

УДК 37.134+37.042

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ
С МАТЕМАТИЧЕСКИ СПОСОБНЫМИ УЧЕНИКАМИ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

©2013

T. V. Гарачук, аспирант кафедры специальных методик и инновационных технологий в начальной школе

*Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины,
Умань (Украина)*

Ключевые слова: младший школьник, будущий учитель начальной школы, математически способный ученик, подготовка, готовность, подготовка к профессиональной деятельности.

Аннотация: В статье рассмотрены разные аспекты подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности. Освещены различные взгляды исследователей, проанализированы разные толкования и даны собственные определения данным понятиям. Сформулированы особенности подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками.

Одной из главных задач Национальной доктрины развития образования Украины выступает подготовка педагогических кадров. Акцентируется внимание на том, что подготовка педагогических и научно-педагогических кадров, их профессиональное совершенствование – важное условие модернизации современного образования.

В связи с этим, к подготовке учителей к будущей профессиональной деятельности выдвигаются новые требования. Они подразумевают поиск эффективных, результативных форм, методов, приёмов и способов подготовки будущего специалиста к педагогической работе.

Не стоит забывать и про стремительное развитие всех сфер деятельности человека, глобализационные изменения, научно-технический прогресс, рыночные и демократические преобразования, изменение духовно-морального мировоззрения и т.д. Все это существенно влияет на процесс подготовки будущего учителя начальной школы в педагогическом вузе, внося свои существенные изменения.

О. Еник замечено, что «возникла потребность в педагогах, способных анализировать и конструировать логику педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, воплощать и

создавать новые педагогические технологии» [3, с. 95].

Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности как предмет исследования истолкована в работах В. Бондаря, О. Дубасенюк, В. Ильмана, М. Евтуха, О. Еник, Л. Кондрашовой, Б. Корнетова, Г. Нагорновой, А. Савченко, Л. Ткаченко, Л. Штабовой, В. Юматова и др. Особенности подготовки будущих учителей начальной школы охарактеризовано Л. Изотовой, Н. Истоминой, Л. Коваль, О. Комар, С. Мартыненко, Л. Петуховой, И. Подласым, С. Скворцовой, Л. Хомич, И. Шапошниковой и др. Специфика подготовки будущих учителей к работе со способными учениками изучена Ю. Гильбухом, Ф. Гоноболиным, В. Дружининым, В. Кан-Каликом, З. Курлянд, Н. Лейтес, В. Моляко, И. Осадченко, С. Сысоевой, Т. Чернецкой и др., математически способными учениками – Б. Гнеденко, В. Клепиковым, В. Крутецким, Г. Шулдык, Б. Якимчуком и др.

Понятно, что недостаточное внимание к проблеме подготовки будущих учителей начальной школы, которые бы имели глубокие знания педагогических дисциплин, специальных методик, сформированные педагогические способности и умения применять знания на практике, объясняет все те изъяны и пробелы, которые, к сожалению, еще встречаются в подготовке студентов к учебно-воспитательному процессу начальной школы.

Стоит отметить, что процесс подготовки в современных высших учебных заведениях нельзя назвать совершенным. Как замечено, В. Бондарем, знания психолого-педагогических дисциплин и специальных методик вовремя не используются на практике, студенты слишком долго ждут встречи с обычным классом и просто боятся школы [1]. Н. Кузьминой отмечено, что недостаточность педагогической и методической подготовки студентов может стать причиной грубых ошибок в будущей педагогической деятельности, и как следствие, будущий учитель будет вынужден сменить место работы, чтобы начиная все с начала, учитывать предыдущие ошибки [5, с. 85].

Цель нашей статьи – изучение методом анализа психолого-педагогической литературы различных точек зрения касательно интерпретации понятия «подготовка», «подготовка будущих учителей начальной школы» и особенностей подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически

способными учениками.

О. Морозом подготовка к профессиональной деятельности рассмотрена как наличие у выпускников педагогического ВУЗа определённых знаний, умений и навыков для реализации учебно-воспитательной работы с учениками. Дополнено, что в учебном учреждении процесс подготовки будущего учителя осуществляется путём обучения (т.е. студент есть учеником), а в школе бывшему студенту даётся новый статус – учителя. Большое значение имеют умственные и педагогические способности нового учителя, его пригодность к активной поисковой деятельности, умение передавать знания и обучать других, интерес к науке, культуре, искусству и т.д. [7].

