

Галина Авчіннікова
*Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини
(Україна, м. Умань)*

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Питання іншомовної освіти є надзвичайно актуальним для України як для молодої держави, адже процес становлення її системи освіти триває лише 24 роки. Розвинутими країнами вже накопичено унікальний досвід забезпечення якісної іншомовної освіти: зокрема, у навчальному процесі в середніх навчальних закладах використовуються різні ефективні технології та методики викладання іноземних мов. Наша держава, орієнтуючись на входження в єдиний світовий освітній простір, повинна реформувати стан вітчизняної іншомовної освіти та виводити його на новий якісний рівень.

Виведення іншомовної освіти в середніх навчальних закладах на вищий рівень дозволить розв'язати низку різних питань, серед яких пришвидшення науково-технічного та соціально-економічного прогресу і виконання соціального замовлення суспільства.

Іншомовна педагогічна освіта передбачає інформаційно-пізнавальний контакт з метою взаємообміну інформацією, за якого відбуваються пізнавальний та емоційний впливи на співрозмовника, тобто відбувається міжособистісна професійна взаємодія. При такій взаємодії обов'язково враховуються особливості мовленнєвого етикету носіїв мови і також міміка, жести та інші елементи поведінкового характеру. Невід'ємними є особливості лінгвокраїнознавчого та культурологічного впливів.

Беззаперечним є те, що в наш час характер іншомовної освіти визначається комунікативним підходом. Також іншомовне навчання має бути

зорієнтоване на когнітивний, інтелектуальний, моральний і креативний розвиток учнів. Тому, окрім традиційних пізнавального, інтелектуального, комунікативного та морального підходів у навчанні учнів іноземних мов, українським освітянам варто не забувати, що в сучасному світі особливо цінується саме творчий підхід, і школярі зорієнтовані на нестандартне чи неочікуване розв'язання питань.

Іншомовне навчання учнів повинне здійснюватися на основі особистісно-орієнтованого підходу, що забезпечує ідею гуманізації освіти, свободу вибору змісту освіти, задоволення освітніх, духовних, культурних і життєвих потреб учнів, створення умов самореалізації особистості в майбутньому.

Обов'язковою умовою при здійсненні іншомовного навчання є навчання іноземної мови паралельно з навчанням культури її народу, можна стверджувати, що іншомовна освіта є лінгвокультурною освітою, метою якої є забезпечити багатомовність громадян тієї чи іншої держави, що усвідомлюють свою приналежність до певного етносу, а також здатних самоідентифікуватись у світі. Іншомовна освіта, залучаючи учнів до культури іншого народу, розвиває в них уміння розуміти світову культуру в цілому, а також формує здатність орієнтуватися в сучасному полікультурному й інформаційному суспільстві.

Тому можна говорити про те, що змістом іншомовної освіти має виступати іншомовна культура, яка вивчається у діалозі з рідною та іншими світовими культурами.

На сучасному етапі розвитку суспільства навчання іноземних мов направлене на підготовку багатомовної полікультурної особи, яка здатна використовувати іноземну мову не лише як засіб міжособистісного, але і міжкультурного спілкування, як інструмент приналежності до національних і світових культур. Для підготовки такої особи необхідна відповідна організація процесу іншомовної освіти, який має носити полікультурний характер, проте, у

вітчизняній педагогічній науці проблема організації полікультурної освіти має ще багато невирішених питань.

Також перспективним напрямом розвитку іншомовної освіти в Україні є кроскультурний підхід в освіті (процес вивчення та врахування особливостей тієї чи іншої культури з метою створення сприятливих умов для їх взаємодії). Кроскультурні дослідження припускають не просто культурне розмаїття в рамках одного суспільства або соціальної групи, але й сприяють взаємодії між націями або культурними групами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрущенко В. П. Філософія освіти в постболонському просторі / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С.5–6.
2. Білецька І. О. Іншомовна освіта США: полікультурні засади / І. О. Білецька // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2014. – № 1. – С. 168–174.
3. Матвієнко О. В. Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу : Монографія. – К. : Ленвіт, 2005. – 381 с.
4. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності: Монографія. – К. : Вища школа, 1997. – 180 с.