, другие специалисты (врачи, психологи, дефектологи и т.д.) [7].

В современной отечественной педагогике охарактеризованы отдельные элементы американской модели социального воспитания детей, лишенных родительской опеки. В частности, проблемам воспитания и образования социальных сирот посвящены труды А. Бевз, А. Безлюдного, А. Коваленко, Б., И. Трубавинои, Н. Гайдук, О. Заболотной, Л. Довгань, В. Жуковского, Л. Лихневсько, С. Омельченко, И. Петровой и др.

Основная часть. Детский дом семейного типа (ДДСТ) - это отдельная семья, которая создается по желанию супругов или отдельного лица, которые состоят в браке. Такая семья берет на воспитание и совместное проживание не менее 5 детей, лишенных родительской опеки, которые становятся их приемными детьми. [8]

ДДСТ отличается от других форм устройства ребенка, лишенного родительской опеки, тем, что государство предоставляет семье материальную и социальную поддержку. Более того, одним из условий создания ДДСТ является предоставление семье жилой площади, позволяющей обеспечить гармоничное развитие детей, гарантирует каждому воспитаннику, а также родным детям родителей - воспитателей нормальные условия жизни.

Общими характерными чертами устройства приемного ребенка в приемную семью или ДДСТ является то, что: во-первых, она не лишается статуса ребенка, лишенного родительской опеки, то есть за ней остаются все льготы, предусмотренные законодательством для этой категории детей; во-вторых, она имеет право поддерживать личные контакты со своими биологическими родителями и другими родственниками, если это не наносит вред его жизни, здоровью и нравственному воспитанию; в - третьих, между

ребенком и приемными родителями семейных правоотношений не возникает; в-четвертых, его содержание финансируется государством из расчета затрат на содержание воспитанников интернатных учреждений для детей, лишенных родительской опеки; в-пятых, к воспитанию ребенка допускаются только приемные родители, которые прошли курс соответствующей подготовки.

Детский дом семейного типа как институт воспитания детей-сирот не есть детским учреждением особого типа, то есть детским домом, а является многодетной семьей, что обеспечивает воспитанникам семейное окружение и воспитание. Воспитательный потенциал детского дома семейного типа как формы семейного воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, имеет объективные преимущества перед другими социальными институтами (прежде всего интернатного типа), исходя из следующих соображений:

естественность процесса воспитания;

основой воспитательного воздействия является эмоциональный контакт ребенка с родителями - воспитателями, основанный на доверии детей к взрослым;

воспитание в малой группе полностью соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни;

комплексный подход в воспитании;

индивидуальный подход к каждому ребенку; [3].

В детском доме семейного типа формирование личности ребенка происходит в естественных условиях, влияние родителей - воспитателей на мировоззрение и самосознание ребенка происходит в естественных условиях и выполняет доминирующую роль. Семейное окружение формирует у ребенка морально - этические идеалы и вкусы, нормы поведения, трудовые навыки, ценностные ориентации, то есть все качества, которые формируют личную индивидуальность. На становление личности воспитанника влияют характер отношений между родителями и между родителями и детьми, другими членами семьи, отношения родителей к труду, их участие в общественной жизни, интересы, ценностные ориентиры, общий уровень и тому подобное. [5]

Функционирование детских домов семейного типа определяется государственными документами, в частности Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Постановлением Кабинета Министров Украины от 26 апреля 2002 № 564. В соответствии с Положением, "родители-воспитатели в обязательном порядке проходят курс обучения предыдущей и периодической (раз в пять лет) подготовки, проведение которого обеспечивают местные отделы по делам семьи и молодежи".

Детский дом семейного типа может получить свой статус в том случае, если на

воспитание принимается не менее пяти детей, лишенных родительской опеки. Бесспорно, такое условие способствует устройству в семью большего количества осиротевших детей. В семье может воспитываться более десяти детей, если позволяют жилищно-бытовые условия и желание родителей - воспитателей. Но обследования функционирующих детских домов семейного типа свидетельствуют: нарушения ограничений в отношении детей, находящихся на воспитании, случаются довольно часто. Это объясняется тем, что местные органы власти стремятся устроить как можно больше детей - сирот. Однако такая практика негативно влияет на оптимальное развитие воспитанников, поскольку увеличивается нагрузка на родителей-воспитателей как в физическом, так и психолого-педагогическом плане. [1, 75]

Целью создания ДДСТ является обеспечение надлежащих условий для воспитания в семейном окружении детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Лица, которые принимают на себя обязательства в отношении детей, получают статус родителей - воспитателей. Дети, которых устраивают в детский дом семейного типа, являются воспитанниками и не теряют статуса ребенка - сироты или ребенка, лишенного родительской опеки. Воспитанники находятся в детском доме семейного типа до достижения совершеннолетия, а в случае продолжения обучения в профессионально-техническом, высшем учебном заведении I-IV уровня аккредитации - до его окончания, но не позднее, чем до достижения ими 23-летнего возраста.

