

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

И.Щербань,  
к. пед.н., доцент,  
Украина

В статье рассмотрены концептуальные подходы к изучению иностранных языков – бихевиористский, когнитивный, гуманистический, глобальный подходы; подход к обучению, ориентированный на продукт; подход к обучению, ориентированный на процесс формирования знаний; дедуктивный и индуктивный подходы; лексический и аудитивный подходы. Установлено, что при определении подходов к обучению иностранным языкам необходимо учитывать объективно действующие законы структуры языкового педагогического процесса, организацию лингводидактического материала, взаимодействие компонентов учебного процесса.

Ключевые слова: изучение иностранных языков, концептуальные подходы, процесс формирования знаний, педагогический процесс.

The article is devoted to conceptual approaches to foreign language learning – behaviouristic, cognitive, humanistic, global approaches; the approach to training focused on a product; the approach to training focused on process of knowledge formation; deductive and inductive approaches; lexical and auditive approaches. It is established that the determining of foreign language training approaches observes objectively current laws of language pedagogical process structure, the organization of lingvodidaktive material, the interaction of educational process components.

Keywords: learning of foreign languages, conceptual approaches, process of knowledge formation, pedagogical process.

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди. За последние полвека сильно возросла роль именно английского языка, как показателя успешности и образованности человека, что непосредственно влечет за собой его более интенсивное и глубокое преподавание в большинстве учебных заведений нашей. Студенты, владеющие английским языком на высоком уровне, при построении своей карьеры в

будущем, с большей вероятностью смогут привлечь иностранный капитал в свои компании, заручиться поддержкой инвесторов и вести более активную деятельность со своими иностранными партнерами. Подобное международное сотрудничество, позволяет вывести отечественную науку и бизнес на качественно новый уровень, повышая в целом авторитет страны на международном рынке.

Проблема содержания образования находится в центре внимания современной педагогической науки. Многочисленные исследования касаются разработки теории конструирования содержания (В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); определение принципов формирования содержания образования (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, С.У. Гончаренко, А.К. Корсакова, В.В. Краевский); анализа компонентов содержания обучения иностранному языку (О.Б. Бигич, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Д. Климентенко, Б.А. Лapidус, С.Ю. Николаева, В. Плахотник, Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Я. Савченко, Т.Е. Сахарова, Э.И. Соловцова, О.В. Хоменко) определение подходов к конструированию содержания учебных программ и учебников (Ю.К. Бабанский, Н.П. Басай, И.Л. Бим, В.П. Беспалько, М.И. Бурда, Н.М. Буринская, Д.Д. Зуев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.М. Мадзигон, В. Редько, Я. Савченко, Н. К. Складченко, Н.Ф. Талызина, С. Шаповаленко, Н.В. Ягельский).

В последние годы значительно возрастает интерес к личностному подходу именно в педагогической психологии и практической педагогике. Учитывая сложность разработки такого подхода, исследователи считают целесообразным осуществлять его построение на пути перехода к нему от других, более совершенных подходов.

Целью нашей работы является рассмотрение концептуальных подходов к изучению иностранных языков.

Бихевиоризм — подход к обучению, основанный на психологии бихевиоризма. Основоположителем данного подхода считается Б. Скиннер, который разработал систему принципов поведения человека в строго определенных условиях. Он считал, что на процесс обучения в первую очередь влияет окружающий человека мир, а не генетический фактор. Бихевиоризм описывает обучение как обусловленный процесс, в котором индивидуум реагирует на стимул определенным поведением. Выделяют четыре основных принципа, направленных на повышение уровня образования: учителя должны четко объяснять, чему они будут обучать; задание должно носить пошаговый характер, то есть процесс обучения должен состоять из серии градуированных по трудности заданий; необходимо с помощью индивидуальных обучающих программ обеспечить учащимся возможность работать в индивидуальном режиме; обучение должно носить «программированный характер», включать себя все перечисленные выше компоненты и обеспечивать стопроцентный успех

благодаря повторению и закреплению с помощью различных поощрений. Бихевиористский подход к обучению имел много положительного, так как обеспечивал учащихся и учителей детально разработанной программой изучения и преподавания того или иного предмета, в которой материал градуировался по степени сложности и изучался небольшими порциями. Процесс обучения строился с учетом индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивал обратную связь, которую учащийся получал на уроке либо непосредственно от учителя, либо в виде контрольного варианта, предусмотренного обучающей программой. Несмотря на все положительные характеристики, бихевиоризм подвергался серьезной критике как в зарубежной, так и в отечественной теории обучения. Отрицательной чертой данного подхода, безусловно, являлось то, что в нем не учитывался принцип сознательности, обучение строилось на имитации и механическом выполнении действий. Процесс обучения отождествлялся с поступками, основу которых составляли рефлексy, не учитывался целенаправленный и мотивированный характер деятельности человека. В целом бихевиористский подход к обучению оказал значительное влияние на преподавание иностранных языков и способствовал появлению в разных странах целого ряда подходов и методов: аудиолингвального в США, аудиовизуального во Франции, а также использовался английскими педагогами при разработке ситуативного метода обучения.

