

Загребнюк Ю. В.
викладач кафедри
іноземних мов
Уманський державний
педагогічний університет

АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНО-ОСВІТНІХ АСОЦІАЦІЙ США

Високі вимоги суспільства до школи, навчання і виховання підростаючого покоління реалізуються вчителем. Тому актуальним у сучасних умовах є досягнення компромісу між запитами суспільства, рівнем професіоналізму вчителя і результатами його професійної діяльності. Це є можливим лише за умови постійного оновлення та вдосконалення знань, вмінь та навичок вчителя, поліпшення його педагогічної діяльності шляхом безперервного професійного розвитку.

Особливої актуальності парадигма колегіального професійного розвитку набула у США, де діють численні професійні об'єднання вчителів – внутрішньошкільні професійні спільноти та громадські освітні асоціації (наприклад: Асоціація педагогів Америки (Association of American Educators), Американська рада вчителів іноземних мов (American Council of Teachers of Foreign Languages), Асоціація розвитку комп'ютерних технологій в освіті (Association for the Advancement of Computing in Education) [1].

Пріоритетним напрямом діяльності сучасних освітніх асоціацій США є професійний розвиток учителів, формування суспільно-позитивного образу вчителя та підвищення його професійного статусу, розвиток педагогічної професії.

Участь вчителів у професійній асоціації дає їм змогу стати частиною професійної спільноти, розширювати професійні знання та формувати нові

навички, постійно вдосконалювати професійну діяльність, встановлювати нові професійні контакти та спілкуватися з досвідченими професіоналами-однодумцями як безпосередньо в асоціації, так і в мережі Інтернету, отримати доступ до необмеженої кількості корисної інформації, можливостей особистісного і професійного розвитку, кар'єрного зростання та прояву лідерських здібностей, що значно підвищує професіоналізм учителя [2].

Характерною особливістю професійного розвитку вчителів в американських освітніх асоціаціях є його реалізація через різноманітні форми. В американському освітньому просторі всі форми професійного розвитку американських учителів об'єднано у три категорії: обов'язковий мінімум, професійний розвиток другого покоління та розвиток лідерських здібностей [1].

Обов'язковий мінімум представлено такими формами професійного розвитку вчителів як симпозиуми, конференції та семінари, що організовуються усіма асоціаціями.

У результаті аналізу діяльності сучасних професійно-освітніх асоціацій США та форм професійного розвитку вчителів у них можна зробити висновок про те, що асоціації є сприятливим середовищем для здійснення колегіальної співпраці вчителів, їх професійного зростання та вдосконалення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Муқан Н. Стандарти професійного розвитку педагогів у США // Освіта Донбасу: науково-методичне видання. – № 5/6. – 2005. – С. 99–106.

2. Поташник М. Профессиональные объединения педагогов // Методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России. – 2002. – С. 34.