Нам кажется актуальной точка зрения О. Комар, которой обосновано влияние современности на подготовку будущего учителя. Подчеркнуто, что процесс обучения в педагогическом учреждении должен ориентироваться на усиление фундаментального дидактического и методического образования, приближение учебного процесса к творческой профессиональной деятельности, направленность педагогического процесса на формирование личности педагога с определенными качествами, которые бы отвечали поставленным требованиям и обеспечивали успешность в будущей практической деятельности [4].

Ю. Гапоном, З. Голевой, О. Ивановой рассмотрено особенности подготовки студентов к профессиональной деятельности и отмечено, что профессиональная подготовка будущих учителей приобретает черты подготовки «работника школы», который должен умело владеть методами, принципами, приёмами и использовать полученные знания в своей будущей деятельности. Именно это, по мнению исследователей, поможет будущему специалисту преодолеть «информационные преграды», получить больше информации касательно особенностей развития, обучения, воспитания младших школьников, не допустить «педагогической запущенности» [2, с. 74].

М. Гамезо, М. Уфимцевой выделено ряд специфичных особенностей психолого-педагогической подготовки будущих учителей:

– психолого-педагогическая подготовка происходит удачно, если осуществляется в системе содержание учебной дисциплины – час её реализации –

надлежащая форма обучения;

- учёт индивидуальных особенностей студентов, мотивов и стимулов обучения;
- постоянное усовершенствование дисциплин психолого-педагогического цикла, в зависимости от современного уровня развития науки;
- разработка и издание учебной литературы для будущих учителей (методические рекомендации, учебно-методические пособия и др.);
- усиленное внимание к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий, факультативов и спецкурсов. Основная цель указанных форм организации учебного процесса – овладение будущими учителями разнообразными методиками исследования личности школьника и школьного коллектива. Замечено, что успешное выполнение исследований, участие в семинарах и конференциях – это залог успешного написания будущего дипломного исследования;
- усовершенствование практических умений (организация правильной воспитательной работы, изучение передового педагогического опыта, анализ уроков практикантов и др.) [8].

Л. Хомыч проанализировано исторические этапы становления профессиональной подготовки учителя начальной школы, обосновано особенности профессиональной подготовки учителя начальной школы зарубежья и проанализировано систему психолого-педагогической подготовки будущего учителя современной начальной школы. Профессионально-педагогическую подготовку будущего учителя обосновано, как процесс обучения студентов психолого-педагогическим дисциплинам в научно-исследовательской и учебно-практической деятельности [11].

Отдельным вопросам подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности посвящены труды многих исследователей последних лет.

Так, К. Ружин исследовано подготовку будущих учителей иностранного языка и выявлено, что профессиональная подготовка будущих учителей имеет комплексный характер. Автором выделено компоненты подготовки, которые присущи для студентов любой специальности (психолого-педагогический,

общенаучный и др.) и компоненты методической подготовки будущих учителей иностранного языка (лингвистический, методический и др.). Замечено, что данное деление условно, ведь в процессе специальной подготовки все компоненты связаны и взаимодействуют друг с другом [9].

С. Сысоевой упомянуто, что в процессе педагогического творчества большое значение имеет профессиональная, психологическая, педагогическая, специальная подготовка. Подготовка будущего учителя к педагогическому творчеству охарактеризована как способность учителя к формированию и развитию творческой личности школьника, так и к собственному профессиональному и личностному развитию, что и есть доминирующими целями его профессиональной подготовки. Замечено, что подготовка учителя к педагогическому творчеству приобретает логическое завершение, если складывается с общего, особенного и индивидуального. Общее – это неотъемлемая часть психолого-педагогической подготовки учителя, особенное – специфические черты творческого процесса и формирования творческого школьника, а индивидуальное – это взаимозависимость подготовки и личных качеств учителя [10].

Как результат анализа психолого-педагогических научных источников, понятие «подготовка» истолковано исследователями как «наличие определенных знаний, умений, навыков» (О. Мороз), «умелое владение методами, принципами, приемами и др.» (Ю. Гапон и др.), «процесс усвоения психолого-педагогических знаний в учебной деятельности» (Л. Хомыч), «формирование и развитие личности школьника и учителя» (С. Сысоева) и т.д.

Нами понятие *«подготовка будущего учителя начальной школы»* понимается как целенаправленный процесс предоставления и овладения знаниями, умениями и навыками, развитие педагогических способностей и формирование педагогического мастерства для дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучивши разнообразные интерпретации понятия «подготовка», нам следует вспомнить и о понятии «готовность», ведь известно, что они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Бессспорно что «подготовку» мы рассматриваем как целенаправленный процесс, а «готовность» – как конечный, итоговый результат.

В контексте исследования, нами охарактеризовано *«готовность будущего*

учителя начальной школы» как особенное, специфическое состояние личности, наличие сформированных знаний, умений и навыков, как результат специальной методической подготовки.

