

Юлія Казак

Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини

(м.Умань,Україна)

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Модернізація української освіти визначає соціальні вимоги до системи шкільної освіти. Суспільству, що розвивається, потрібні високоосвічені, етичні, завзяті люди, які можуть самостійно приймати відповідальні рішення, здібні до співпраці, відрізняються конструктивністю, володіють розвиненим відчуттям відповідальності.

У цьому світлі найважливіше завдання школи - формування повноцінних громадян своєї країни. А від рішень цієї задачі багато в чому залежить, чим займатимуться школярі, які подорослішали, яку професію оберуть і де працюватимуть. Школа в змозі дати учневі основні базові орієнтири знань.

На уроках німецької мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навички і уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі, удосконалювати уміння письмової мови школярів, поповнювати словниковий запас учнів, формувати у школярів мотивацію до вивчення німецької мови.

Однією з технологій є метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Значна кількість досліджень присвячено використанню методу проектів у вивченні іноземних мов. Серед них - наукові роботи Н.Ю. Абишевой, Т.В. Березиної, Є.С. Полат та інших дослідників.

Метод проектів формує в учнів комунікативні навички, культуру спілкування, уміння коротко і доступно формулювати думки, розвивати уміння добувати інформацію з різних джерел, створює мовне середовище, сприяючи виникненню природної потреби в спілкуванні німецькою мовою.

Проекти різняться низкою параметрів :

- складом учасників проектної діяльності - індивідуальні, групові, колективні;
- рівнем реалізації міжпредметних зв'язків - монопредметні, міжпредметні тощо.

Робота над проектом – це творчий процес. Учень самостійно або під керівництвом вчителя займається пошуком вирішення певної проблеми, для цього потрібне не лише знання мови, але і володіння великим обсягом наочних знань, володіння творчими, комунікативними і інтелектуальними уміннями.

Проекти можуть бути представлені як творча робота з малюнками, аплікацією, вирізками з періодичних видань, стінгазета, тематична виставка поробок, фотоколлаж, плакати, буклети, проспекти, випуски газет чи журналів на одну з тем, видання книжок, створення радіо і телепрограм, проведення свят, організація пресконференцій, ігри, вікторини, інтерв'ю та інші.

В курсі німецької мови метод проектів може використовуватися в рамках програмного матеріалу, зокрема під час вивчення таких тем, як “Die Schule”, “Mahlzeiten”, “In der Freizeit”, “Im Kaufhaus”, “Deutschland”, “Die Feste”, “Meine Traumschule” та багато інших.

Метод проектів забезпечує численні переваги як для учнів, так і для вчителів. Аналіз наукових досліджень свідчить, що використання методу проектів надихає учнів до навчання, скорочує число пропусків занять у школі, дає імпульс до взаємонавчання та співпраці і врешті решт підвищує успішність, як академічну, так і соціальну (George Lucas Educational Foundation, 2001).

Література

1. Абишева Н.Ю. Ефективність застосування методу проектів на уроках іноземної мови в загальноосвітній школі. [Електронний ресурс] // ftp: // lib. Herzen. Spb. Ru / text / abysheva _102_116_121. Pdf
2. Венедиктова С.А. Проектна діяльність учнів на уроках німецької мови. [Текст] / ИЯШ, 2002. - № 1 - С .11-14.
3. George Lucas Educational Foundation. (2001, November 1). Project-based learning research.