**Ірина Вахоцька**

кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ**

Організація прийому дітей до школи здійснюється двома способами:

а) в результаті відбору дітей;

б) без відбору

Якщо в школі приймають не всіх дітей, то перш за все, слід визначити критерії відбору. Вони можуть бути різними і визначатися вимогами до якостей учнів, які необхідні для успішного навчання в певній школі. Наприклад, в школах з високим інтелектуальним навантаженням в якості критеріїв повинні розглядатися не лише інтелектуальні показники, а й наявність високої працездатності, темпу діяльності. Висока стомлюваність , низький темп діяльності навіть при високому рівні розвитку дитини ускладнює її навчання в школі. Школа стане стресогенним фактором , що може зумовити появу у дитини суттєвих порушень психічного і фізичного здоров’я, знизити навчальну мотивацію і її ефективність. Школи з поглибленим вивченням іноземних мов висувають підвищені вимоги до мовних навичок дитини.

Визначивши категорії, психолог вибирає відповідні діагностичні методики, які дають можливість оцінити результати кількісно і якісно.

Методики визначення шкільної готовності, що традиційно використовуються для відбору, можна умовно поділити на дві групи:

а) спрямовані на виявлення рівня розвитку пізнавальних процесів;

б) призначені для оцінки навичок, що вже є ( читання, письма і т.п.).

В зарубіжній літературі перші називають тестами розвитку, другі – тестами готовності. Ці групи методик мають різне призначення і різні завдання. Тести розвитку дозволяють оцінити здібності, які в значній мірі пов’язані з послідуючою успішністю дитини. Тести готовності оцінюють навички, необхідні для навчання по певним програмам. Вони добре визначають показники дитини на початку навчання, але не призначені для прогнозування результатів. Діти які погано справились з тестами готовності. Можуть в кінці року догнати решту при наявності гарних результатів по тестам розвитку і правильній організації навчального процесу. Тому при відборі дітей до школи з високим інтелектуальним навантаженням краще використовувати тести розвитку. А тести готовності застосовувати для планування подальшого навчання. Такий розподіл тестових методик дасть можливість уникнути конфліктних ситуацій з батьками, в тому випадку, якщо дитина займалася на підготовчих класах в школі, а потім їй відмовляють в прийомі, оскільки навчання на підготовчих курсах забезпечує високі результати по тестам готовності, а основним критерієм являються результати по тестам розвитку.

Якщо в школу приймаються всі діти без обмежень, то головною метою вступного тестування стає виявлення дітей, які потребують спеціального навчання. В цьому випадку також використовуються тести розвитку, а для планування навчання можна включати і тести готовності. Корисно давати завдання. Які дадуть змогу виявити особистісні якості дітей. Вони не можуть використовуватися як критерії відбору, але необхідні для подальшої комплектації класу.

Перед організацією вступного тестування необхідно провести разом з адміністрацією школи батьківські збори, на якому пояснити батькам мету тестування і порядок його проведення.

Список використаних джерел:

1. Венгер О.Л. Схема індивідуального обстеження дітей шкільного віку: для психологів-консультантів. – М.: МДУ, 1989.- 96 с.
2. Гуткіна Н.Й. Психологічна готовність до школи. – СПб.: Питер., 2004.- 208с.
3. Психолоічна діагностика: Навчальний посібник / Під ред. К.М.Гуревича, Є.М.Борисової. 2-ге вид., випр. – М.: УРАО, 2000.-304 с.
4. Психолого-педагогічна діагностика: Навч.посібник для студентів дефектолог.фак.вищ.пед.навч.закладів. /Під ред. І.Ю.Левченко, С.Д.Забрамної. - М.: Академія, 2003. - 319 с.