Методы воспитания детей в ДДСТ

Основной задачей ДДСТ является воспитание детей. В соответствии с задачами социально-педагогического сопровождения ДДСТ и этапов развития ДДСТ, особенностей воспитания в нем, используются различные методы работы с воспитанниками. Так, на первом этапе успешная адаптация ребенка достигается через:

методы воспитания коллектива: требования, перспективу, организацию общественно - полезной деятельности;

методы формирования сознания воспитанников: информирование, убеждение, внушение, пример;

методы формирования опыта поведения: упражнения, регламентирование, переключение, переобучение, реконструкции, приучения, создание воспитательных ситуаций, поручения;

методы стимулирования и коррекции поведения: соревнование, поощрение, перспектива, отказ от положительного подкрепления как наказание за другой поступок, отделение.

Это педагогические методы, которые родители - воспитатели в состоянии применить самостоятельно, в отличие от психологических методов. Приведем особенности применения

этих методов в ДДСТ. Требования задают родители-воспитатели отдельно к каждому ребенку и всей семье в целом, добиваются их выполнения каждым воспитанником с учетом его особенностей. Выполнение этих требований воспитанниками является условием благосостояния всех и благоприятной атмосферы в ДДСТ. Требования являются посильными для воспитанников, касающихся элементарных правил общежития. Организуется выполнение воспитанниками семейных обязанностей. Эти обязанности должны быть целесообразными и посильными для всех детей. Перед детьми ставится перспектива дружной семьи, коллектива близких единомышленников, взаимной заботы и ответственности, защищенности, безопасности, перспектива которая позволит каждому самореализоваться, достичь успеха, быть замеченным, осуществить собственную мечту, небольшое желание благодаря семье.

Метод убеждения применяется с целью разрушения неправильных убеждений с последующей их перестройкой. Этот метод требует много времени. Приемы разрушения старых убеждений такие: побуждение личности к сравнению себя с другим; показ перспективы; что может стать последствиями таких убеждений и поведения; создание условий личности в самораскрытия и самореализации.

Метод убеждения является действенным при следующих условиях:

Воспитатель, имеет авторитет у воспитанника.

Единство слова и поступков воспитателя.

Применение в существующем сплоченном коллективе.

Единство воздействия на нравственное сознание и чувства.

Связь с другими методами воздействия на личность [6, 59].

Главный акцент делается на воспитание словом. Понятие "убеждения" с научной точки зрения определяется как словесное воздействие на сознание, чувства и волю ребенка. Но словом надо уметь пользоваться. Поэтому социальные работники, общаясь с родителями, должны акцентировать внимание на том, что необдуманное пользования словом (упреки, грубость, брань, необоснованные обвинения, угрозы и т.п.) могут нанести ребенку большой вред.

Метод убеждения чаще всего реализуется во время беседы, разъяснений, рассказов, на примере взрослых и тому подобное. Необходимо обращать внимание родителей на то, что нужно уметь вести беседу с ребенком. Для того, чтобы ребенка убедить, почему надо делать именно так, а не иначе, родители должны учитывать индивидуально - возрастные особенности ребенка и содержание бесед. В соответствии с этим следует подбирать тон разговора: быть спокойным, доброжелательным или выразить свое возмущение по поводу какого - то поступка, категорически возразить по поводу чего-то, но при этом не кричать, не

обижать ребенка, поскольку такое проявление может навсегда оттолкнуть от вас приемного ребенка. [4]

Метод переобучение. Этот метод опирается на метод убеждения и закрепляет его результаты. Направлен на ликвидацию плохих и приучения к положительным привычкам. Ликвидация осуществляется через запрет и контроль за действиями. Нельзя навязывать свою волю и мнение как правильное, постоянно указывать на один и тот же недостаток. Это может вызвать обратную реакцию или нервный срыв. Нельзя также требовать мгновенной отказа от дурной привычки. Необходимо создать четкий режим, демонстрировать положительные примеры, давать советы относительно поведения в конкретных ситуациях.

Метод взрыва. Этот метод предусматривает доведение до предела конфликта личности с коллективом. При этом четко ставится альтернатива: стать объектом критики коллектива оставить его или изменить себя, завоевать уважение, авторитет. При этом неожиданном стечении обстоятельств личность оказывается в конфликтной ситуации и перед ней возникает вопрос: как быть дальше? Вследствие этого в личности возникает недовольство собой, отвращение к предыдущему образу жизни, антипатия к своим недостаткам и стремление стать лучшим. Но этот метод можно применять только в сильном, сплоченном коллективе, очень редко, в реальных обстоятельствах, вместе с другими методами воздействия на личность.

Для полноценного развития ДДСТ используются такие методы, как параллельное действие (воспитание через коллектив: требования ставит не воспитатель, а дети), традиции, перспектива, общественная деятельность, поручение, информирование, убеждение, взрыв.