Когнитивный подход — теория обучения иностранным языкам, разработанная на основе когнитивной психологии, ее авторами считаются Дж. Брунер и У. Риверс. Применительно к обучению иностранному языку когнитивизм означает, что изучение того или иного лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи. Этот подход подчеркивает необходимость учитывать особенности овладения учащимися тем или иным языковым явлением, а также обращает внимание на способность учащихся организовывать свою учебную деятельность сознательно. Когнитивный подход к обучению основан на когнитивной психологии, опирается на принцип сознательности в преподавании и на теорию социоконструктивизма, согласно которой учащийся является активным участником процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя. В психологии известны различные индивидуально-психологические особенности человека, которые определяют тип его личности и влияют на процесс учения. В зависимости от индивидуальных психологических особенностей и качеств личности у обучаемых формируется определенный способ выполнения деятельности в процессе познания. Исследователи выделяют различное количество когнитивных стилей, которые соотносятся с психологическими характеристиками типа личности и качествами человека. Некоторые авторы относят к когнитивным стилям и различные качества учащихся: наличие желания рисковать, что

необходимо для изучения иностранного языка и преодоления психологического барьера; способность к самоанализу и самооценке, при этом отмечается склонность к завышенной или заниженной самооценке; состояние тревоги, озабоченности, волнения в процессе обучения, боязнь сделать ошибку; эмпатия, способность к сопереживанию, которая проявляется в процессе выполнения различных заданий, когда учащиеся должны учитывать способности и возможности собеседника, терпимо относиться к его ошибкам, сочувствовать, если что-то не получается.

Гуманистический подход основан на гуманистическом направлении в психологии; опирается на мысли, чувства и эмоции учащихся в процессе учения, воспитания и развития, а также на когнитивные процессы, которые обеспечивают познание мира и самопознание и способствуют учению. Данный подход подчеркивает необходимость воспитания чувства ответственности и отрицает любое ограничение свободы мысли и творчества учащихся. Некоторые положения данного подхода противоречат общепринятому взгляду на разработку учебных программ и планов, так как с точки зрения гуманистического подхода любое планирование содержания обучения и способов овладения им не является образованием и ущемляет интересы учащихся. Многие сторонники данного подхода трактуют его как неконтролируемый, предполагающий полную свободу и диктат обучаемых в выборе содержания, средств и методики обучения. Гуманистический подход означает не только гуманный и «свободный» характер обучения, но и необходимость воспитания в учащихся чувства ответственности, способности к самооценке и самоконтролю, предполагает формирование умений организовать свою работу и процесс учения в целом.

Глобальный подход – подход к обучению, основанный на положении гештальт-психологии, согласно которой поведение человека состоит из неких целостных единиц — «гештальтов». Соответственно этому каждую поведенческую ситуацию необходимо исследовать целиком, не разбивая на составляющие. Так же должно строиться и обучение языку. Не следует дробить его на отдельные виды речевой деятельности и вычленять языковые единицы. Изучение языка должно базироваться на материале неразделенных блоков, которые отрабатываются учащимися целиком, «сверху вниз», от общего восприятия материала к последующему выделению и осознанию его частей. В зарубежной методике глобальный подход к обучению принято считать более прогрессивным по сравнению с «традиционным», который определяется такими терминами, как атомистический, аналитический и подход «снизу вверх».

Подход к обучению, ориентированный на продукт – рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статические единицы, застывшие образцы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения. Применительно к

обучению чтению этот подход рассматривает текст как объект, из которого извлекается информация, а сам процесс чтения оценивается по его результату — извлечению информации. Обучение письменной речи также ориентировано на результат — письменное произведение, которое учащийся должен представить на проверку учителю. На основе данного подхода к обучению разрабатываются учебные программы «синтетического» типа, а в качестве задач обучения выдвигаются задачи, отражающие результат обучающей деятельности учителя.

Подход к обучению, ориентированный на процесс формирования знаний, навыков и умений получил серьезное развитие при обучении письму. Отмечают выраженный «процессуальный» характер письма, поскольку эссе или рассказ не могут быть написаны сразу в окончательном варианте. Продукт письменной речи появляется в процессе планирования, написания тезисов, набросков, формулирования фраз и изменения частей текста и т. д. Предполагается, что обучение письму должно имитировать все этапы реального процесса порождения письменного высказывания. Данный подход к обучению реализуется в учебных программах аналитического типа, а задачи обучения отражают процесс учения.

