

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИ І ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ
ГУМАНІСТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ У
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

В статті обґрунтовано інноваційні технології, методи й засоби формування гуманістичного світогляду майбутнього учителя у процесі вивчення дисципліни «іноземна мова» (навчальні ситуації, проблемні ситуації, діалог, індивідуальні та колективні діалоги; обговорення, анотації, контроль; експрес-опитування, узагальнення незалежних оцінок, аналіз українських та зарубіжних текстів за підтримки принципів гуманістичної педагогіки).

Ключові слова: *інноваційні технології, методи і засоби, формування гуманістичного світогляду, майбутні учителі, процес вивчення дисципліни «іноземна мова».*

Бондар Г.А.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В статье обоснованы инновационные технологии, методы и средства формирования гуманистического мировоззрения будущего учителя в процессе изучения дисциплины «иностраный язык» (учебные ситуации, проблемные ситуации, диалог, индивидуальные и коллективные диалоги; обсуждения, аннотации, контроль; экспресс-опрос, обобщение независимых оценок, анализ украинских и зарубежных текстов при поддержке принципов гуманистической педагогики).

Ключевые слова: *инновационные технологии, методы и средства, формирование гуманистического мировоззрения, будущие учителя, процесс изучения дисциплины «иностраный язык».*

Bondar G.A.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES, METHODS AND TOOLS OF THE
FORMING THE FUTURE TEACHERS' HUMANISTIC OUTLOOK IN THE
PROCESS OF STUDYING DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»**

The article is dedicated to the problem of forming the future teachers' humanistic outlook in the process of discipline«foreign language»studying.The following objectives are settled: to analyze the state of the development of researched problem in the national and foreign pedagogical theory and practice; to discover the essence and structure of future teachers' humanistic outlook; to develop the educational and methodical support of the process of future teachers' humanistic outlook forming at the pedagogical higher educational establishment in the process of studyingdiscipline«foreign language».

Scientific newness of the research:- traditional tools,forms, methods and technologies of forming the future teachers' humanistic outlook (educational situations; problem situations; the dialogue; individual and collective conversations; the discussion; the annotation; the oversight; the express-questioning; the generalization of independent descriptions; the analysis of ukraininan and foreign texts with the support of principles of humanistic pedagogics) have been improved due to potential possibilities of studyingdiscipline«foreign language».

As a result of the research, the specific features of the contents of humanistic outlook formation were revealed in the process of studyingdiscipline«foreign language»; the forms and methods of the educational influence have been substantiated;criteria, indices and levels of its formationhave beendefined.

The Practical meaning of the research results is that: the methodology of the future teachers' humanistic outlook forming in the process of studyingdiscipline«foreign language», suitable for application in the process of future teachers' professional training has beencreated.

Criteria of determining the level of humanistic outlook forming, which can be used in subsequent researches have been developed; the programmes of future teachers' humanistic outlook forming and educational textbook «Forming of humanistic outlook while teaching English students of non-linguistic specialties at all stages of studying of English»have been made.

Key words: *innovative technologies, methods and tools, the forming the future teachers' humanistic outlook, the process of studyingdiscipline«foreign language».*

постановка проблеми

Сьогодні важко заперечити факт реформи вищої професійної освіти. Яким би не було ставлення до реформи університетської професури, студентства і громадськості, вища професійна освіта, у тому числі і університетська філологічна освіта, вже не може розвиватися в рамках старих парадигм.

Адже, як зазначав видатний педагог-гуманіст Ф. Буслаєв, основним повинен бути не тільки зміст самого предмета, а й особа того, хто навчається.У кожній сфері людського життя є свої правила і закони мовного спілкування, які має опанувати сучасна молода людина в міру свого інтелектуального й

громадянського зростання.

На нашу думку, сьогодні завдання університетського професора – навчити студента бачити у дисципліні «іноземна мова» засіб отримання, розширення і поглиблення системних знань за фахом і переорієнтувати студента з розуміння даної дисципліни як зовнішнього джерела інформації на засвоєння і використання її для вираження свого власного ставлення до світу та інших людей.

Сутність гуманістичного світогляду полягає не у проголошенні абстрактних прав людини. Гуманістичний світогляд – це збереження, підтримка і розвиток у людині людяності, що стосується кожної особистості, незалежно від її соціального статусу.

Формування гуманістичного світогляду, може бути здійснено за допомогою інноваційних технологій, які змінюють процес навчання дисципліни «іноземна мова» в цілому, а це в свою чергу веде до організації освітнього процесу на основі врахування індивідуальних, інтелектуальних, мотиваційних та інших особливостей студентів.

