

ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ БАГАТОРІВНЕВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Павлюк В.І.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини*

Інновації в галузі професійної педагогічної освіти передбачають те, що на усіх рівнях вища освіта має базуватися на сучасних досягненнях науки, що сприятиме розвитку креативності у суспільстві; чисельність людей з дослідницькими компетенціями має зростати; докторські програми мають забезпечувати дисциплінарні дослідження високої якості і все більше доповнюватися міждисциплінарними та міжгалузевими програмами.

Інноваційні технології у підготовці студентів немовних спеціальностей реалізуються через низку освітніх реформ, зокрема, у зарубіжній практиці професійна підготовка ґрунтується на діалозі різних педагогічних систем і технологій навчання, апробування у практиці нових форм - додаткових і альтернативних державній системі освіти, використання в сучасних умовах цілісних педагогічних систем минулого.

Варто зауважити, що реформи, які проводяться в освітній галузі, мають позитивно позначатися і на підготовці вчительських кадрів, передбачаючи вдосконалення цілей, завдань і змісту професійної педагогічної освіти, її організації, строків навчання і технології підготовки майбутніх студентів немовних спеціальностей.

Таким чином, перспективними напрямками реформування багаторівневої педагогічної освіти в спектрі світових інноваційних процесів в ХХІ ст. ми вважаємо такі процеси: перехід від індивідуального професійного розвитку вчителів до взаємопов'язаного індивідуального,

колективного та інституційного розвитку; побудова цілісної освітньої системи, що базується на основі стратегічного планування дій з урахуванням реформаційних пропозицій міністерств освіти провінції, школи, інтересів і можливостей кожного конкретного професіонала (адже недоліком існуючої практики вважають здійснення професійного розвитку вчителів переважно в рамках короткострокових семінарів, тематика діяльності яких не становить єдиної системи, до того ж пов'язаної з планами реформаційних перетворень шкільної та вищої освіти в цілому); перехід від навчання в системі теоретичного професійного розвитку вчителів до використання широкої різноманітності форм навчання під час проходження педагогічної практики; фокусування уваги не тільки на розвитку загальнопедагогічних умінь, а і на поглибленій фаховій підготовці (введення нових стандартів змісту освіти вимагає від студентів немовних спеціальностей постійної роботи як над опануванням змісту наук, що становлять предмет викладання, так і над методичним його забезпеченням); перехід від роботи викладачів вищих педагогічних закладів переважно як інструкторів, до поєднання інструктажу з консультаціями, наданням допомоги вчителям в освоєнні нових ролей, що їх передбачає реформа школи.

Отже, інноваційні технології у підготовці студентів немовних спеціальностей в умовах багаторівневої освіти передбачають удосконалення компетентностей вчителя (педагога) в окремих галузях науки, поглиблення навичок і вмінь з викладання окремих дисциплін (шкільних предметів), дослідження педагогічної практики, та теорії розвитку навчального планування й адміністрування; формування педагогічних інтересів, вдосконалення навчальних планів, проблем і запитів шкільної професійної практики; впровадження нових досягнень педагогічної науки.