

Солодчук А.В.

викладач

Уманський державний
педагогічний університет

Основи професійного розвитку вчителів

З плином часу в багатьох країнах світу, система функціонування і роль школи змінилися. Закономірно що, того ж очікували і від вчителів. Вчителів зобов'язували викладати в класних кімнатах, котрі більшою мірою відносяться до різних культур, удосконалити використання інформаційних та комунікативних технологій у навчанні, задіювати батьків до співпраці зі школою.

Професійний розвиток вчителів вийшов далеко за рамки простих семінарів і розширився в надійну систему безперервної освіти. Існує зростаючий інтерес перетворення шкіл на навчальні організації в яких вчителі могли б на систематичній основі ділитися досвідом і знаннями. Педагоги повинні розуміти концепції в процесі професійного розвитку і що це означає для освіти. Національна рада з розвитку персоналу (2007) створила комплект з дев'яти стандартів за яким відбувається професійний розвиток. Він включають в себе зміст знань та якість викладання, науково – дослідну основу, співпрацю та різноманітні освітні потреби, середовище навчання студента, участь сім'ї, оцінку і підвищення кваліфікації вчителів. Тим не менш, ще не існують відповідні органи, які б могли поконтролювати користь таких заходів для розвитку системи освіти в цілому.

Такий розвиток відноситься насамперед до особистісного розвитку. Як зауважує Глатгорн, за рахунок підвищення досвіду в якості вчителя людина систематично підвищила свої професійні навички через перевірку вчительських здібностей. На відміну від кар'єрного розвитку, професійний розвиток визначається як зростання, що відбувається через цикл розвитку вчителя. Крім того, професійний розвиток такий що, організований в процесів викладання сприятимуть подальшому підвищенню педагогічного досвіду вчителів.[2]

Ця перспектива, деякою мірою, є новою для професійного викладання та підвищення кваліфікації оскільки складається з короткострокових курсів та гуртків, котрі пропонують вчителям поповнити знання новою інформацією щодо певних аспектів їх роботи.[1] Чемпіон стверджував що, безперервні можливості та досвід попередніх років, для професійного розвитку вчителів, сприяла їх систематичному росту і розвитку.[3]

Багато хто називає такі драматичні зрушення новим образом або новим модулем педагогічної освіти у професійному зростанні вчителів (кохран,льюіс). Значна частина досліджень щодо професійного розвитку пов'язана з успішністю студентів. Змінні тенденції до навчання в школі пов'язана з рівнем навчання в класі, із навчальними стратегіями, класним керівництвом, розробкою навчальних програм, студентськими базовими знаннями та мотиваціями. Думки дослідників розходяться щодо ступеня такого зв'язку. Файфілд і Кадзіер вважають що, ефективний професійний розвиток вчителів це - тривалий аспект навчання в класі, логічно інтегрований і поєднаний з педагогічним досвідом вчителів та їх цілями, який відповідає стандартам та оцінкам інших ініціативних реформ.

Професійний розвиток вчителів вважають безперервним об'єктом уваги, що узгоджується з найкращою передовою педагогічною практикою.

Література

1. Брукфілд С. Потужність критичної теорії для навчання дорослих і викладання. Великобританія: Мак Гру - Хіл освіта. 2005 р.
2. Глатгорн А. Спільний професійний розвиток: Реег зосереджені параметри росту вчителів. Навчальне Лідерство, 1987 р. № 3
3. Чемпіон Р . Вживаючи заходів: реальна міра ефективності програми підвищення кваліфікації полягає в тому, що учасники вивчили / Журнал розвитку персоналу, 2003 р. № 24.