

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧЕНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ США

Загребнюк Юлия Владимировна

Уманский государственный университет имени Павла Тычины

Украина, город Умань

Преподаватель

Abstract: The problem of vocational self-determination of students is highly relevant for all countries in the world, as it solves contradictions between objectively existing needs of the society in a balanced personnel structure. It means that the purpose of career guidance system should have a significant impact on the rational allocation of labor resources, life choices of the youth, their adaption to the profession.

Keywords: vocational orientation; students; profession; school; career; the USA.

Социально-экономические изменения, имеющие место в условиях перехода к рыночным отношениям, требуют новых подходов в формировании личности школьника. Все острее становится зависимость места государства в цивилизованном мире от ее возможностей в создании условий для свободного самоопределения граждан, приобретение ими доступных знаний и профессионального мастерства, самореализации в той области, где наиболее полно можно проявить свои дарования. Успешное решение этой проблемы в основном зависит от положительных результатов в формировании личности будущего работника на всех этапах его школьной жизни.

США имеют значительный опыт профессиональной подготовки школьников средней школы. В этой стране разработан комплекс методик для диагностики индивидуальных особенностей и предпочтений каждого

ученика, который обеспечивает их будущее профессиональное самоопределение.

Содержание профессиональной ориентации учащихся на разных этапах обучения в школе в США осуществляется силой специфики среды, в которой действуют средние учебные заведения, формы и методы учебной деятельности, благодаря которым процесс профессиональной ориентации становится возможным и эффективным [2].

Важным аспектом обеспечения подготовки учащихся средних учебных заведений, отвечающих современным требованиям, выступает постоянное совершенствование образовательно-профессиональных программ и квалификационных характеристик. А одним из самых распространенных средств повышения эффективности профессиональной ориентации – создание Министерством образования и науки США различных программ [3].

Основную практическую работу по профориентации среди учащихся проводят штатные профессиональные консультанты, которые работают на условиях полной или неполной занятости. Соотношение числа профконсультантов и учащихся в школах примерно 1: 430, в отдельных районах она колеблется от 1: 1000 до 1: 200 (в частных школах пригородов крупных городов). В большинстве школ профконсультанты имеют образование в области психологии и социологии или диплом учителя [1].

Профориентационная работа начинается с последних классов начальной школы посредством проведения бесед для ознакомления школьников с "миром труда". Ученики выпускных классов средней школы заполняют анкеты для определения профессиональных интересов, участвуют в групповых или индивидуальных консультациях и проходят тестирование, с целью определения их способностей.

В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о

семье, успеваемости, результаты медицинского осмотра, особенности характера, оценку способностей и интересов по результатам тестирования [2].

Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации) и помогают профконсультантам составлять досье на выпускников. Персональное досье носит рекомендательный характер.

Составными элементами организационной структуры системы профориентации США выступают государственные и частные агентства занятости, предоставляющие услуги по профессиональному консультированию, тестированию и других форм профориентационной работы лицам, которые обращаются за помощью по трудоустройству, а также предоставляют предпринимателям кандидатов на имеющиеся вакансии, проводя профотбор. Для проведения профориентационной работы и трудоустройства молодежи многие агентства занятости имеют отделы по работе с молодежью или предусматривают в штатном расписании должность такого профконсультанта [3].

Агентства по трудоустройству работают с помощью электронных банков, содержащих данные о наличии вакантных рабочих мест в каждом штате, описание основных массовых профессий, а также ежедневный перечень вакантных рабочих мест. Эта информация печатается в бюллетенях агентства и поступает в распоряжение профконсультантов и лиц, нуждающихся в услугах агентства.

Профориентация в Соединенных Штатах Америки, которая называется "профессиональное руководство", является необходимым компонентом общего образования и контролируется государством.

Начинается работа по профессиональной ориентации в дошкольном возрасте (с 5 лет). Как уже отмечалось, профконсультанты учат общаться с людьми (курс "Дружить с людьми"), так как 77% увольнений с работы,

как уверяют специалисты по инженерной психологии, происходит из-за неумения налаживать отношения. Кроме того, широко используют ЭВМ в профориентационной работе [2].

Существуют целые программы подготовки учащихся к выбору профессии. Так, в начале 70-х годов XX в. введена программа "Развитие карьеры" (Career Development), автором которой является Сидней Морланд. Основная задача этой программы – подготовка к жизни, а потом уже подготовка к профессии и ее выбора. Есть отдельные программы в школах, на производстве, в семье, в общественности, сельской местности и тому подобное [1].

Курс "Развитие карьеры" (Career Development), стал частью образовательной системы. Он призван ознакомить с профессиями детей в возрасте от 5 до 14 лет и в школе осуществляется в три этапа:

1. 1 - 4 класс – развитие самосознания учащихся, понимание своего места в общине, изучение классификаций профессий; основными формами и методами выступают ролевые игры, игры-шарады, экскурсии, интервью, видео-фильмы.

2. 5 - 9 классы – учащиеся исследуют профессии, изучают свои индивидуальные особенности, работают в учреждениях и на предприятиях своего микрорайона.

3. 10 - 12 классы – обучение дифференцированно по профилям: академическим, общим и практичным. Ученики должны научиться определять свои жизненные и профессиональные планы. Они составляют собственную характеристику с подробным описанием своих индивидуальных качеств. К 12 классу, они уже умеют ориентироваться в мире труда, искать работу, вести переговоры с предпринимателями и заполнять различные варианты заявлений, анкет. Личное дело ученика ведется на протяжении всего обучения в школе [3].

Дальнейшее обучение происходит в средней и старшей школе. Старшеклассники даже занимаются в отдельных корпусах. В старшей школе проводится переподготовка.

Кроме минимума обязательных предметов, учащиеся старших классов имеют возможность выбирать себе дополнительные занятия самостоятельно. Такой предварительный выбор подросткам помогает сделать система тестирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафурова Н. В. О педагогических основаниях формирования готовности учащегося к профессиональному самоопределению / Н. В. Гафурова // Профил. школа. – 2005. – № 6. – С. 6–10.

2. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 65–72.

2. 3. Корсун А. А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников в работах отечественных и зарубежных учёных / Анна Алексеевна Корсун // Transformation of approaches to education in Russia and CIS states: [колл. моногр.] – Штутгарт: ORT Publishing, 2012. – 328 с. – С. 71–81.

Заявка

ФИО: Загребнюк Юлия Владимировна

Место работы: Уманский государственный педагогический университет,
г. Умань, Украина, преподаватель

Научная степень: соискатель

Направление работы конференции: 2. Современные проблемы и
перспективы развития педагогики и психологии

Тема статьи: Профессиональная ориентация учеников на разных этапах
обучения в школе США

E-mail: zayliaz@gmail.com