В данном исследовании не будем останавливаться на изучении сути готовности будущих учителей начальной школы, проанализируем различные аспекты готовности в дальнейших публикациях.

В контексте изученного, целесообразно проанализировать особенности подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками. Известно, что подготовка будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками это составляющая профессиональной подготовки учителей начальной школы к будущей работе и выступает результатом психолого-педагогической и методической подготовки студентов высшего учебного заведения.

К работе с математически способными учениками начальной школы необходимо обстоятельно и вдумчиво готовить студентов в процессе обучения в педагогических вузах. Задание преподавателей в этом направлении:

- помочь студенту в совершенстве овладеть учебными дисциплинами;
- развивать способности студентов к различным видам деятельности;
- вызывать склонность к творчеству, стремление к постоянным поискам в будущей педагогической работе;
- вооружить всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с математически способными учениками начальной школы.

Мы считаем, что необходимые составляющие подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками это:

1. Знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин и специальных методик.
2. Постоянное развитие всех психических процессов (внимание, память, мышление, способности, воображение, восприятие и т.д.).
3. Умение решать творческие задания по математике (задачи с логической нагрузкой, нестандартные математические задачи, математические ребусы,

кроссворды, загадки и т.д.).

Студент, прежде всего, должен основательно овладеть знаниями в сфере психологических, педагогических дисциплин и специальных методик; ознакомиться с опытом работы учителей-новаторов, с эффективными методами, приёмами, способами, которые они используют во время уроков; изучить особенности различных инновационных технологий обучения и продумать их применение при работе с математически способными учениками. И наконец, во время прохождения педагогической практики студент должен овладеть широким спектром знаний в разных областях науки, техники, культуры, научиться работать с ученическим коллективом, понимать индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста – это тот нужный запас знаний, необходимый для дальнейшей успешной работы с математически способными учениками.

Всё же, как известно, знания еще не означают подготовленность будущего учителя к работе с математически способными учениками. Определённые трудности будут возникать у молодых педагогов во время использованияобретенных знаний на практике. Поэтому, очень важно развивать у студентов практические умения и навыки работы с математически способными учениками.

Т. Чернецкой приоритетными направлениями деятельности педагога названо умение определять уровень развития способностей ребенка, динамику его успехов в различных видах деятельности, развитие общих и специальных способностей во время классных и внеклассных занятий [12].

Для ориентирования в курсе математики, усвоения будущими учителями знаний, умений и навыков работы с учениками начальной школы при преподавании математики, овладения новыми учебными технологиями и методикой их применения в педагогических вузах Украины преподаются дисциплины «Математика» (1–2 курс), «Методика преподавания математики» (3–4 курс), «Теория и технологии изучения математики» (5 курс).

Например, при изучении дисциплины «Математика» студент углубляет свои математические знания, учится решать нестандартные задания, которые предназначены для участников математических конкурсов и олимпиад и т.д. При

изучении данного курса, студенту предложено выполнить индивидуальное учебно-исследовательское задание, которое включает решение 36 задач с логической нагрузкой. Все это способствует развитию логического мышления, четкости мысли, поисков и открытия нового; развитию связной речи и т.д. Данный курс необходим при подготовке будущего учителя начальной школы к работе с математически способными учениками, ведь он закладывает основы математических знаний, развивает необходимые умственные операции и мыслительные процессы. Не обладая упомянутыми знаниями, будущий учитель просто не сможет выделить математически способного ученика с общей массы и работать с ним в дальнейшем. Вспомним утверждение Е. Лодатко, что далеко не каждый учитель начальной школы осознает ту роль, которую выполняет математика в развитии ребенка, какое значение отводится математике при подготовке учителя начальной школы в его общей профессиональной подготовке и общекультурном развитии [6, с. 37].

При изучении дисциплины «Методика преподавания математики» предусмотрено выполнение ряда заданий, которые способствуют фундаментальной подготовке будущего учителя начальной школы к работе с математически способными учениками. Так, от студентов требуется подготовка дидактических материалов при изучении определенной темы, проанализировать разные педагогические технологии, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе, составить портфолио, подобрать или придумать различные задачи, упражнения с логической нагрузкой, головоломки, ребусы, кроссворды для одаренных детей и т.д.