Дедуктивный подход к обучению опирается на дедукцию — вид умозаключения от общего к частному. Применительно к преподаванию иностранных языков дедуктивный подход предусматривает объяснение правила и его тренировку на практике, то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации. Индуктивный подход предполагает путь от частного к общему, от употребления лексического или грамматического явления к пониманию его формы.

Лексический подход базируется на приоритетном положении лексики в обучении, поскольку она отражает содержательную сторону языка. Данный подход означает овладение лексикой во всем ее многообразии и сочетаемости, основное внимание при этом обращается на формирование речевых навыков словоупотребления. Вклад сторонников лексического подхода к обучению в методику заключается в том, что они обращают особое внимание на содержательную сторону высказывания, на смысл, который передается той или иной лексической единицей. Грамматике при этом не уделяется должного внимания, что приводит к большому количеству ошибок и нарушает процесс коммуникации.

Аудитивный подход основан на положении о том, что обучение иностранному языку должно имитировать процесс овладения детьми родным языком. Данный подход реализуется в таких методах преподавания иностранных языков, как метод опоры на физические действия, натуральный подход Крашена [3, 7-9] .

Современная парадигма иноязычного образования ориентирована на такую организацию подходов к обучению, которая обеспечивает коммуникативно-деятельностный

характер процесса овладения иностранным языком в интеграции с межкультурным направлением его содержания. Этот подход обусловлен процессами глобализации международных контактов, где иностранному языку принадлежит роль важного средства общения. В связи с этим усиление социокультурного контекста содержания обучения является социально и педагогически целесообразной тенденцией развития иноязычного образования. При этом социокультурное направление содержания иноязычной коммуникации обеспечивается:

- а) готовностью учащихся использовать иностранный язык как средство межкультурного общения;
- б) возможностью для учащихся создавать собственную социальную и культурную идентичность через сопоставления и осознание культуры носителей изучаемого языка, и собственной национальной культуры;
- в) когнитивным развитием учащихся, стимулирует их учебную деятельность, адаптирует ее к европейским стандартам и создает условия для вхождения в современный мировой социум [1].

При выборе основных подходов к обучению иностранному языку учитель должен исходить из следующего:

1. Процесс обучения иностранному языку проходит в рамках системы, которая представляет собой комплекс закономерно взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов (элементов), образующих определенную структуру.

2. Структура определяет функциональную деятельность системы и характер ее взаимодействия с информационной средой; в то же время организованность самой структуры предопределяется предшествующей деятельностью (функционированием, развитием) системы.

3. Законы развития и познания отражают наиболее существенные взаимосвязи, имеют общий характер. Наряду с ними могут и должны быть закономерности более частного уровня, связанные с особенностями усвоения каких-либо отдельных языков или обусловливаемые другими факторами.

При определении подходов к обучению иностранным языкам необходимо учитывать тот факт, что объективно действующие законы определяют структуру языкового педагогического процесса, организацию лингводидактического материала, взаимодействие компонентов учебного процесса [4].

Учитель современной школы должен быть не просто специалистом высокого уровня, профессиональная подготовка которого соответствует профилю и специализации деятельности учебного заведения, но и обеспечивать организацию учебного процесса на

основе личностной ориентации (проектирование индивидуальных образовательных траекторий, организацию содержательной подготовки, проведения курсов по выбору, спецкурсов) практическую направленность учебного процесса (внедрение проектных и коммуникативных методов, привлечение учащихся к исследовательской деятельности); развитие способностей и формирования иноязычной компетенции [2].

Учет подходов к обучению иностранному языку должно быть направлено на развитие коммуникативной культуры и поликультурной компетентности учащихся, позволяет им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обучение этике дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стиля и образа жизни людей; развитие общеучебных умений собирать, систематизировать и обобщать культуроведческие и другую информацию, вызывающую интерес у учащихся; ознакомление учащихся с технологиями самоконтроля и самооценки уровня владения языком; развитие умений представлять родную культуру, страну стиль жизни людей в процессе иноязычного культурного общения; использование иностранного языка в профессионально-ориентированной образовании.

#### Литература

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Ємельянова О., Нагорнова І. Іншомовна освіта в умовах профільного навчання / Олена Ємельянова, Ірина Нагорнова / Інформаційно-аналітичний методичний центр Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Запорізької міської ради. – Режим доступу: <http://www.znmc.ucoz.ru>
3. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / Е.Г.Кашина ; отв. Ред. А.С. Гринштейн. – Самара, 2006. – 75 с.
4. Ламзин, С.А. Некоторые логико-философские основы преподавания и изучения иностранного языка [Текст] / С.А. Ламзин // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. - 2012. - № 36. - С. 15-29.