

Дудик Н.Т. , Зевченко Т.М.

*Уманський державний педагогічний університет*

*імені Павла Тичини*

## **ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СВІТЛІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ ГЛОБАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Використання особистісно орієнтованих технологій навчання стало необхідним через суспільно-економічні, політичні і соціальні перетворення в нашій країні в останнє десятиліття. Особистісно орієнтоване навчання - організація навчання на засадах глибокої поваги до особистості вихованця, врахування особливостей індивідуального розвитку. Ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії передбачає формування цілісної особистості, яка усвідомлює свою гідність і поважає інших людей.

Глобалізаційні процеси позначилися на дуже широкому колі явищ у сфері економіки, політики, соціології, освіти. Перехід до постіндустріального, інформаційного суспільства потребує певного розвитку особистості, особливо її комунікативних здібностей, які дозволяють успішно входити у світове співтовариство, функціонувати в ньому. Лише при особистісно орієнтованому підході до освіти і виховання підростаючого покоління можливо досягнення такого рівня розвитку комунікативних здібностей особистості. Особистісно орієнтований підхід впливає на всі компоненти системи освіти і на весь навчально-виховний процес в цілому, створюючи навчальне та виховне середовище для школяра.

Особистісно орієнтований підхід акцентує зусилля на соціокультурній складовій іншомовної комунікативної компетенції, яку має забезпечити культурознавча спрямованість навчання, залучення школярів до культури країн, мова яких вивчається, краще усвідомлення культури своєї власної

країни, вміння її представити засобами іноземної мови, включення школярів у діалог культур.

Однією з основних характерних рис сучасної глобальної освіти є впровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій. Поняття "педагогічна технологія" з'явилося в 50-60 – ті роки у США та Англії. Під педагогічною технологією розуміють сукупність засобів і методів педагогічного процесу.

Вибір особистісно орієнтованих технологій – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи вчителя з учнями. Особистісно орієнтовані технології навчання передбачають диференційований підхід до навчання з врахуванням рівня інтерактивного розвитку школяра, його підготовки з предмету, його здібностей і задатків; це така організація системи взаємодії між учасниками і процесом навчання, за якої найбільш повно використовуються особливості кожного, визначаються перспективи подальшого розумового розвитку й гармонійного вдосконалення особистості. Особистісно орієнтовані технології враховують розумовий розвиток дітей, віковий період, індивідуальні особливості та сприяють формуванню культури пошуку і праці, захопленості дітей, дослідницькому стилю навчання, упевненості, самостійності, ініціативності, творчості. Учитель виступає більше у ролі організатора самостійної активної пізнавальної діяльності учнів, компетентного консультанта і помічника. Його професійні вміння повинні бути направлені не просто на контроль знань і вмінь школярів, а на діагностику їх діяльності, щоби своєчасно допомогти кваліфікованими діями подолати труднощі в пізнанні і застосуванні знань. Ця роль значно складніша, ніж при традиційному навчанні, і вимагає від учителя високої майстерності.

Під час особистісно орієнтованого уроку вчитель організовує роботу із суб'єктивним досвідом учнів. Така робота потребує від учителя спеціальної підготовки. Сутність цієї підготовки полягає в тому, що вчитель не тільки подає зміст навчальної інформації, а й аналізує той зміст, яким володіють учні за

темою уроку. На такому уроці домінують взаємодія, співпраця, діалог, полілог: діти висловлюють свої думки, діляться відомою їм інформацією, обговорюють те, що пропонують їм однокласники, з допомогою вчителя добирають той зміст, який закріплений науковими знаннями. Під час такої бесіди відповіді не оцінюються як правильні або неправильні, а розглядаються як різні позиції, точки зору, виокремивши які вчитель сам починає "відпрацьовувати" їх з позицій свого предмета, дидактичних завдань.

Серед різноманітних напрямів інтерактивних педагогічних технологій найбільш адекватними до особистісно орієнтованих є: проектна технологія, технологія різнорівневого навчання, навчання у співпраці, технологія повноцінного засвоєння знань учнями, технологія колективного навчання, технологія "Портфель учня", нові інформаційні технології, комп'ютерні та ін.

Це найбільш популярні у всіх розвинутих країнах світу технології, їх називають технологіями XXI століття.

1. Буренко В. Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти / В. Буренко, Редько В. // Іноземні мови в сучасній школі . – 2012. – №4. – С. 28-33.

2. Ісаєва Г.Н. Педагогічна технології з позиції розвитку освіти у світовій педагогічній практиці [Електронний ресурс] / Г.Н. Ісаєва. – Режим доступу : [www.cipre.edu-ua.net](http://www.cipre.edu-ua.net).

3. Педагогічний словник / За редакцією дійсного члена АПН України Ярмаченка М. Д. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 514 с.