аналіз актуальних досліджень Сутність особистості, істотні умови її формування і розвитку, характеристики основних проявів аналізували представники гуманістичного напрямку в психології і педагогіці: І. Вільш, С. Гончаренко, І. Кон, Д. Ліхачев, А. Маслоу, О. Пехота, С. Подмазін, Л. Пуховська, С. Рубінштейн, П. Фрейре, Тейяр де Шарден.

Вивчення процесу формування світогляду займались: І. Бургун, Л. Корміна, Л. Потапюк (в учнів підліткового та юнацького віку, у навчально-виховному процесі сучасної школи), О. Артюхова, М. Ратко (у старшокласників засобами художньої літератури), С. Дорогань (у майбутнього вчителя засобами української літератури). Окремі аспекти проблеми формування гуманістичного світогляду висвітлені в творах І. Бега, Н. Ганнусенко, А. Решетніченка, В. Сластьоніна, К. Чорної, М. Клепар, Г. Усачової.

Аналіз літератури з досліджуваної проблеми показує, що значна частина робіт вітчизняних дослідників присвячена формуванню діалектико-матеріалістичного, марксистсько-ленінського, комуністичного або наукового

світогляду засобами різних навчальних предметів. Проблема впровадження інноваційних технологій, методів і засобів формування гуманістичного світогляду майбутнього учителя у процес вивчення дисципліни «іноземна мова» не була предметом спеціального вивчення.

мета статті – обґрунтувати комплекс інноваційних технологій, формування гуманістичного світогляду майбутнього учителя у процесі вивчення дисципліни «іноземна мова».

методи дослідження

Для досягнення визначеної в статті мети використовувався комплекс взаємодоповнювальних методів дослідження: описово-аналітичний метод (теоретичне порівняння, узагальнення та систематизація наукової, філософської, психолого-педагогічної та науково-методичної літератури з дидактики, психології, мовознавства, методики навчання дисципліни «іноземна мова»; вивчення та аналіз навчальних програм, підручників і навчальних посібників з дисципліни «іноземна мова») дав змогу розкрити стан розробленості досліджуваної проблеми, її актуальність; соціолого-педагогічний метод (систематичне спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів під час оволодіння ними дисципліни «іноземна мова»; анкетування) дав змогу виявити фактичний стан професійної і світоглядно-методологічної підготовки студентів.

виклад основного матеріалу

Світоглядна компетентність є цілісною системою поглядів на життєві явища, орієнтацію особистості в цінностях культури свого народу та інших культур, толерантного ставлення до них. Це здатність вести діалог, вислуховувати точки зору інших, демонструючи свій кругозір та орієнтуючись на особисті і національні особливості комунікантів. Рівень мовної освіти залежить від того, як представлений матеріал про конкретну культуру країни, мова якої вивчається, і як здійснюється його взаємозв'язок із матеріалом про культури інших мов [3].

Важливість звернення до зарубіжного досвіду не викликає сумніву, оскільки взаємозв'язок і взаємопроникнення різних національних культур сприяє прогресу

людства в планетарному масштабі. Але навіть найкращий зарубіжний досвід не можна механічно використовувати для вирішення власних вітчизняних проблем, він повинен «примірятися» з урахуванням національної специфіки і особливостей регіонів.

Аналіз ситуації в Україні, як і в таких країнах, як США, Канада, Австралія, тобто в тих країнах, де виникає двомовність, показав, що навчається, англійської мови як другої іноземної отримує знання про мову тільки на заняттях, та найчастіше в реальному житті він не може їх застосувати, і, потрапляючи в умови чужого йому мовного середовища, в інше суспільство, культуру, він отримує не тільки мовний стрес, але і, як прийнято зараз говорити, культурний шок[4].

Сьогодні однією зі сполучних ланок міжкультурної комунікації є мережа Інтернет. Це величезний культурний інформаційний ресурс, де викладачі іноземної мови можуть знаходити нові матеріали для занять. Заняття на цих сайтах сплановано з урахуванням сучасних методик навчання, добре підібрано за рівнями володіння мовою тих, хто навчається та містять[6]:

- автентичний матеріал – новітні публікації зарубіжних англомовних видань (зокрема, агентства «Рейтер»);
- матеріали з культури і звичаїв англомовних країн;
- інтернет-довідники та словники, в яких можна знайти будь-яке пояснення слова або реалії іноземної мови.

Відповідно нова модель заняття – заняття-пошук, перша половина якого – лекція-презентація вчителя з використанням мультимедіа, де відбувається пояснення нового матеріалу; на другій частині студентам дається конкретне завдання пошуку інформації за новою темою в Інтернеті.

