

**Зевченко Т.М., Дудик Н.Т.**

*Уманський державний педагогічний університет*

*імені Павла Тичини*

## **СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ОДИН ІЗ СТРАТЕГІЧНИХ НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ**

Сучасна парадигма шкільної іншомовної освіти орієнтована на таку організацію навчання, яка забезпечує комунікативно-діяльнісний характер процесу оволодіння іноземною мовою в інтеграції з міжкультурним спрямуванням його змісту. У зв'язку з цим соціально і педагогічно доцільною тенденцією розвитку сучасної іншомовної освіти є посилення соціокультурного аспекту змісту навчання. Такий підхід спричинили процеси глобалізації міжнародних контактів, в яких іноземній мові належить роль важливого засобу спілкування. Готовність учнів використовувати іноземну мову як засіб міжкультурного спілкування; можливість для учнів створювати власну соціальну та культурну ідентичність шляхом зіставлення й усвідомлення культури носіїв мови, що вивчається, та власної національної культури; когнітивний розвиток учнів, що активізує їхню навчальну діяльність, адаптує до європейських стандартів і створює умови для входження в сучасний світовий соціум – все це забезпечує посилення тенденції зростання питомої ваги соціокультурного аспекту у змісті навчання іноземної мови.

З 60-х років ХХ століття у змісті навчання виділяють такі блоки: комунікативний, лінгвістичний, соціокультурний, а інколи і навчальний. Соціокультурний блок містить соціокультурну інформацію про країну, мова якої вивчається, країнознавчі, лінгвокраїнознавчі і лінгвокультурологічні відомості. Соціокультурна компетенція – це сукупність знань про країну, мова якої вивчається, національно-культурних особливостей соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови, а також здатність користуватися такими

знаннями у процесі спілкування з урахуванням звичаїв, правил поведінки, норм етикету, соціальних умов і стереотипів поведінки носіїв мови.

Соціокультурна компетенція складається з країнознавчої і лінгвокраїнознавчої компетенції. Країнознавча компетенція – це знання учнів про культуру країни, мова якої вивчається (знання історії, географії, економіки, державного устрою, особливостей побуту, традицій і звичаїв країни). Лінгвокраїнознавча компетенція передбачає володіння учнями особливостями мовленнєвої і немовленнєвої (міміка, жести, тощо, як супроводжують висловлювання) поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування, тобто сформованість в учнів цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, що дозволяє асоціювати з мовною одиницею ту ж інформацію, що і носій мови, і досягти у такий спосіб повноцінної комунікації. Іноземна мова сприяє інтеграції особистості в систему світової та національної культур.

У випускників середньої школи має бути сформована здатність сприймати й розуміти світову і національні культури та толерантно ставитися до культури, звичаїв, способу життя інших народів, мова яких вивчається. Подібні відомості відносяться до так званих фонових знань. Вони є характерними для жителів конкретної країни і здебільшого невідомі іноземцям, що ускладнює процес спілкування, оскільки взаєморозуміння неможливе без принципової тотожності в обізнаності комунікантів про оточуючу дійсність. Фонові знання реалізуються у певних мовних засобах, хоча і не вичерпуються ними. До таких засобів належать реалії (безеквівалентні лексичні одиниці, аббревіатури, назви подій суспільного і культурного життя країни, імена історичних осіб) і фонова лексика.

Саме країнознавчі і лінгвокраїнознавчі знання допомагають учням розуміти феномени іншої культури в їх зіставленні з власною, вихідною культурою. Цей аспект навчання розвиває їхню допитливість, інтерес і здатність до спостереження іншого способу світобачення і світовідчуття, здатність до рефлексії наявного і набутого культурного досвіду. Завдання

вчителя полягає в тому, щоб розвивати в учнів ціннісне ставлення до мови як культурного феномена та стимулювати сприйняття і рефлексію особистих цінностей і суспільних взаємозв'язків у ході осмислення феноменів іншого світорозуміння. Отже, в учнів потрібно формувати навички оперування лінгвокультурним матеріалом, для чого необхідні спеціальні вправи. Без вправляння не може бути розвинене і вміння вступати у комунікативні стосунки, орієнтуватися у соціальних ситуаціях і керувати ними.

1. Буренко В. Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти / В. Буренко, Редько В. // Іноземні мови в сучасній школі . – 2012. – №4. – С. 28-33.

2. Наседкіна О.О. Соціокультурна компетенція мовної освіти / О.О. Наседкіна // Англійська мова і література. – 2015. - № 4-5. – С.9-14.

3. Ніколаєва С.Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах / С.Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – №3. – С.3-10.