

Яна Бондарук

*Уманський державний
педагогічний університет*

імені Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Швидкий розвиток інформаційних технологій, надзвичайна популярність глобальної мережі Інтернет, свобода та доступність будь-якої інформації формують нову сторінку людської цивілізації – інформаційне суспільство. Динамічні зміни, що нині відбуваються в усіх сферах життєдіяльності ставлять нові вимоги до системи освіти. Нині Інтернет-навчання починає переважати практично на всіх рівнях здобуття освіти. Різноманіття та особистісна орієнтація сучасної освіти потребують змін у підготовці сучасного вчителя іноземних мов, коли важливого значення набуває підвищення інформаційної культури кваліфікованого фахівця, який уміє диференціювати, оцінювати, робити та використовувати необхідну інформацію у своїй діяльності.

Отже, розглянемо комплекс взаємопов'язаних умов, які забезпечують ціленаправлений процес формування інформаційної культури сучасного вчителя іноземних мов.

По-перше, важливим фактором сьогодення стає необхідність навчити студента справлятися із ситуаціями, що змінюються [1, с. 29]. Тому, необхідним є оновлення змісту навчальних планів і програм відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства.

По-друге, формування позитивної мотивації самостійного навчання та використання інформаційних технологій у навчальній діяльності для професійного розвитку сприяє перебудові сприйняття, мислення, переорієнтації інтересів у студентів [2].

Окрім того, посилення самостійності у навчанні є ще однією важливою умовою формування інформаційної культури майбутнього вчителя іноземних мов. За таких умов викладач виконує роль посередника та керівника при застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій, а студент – роль дослідника. Тому, можливості комп'ютера під час виконання самостійної роботи дуже великі [3].

Важливо пам'ятати, що формування інформаційної культури у студентів-філологів залежить також від створення умов для самоконструювання та самозростання їх знань, надання їм можливості самостійно створювати засоби навчання, проводити фрагменти інтерактивних мережевих занять, змінювати напрями дискусій та обговорення, представляти результати своєї діяльності та оцінювати результати один одного [2, с. 93]. За таких умов у студентів посилюється бажання до самозростання, що є важливим фактором формування інформаційної культури особистості.

Можливість власної публікації, спілкування під час організації колективних форм навчання за допомогою мережі Інтернет стимулює роботу студента. Поліпшується точність формулювань, логічність, послідовність викладу – посилюється мотивація оволодіння професійною мовою. Все це також є частиною інформаційної культури майбутнього вчителя іноземних мов.

Використання мультимедійних технологій під час навчання сприяє більш повноцінному розкриттю результатів роботи студентів. А формування творчого підходу до використання інформаційних технологій у навчанні є ефективною умовою розвитку творчих здібностей і навичок професійного спілкування у майбутніх учителів іноземних мов.

Таким чином, формування інформаційної культури студента-філолога, що є основою загальної культури фахівця, потребує дотримання окремих умов, які варто враховувати при навчально-виховній діяльності майбутнього вчителя іноземних мов. З таких умов інформаційна культура студента поліпшуватиме формування самостійного мислення, вміння розмежовувати інформацію та вирішувати складні нестандартні ситуації, сприятиме розширенню

професійного і загальнокультурного світоглядів та усвідомленню важливості неперервного професійного розвитку впродовж усього життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бобовнікова Л. О. Толерантність як фактор становлення сучасного українського суспільства / Л. О. Бобовнікова // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія «Філософія». – 2004. – 261 с.

2. Болюбаш Н. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами мережевих технологій : дис. кандидата пед. наук : 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» / Надія Миколаївна Болюбаш. – Ялта, 2011. – 290 с.

3. Карлінська Я. В. Педагогічна техніка А. С. Макаренка та сучасні інтерактивні технології формування інформаційної компетентності студентів [Електронний ресурс] / Я. В. Карлінська // Вісник Житомирського державного університету. Випуск 42. Педагогічні науки. – 2008. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/VZhDU/2008_42/25_42.pdf.