Так, наприклад, студенти беруть участь у міжнародних Інтернет-проектах організації IEARN (International Education and Resources of Network – міжнародна освіта і ресурсу мережі – www.iearn.org), [LawsofLife](#) – «Закони життя», де вони пишуть есе на теми, що хвилюють їх: «Мої життєві цінності», «Щастя – це...», «Успіх – це...».

Розглядаючи сучасну навчально-методичну літературу як один із засобів моделювання ідей кроскультурної комунікації на заняттях з іноземної мови, не можна забувати і про інші сучасні методи.

Так, наприклад, використовуючи матеріали різних відеокурсів, що навчають іноземної мови, це не тільки розвиток різних мовних навичок, але також ознайомлення з культурою мови, що вивчається.

На відео студенти мали можливість побачити не тільки визначні пам'ятки і реалії повсякденного життя країни, мовякої вивчається, вони могли також спостерігати за зображенням виразу облич осіб, які говорять, за їх жестами. Тобто особи, які вивчають іноземну мову, можуть відмітити особливості культури спілкування (мовний етикет); перевагу рукоштовування під час знайомства; дотримання дистанції під час розмови; поведінку в офіційній обстановці, на вулиці; відносини в сім'ї.

Під час використання відеокурсів на заняттях з іноземної мови відбувається перехід від спостереження і накопичення інформації про іншу культуру до порівняння її з культурою рідної країни.

У процесі дослідження для підвищення рівня сформованості гуманістичного світогляду при викладанні дисципліни «іноземна мова» нами також використовувалося введення:

- англійських прислів'їв, які використовувалися на заняттях з англійської мови в експериментальних групах для перекладу і коментування

Наприклад:

Man is the measure of all things .—Людина – міра всіх речей.

Good words cost nothing and are worth much. - Не важко сказати добре слово, а користь від нього велика.

The good you do to others will always come back to you. – Добро, щоробиши іншим, завжди повертається.

- висловлювань видатних мислителів та письменників, які використовувалися в роботі на заняттях з української та зарубіжної літератури в експериментальних групах;

Наприклад:

Якщо люди не навчаться допомагати один одному, то рід людський зникне з землі (Скот Вальтер – Англія).

Людина не може по-справжньому удосконалитися, якщо не допомагає удосконалитись іншим (Діккенс Чарльз – Англія).

- українських фразеологізмів, які використовувалися для коментування на заняттях з української мови в експериментальних групах;

Наприклад:

Відкрите серце. Хто-небудь прямий, щирий, відвертий у стосунках з людьми.

Він [Сеспель] вірив Пакришневі, знав, що той каже правду, бо упевнився, що у своєму житті не зустрічав сердечнішого друга, людини з таким щирим і відкритим серцем (Ю. Збанацький) [1,2].

Саме в ході сприйняття англійських прислів'їв, висловлювань видатних мислителів та письменників, фразеологізмів, у яких в об'єктивній формі закладено виховну багатовікову мудрість народу, відбувається розвиток емоційної сфери майбутнього учителя, що сприяє формуванню його гуманістичного світогляду.

Висновки

На основі аналізу досліджуваної нами літератури ми виділяємо низку особливостей реалізації інноваційних технологій у процесі формування гуманістичного світогляду. До них належать: збалансоване висвітлення різних аспектів життя суспільства на заняттях; поєднання високого рівня розробки проблематики з переконливою і дохідливою формою подачі інформації; дискусійний характер інформаційних засобів; вироблення уміння вибіркового, осмисленого ставлення до потоку інформації.

Отже, для кращого розуміння людини в спектрі культур, культурного самовизначення особистості необхідним є варіативність і різноманітність тематичного наповнення навчальних програм.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дубенко О.Ю. Англо-американські прислів'я та приказки : посібник [для студентів та викладачів вищих навчальних закладів] / О.Ю. Дубенко. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 416 с.
2. Жовківський А. М. Мудрість народна - мудрість міжнародна : прислів'я, приказки, крилаті вислови та мовні звороти дев'ятьма мовами / А.М. Жовківський, Г.А. Жовківська, Т.Д. Івасютин [та ін.]. – Чернівці : Рута, 2004. – 256 с.
3. Мальковський, Г. Вивчення англійської мови в аспекті масової свідомості / Г. Мальковський // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. – №1. – С. 190–192.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Ефим Израилевич Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с. – (Серия “Библиотека учителя иностранного языка”).
5. Полякова О. Л. Навчально-тематичні плани і програми з англійської мови для вищих педагогічних закладів освіти I-II рівнів акредитації / О.Л. Полякова ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти. – К. : Знання, 1998. – 51 с.
6. Савчак Н. В. Підготовка майбутніх вчителів англійської мови до гуманістичного виховання учнів : дис... канд. пед. наук : 13.00.07 / Савчак Наталія Володимирівна. – Луцьк, 2000. – 168 с.