Поручение - это выполнение определенных задач воспитателя. Поручения должны быть осознанными, посильными, оцененными, понятными.

Упражнения - многократное повторение, совершенствование способов действий как устойчивой основы общественного поведения с целью формирования и развития определенных навыков поведения, черт характера. [2, 55]

Упражнения предлагаются в форме ролевых игр.

Психолого-педагогические исследования показывают, что в семье, где доверяют друг другу, где есть забота, теплота и искренность в отношениях, уважение к интересам и запросам каждого, где пытаются рационально решать все проблемные ситуации, где каждый чувствует себя равноправным членом семейного коллектива, где существует единство родительских требований к ребенку, где дети и взрослые чувствуют себя защищенными, они находят понимание и поддержку, там с семьей связаны светлые, радостные чувства.

Такая семья создает положительный эмоциональный комфорт, спасает ребенка от нервных перегрузок. В таких семьях дети лучше учатся, у них лучше развиты такие качества

как доброжелательность, милосердие, сострадание, честность, доброта, коллективизм, толерантность, они становятся хорошими товарищами и друзьями, имеют твердые моральные установки и др. В таких семьях уважают родителей.

Следует обратить особое внимание, что применение тех или иных методов воспитания, успешность семейного воспитания в общем, зависит от того, умеют родители в конкретных ситуациях учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка,. [4]

Необходимо понимать, что успех применения методов воспитательного воздействия зависит также от их авторитета. Речь идет об их моральных качествах, интересах, отношении к труду, к своей жизни. Родители должны знать, что готовность к взаимодействию, отзывчивость, справедливость, доброжелательность к окружающим способствуют укреплению авторитета у детей. Нельзя от ребенка требовать проявления каких-то качеств, если родители сами не придерживаются своих требований. Будут честными и правдивыми дети там, где родители подкрепляют слова собственными соответствующими поступками. Отрицательные качества и поступки родителей глубоко поражают детей, и поэтому они довольно часто им не прощают обиды.

Одной из важных задач для социального работника является настройка родителей на понимание, что для поддержки и развития родительского авторитета существенную роль играет их умение уважать личность ребенка, внимательное отношение к его интересам и запросам, достоинствам. Такое отношение к ребенку необходимо в любом возрасте. Нельзя раздражаться, нервничать, когда ребенок задает много вопросов. Надо дать ему вразумительный ответ.

Выводы. Проблема сиротства в определенной степени существует в каждой стране и безусловно, остается проблемой любого общества в целом. Однако в любом обществе, в зависимости от экономического положения и политического строя, социально - экономического развития, традиций и т.п., пути ее решения (поскольку окончательно решить проблему сиротства невозможно) различны по форме и содержанию.

Создание оптимальных условий для поддержки социально незащищенных категорий детей является одной из важнейших задач настоящего, которое заключается не в изоляции обездоленных детей от социума, а в их интеграции в социум через приоритетность в социальной политике именно семейных форм помощи детям-сиротам.

Опыт функционирования приемных семей и детских домов семейного типа в Украине доказывает, что в условиях их распространения возникает потребность в создании специальной службы по оказанию необходимой социальной помощи и поддержки приемным родителям. Задачей такой службы является обеспечение комплексной работы различных инфраструктур (медицинской, психологической, педагогической и социальной), привлечения

соответствующих специалистов, оказания психологической помощи конкретным детям, родителям, семье в целом.

Каждый ребенок имеет право на воспитание в семейном окружении, независимо от того, может ли его биологическая семья обеспечить нормальные условия жизни и воспитания, выполняют должным образом родители свои обязанности.

Список источников

1. Беспалько А. В. Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие. / Ольга Владимировна Беспалько. - М.: Центр учебной литературы, 2003. – 134с.
2. Лозовая В.И., Троцко Г.В. Теоретические основы воспитания и обучения. - Харьков: ОВД, 2002. - 400с.
3. Пеша И. В. Развитие форм семейной опеки над детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки / И. В. Пеша // Теория и практика педагогического процесса. - Х., 2000. - С. 98-104.
4. Пособие для социальных работников по подготовке и социального сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа: В 2-х кн ../ Г.М. Бевз и др. - К .: Госоцслужба, 2006. - Кн. 2. - 180с.
5. Рич Н. Социальная работа с детьми в Соединенных Штатах Америки. Личные размышления / Н. Рич // Социальная работа в Украине: теория и практика. - 2002. - № 1. - С. 92-96.
6. Трубавина И. М. Социально - педагогическая работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие. - М.: [б. и.], 2002. - 132 с.
7. Трубавина И. М. Социально - педагогическая работа с семьей в Украине: теория и методика: монография / И. М. Трубавина. - Х.: Новое слово, 2007. - 395 с.
8. Семейный кодекс Украины (№ 2947-III от 10 января 2002 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