Задания для самостоятельной работы («Творческая работа школьников на уроках математики», «Организация самостоятельной работы школьников на уроках математики» и т.д.) поможет студенту в будущем эффективно организовать работу с математически способными учениками в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Курс «Теория и технологии изучения математики» является логическим завершением изучения математики в педагогических университетах и способствует овладению будущими учителями начальной школы разнообразными

современными учебными технологиями для дальнейшего использования в практической деятельности. Это и ознакомление студентов с концептуальными и теоретическими учениями о современных учебных технологиях начальной школы, и подготовка студентов к моделированию уроков математики с использованием различных учебных технологий, и развитие практических умений и навыков использования современных технологий на уроках математики в начальной школе, и формирование рефлексивной позиции, которая ориентирует будущего учителя на осознание и анализ собственной деятельности, на педагогическое творчество, самостоятельную исследовательскую деятельность.

Анализируя учебные программы, мы обращали внимание на их структуру, цель обучения, задания курса, тематику заданий для самостоятельной работы и т.д. Заметим, что указанные дисциплины способствуют формированию всесторонне развитого, социально активного, высокоморального будущего учителя начальной школы. Он должен в совершенстве владеть теоретической и практической подготовкой, знать основы наук, постоянно расширять свое мировоззрение и кругозор, неизменно усовершенствовать педагогическое мастерство, владеть методами взаимодействия с коллективом и иметь высокий творческий потенциал.

В то же время, указанные дисциплины («Математика», «Методика преподавания математики», «Теория и технологии изучения математики») в полной мере не способны подготовить будущего учителя начальной школы к работе с математически способными учениками. Учебные предметы способствуют формированию и развитию творческого студента, студента с нестандартно развитым мышлением, творческой фантазией, эмоциональной активностью и т.д. Но, безусловно, этого не достаточно для подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками. В частности, в содержании указанных учебных предметов отсутствуют такие составляющие подготовки будущих учителей начальной школы к работе с математически способными учениками, как овладение методиками диагностики математических способностей младших школьников; формирование умений создавать условия развития математических способностей учеников начальной школы; освоение разнообразных методик развития математических способностей с их дальнейшим

применением и т.д.

Поэтому, перспективу дальнейших исследований видим в разработке и введении в практику преподавания педагогических вузов соответствующего спецкурса «Особенности работы с математически способными учениками начальной школы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондар В. І. Дидактика / В. І. Бондар. – К. : «Либідь», 2005. – 264 с.
2. Гапон Ю. А. З досвіду підготовки студентів до управління учнівським колективом / Ю. А. Гапон, З. В. Голєва, О. К. Іванова // Професійна підготовка студентів педагогічного інституту [за ред. В. О. Юматова, З. В. Голевої, Ю. А. Гапона]. – К. : «Вища школа», 1981. – 185 с.
3. Еник О. А. Профессиональная подготовка студентов к работе по обучению дошкольников математики / О. А. Еник // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4 (11) – С. 95–97.
4. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. [монографія] / О. А. Комар. – Умань : РВЦ «Софія», 2008. – 332 с.
5. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – Издательство Ленинградского университета. – 1961. – 97 с.
6. Лодатко Є. Про математичну підготовку сучасного вчителя початкових класів [Текст] / Є. Лодатко // Початкова школа : Науково-методичний журнал. – 2006. – № 1. – С. 37–41.
7. Мороз О. Г. Молодий учитель і шкільний колектив / О. Г. Мороз. – К. : т-во «Знання» УРСР, 1981. – 48 с.
8. Психологопедагогическая подготовка учителей [методические материалы по высшему заочному педагогическому образованию] / ред. М. В. Гамезо, М. А. Уфимцева. – М. : «Просвещение», 1972. – 216 с.
9. Ружин К. М. Удосконалення методичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови / К. М. Ружин // Професійна підготовка студентів педагогічного інституту [за ред. В. О. Юматова, З. В. Голевої, Ю. А. Гапона]. – К. : «Вища школа», 1981. – 185 с.
10. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : Підручник / С. О. Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 346 с.
11. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. - Київ : Магістр - S, 1998. - 200 с.
12. Чернецька Т. І. Сучасний урок : теорія і практика моделювання : [навч. посібник] / Т. І. Чернецька. – К. : ТОВ «Праймдрук», 2011. – 352 с.

THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR WORK WITH MATHEMATICAL ABILITY PUPILS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

©2013

Garachuk Tatyana Vladimirovna, post-graduate student of methodology and innovative technologies in the junior school department.

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman (Ukraine)

Keywords: pupil of primary school, a future primary school teacher, a mathematical ability pupil, training, readiness, preparation for professional activity.

Annotation: This article describes the different aspects the training of future primary school teachers to the professional activity. Outlined different views of researchers, analyzed different interpretations and given their own definitions of these terms. Formulated especially features training of future primary school teachers for work with mathematical ability pupils.