

УДК 378.1(438)

## Введение положений Болонского процесса в Польше

*Нестеренко И.Б.*

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины,

Украина, г. Умань

innusya6@mail.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются тенденции реформирования содержания высшего педагогического образования в Польше – образовательная стандартизация, что является одним из главных положений Болонского процесса. Подробно проанализированы концептуальные основы и модель современных стандартов подготовки учителей в условиях глобализации и становления информационного общества.

**Ключевые слова:** содержание педагогического образования, образовательный стандарт, подготовка учителя, модернизация, Болонский процесс.

*Annotation:* The article describes trends in reforming the content of Poland higher pedagogical education – educational standardization, which is one of the main provisions of the Bologna process. The conceptual framework and the model of teacher training modern standards in the context of globalization and the information society are analyzed in detail.

**Key words:** content of teacher education, educational standards, teacher training, modernization, Bologna process.

Этап развития высшего образования большинства стран мира характеризуется особой интенсивностью и масштабами преобразований, обусловленных не только актуальными потребностями социально-экономического развития, но и вовлеченностью систем образования в интеграционные процессы, происходящие в условиях интернационализации и глобализации.

В связи с этим во многих странах мира стоит задача качественной подготовки специалистов, которые бы могли владеть навыками коммуникабельности, мобильности, воспринимать общественные изменения не как профессионально-личностный кризис, а как возможность для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования, самореализации в творческом педагогическом поиске. Именно на учителя полагаются чрезвычайно важные функции развития гражданского общества, среди которых формирование потребительской культуры граждан, решение этического аспекта проблемы социального неравенства, смягчение последствий в обострении противостояния между различными слоями населения и т. д.

Особого внимания заслуживает содержание высшего педагогического образования, поскольку является важной составляющей образовательной политики государства и отличается высокой степенью гибкости и доступности. В условиях современного реформирования педагогического образования, обновления его содержания, решения проблем, связанных с повышением его качества большую роль приобретает изучение и критическое осмысление зарубежного педагогического опыта, среди которого выделяем опыт реформирования содержания образования в Польше.

Присоединившись к Болонскому процессу в 1999 году, Польша начала процесс модернизации педагогической подготовки специалистов в соответствии с европейскими стандартами. Именно поэтому период конца 90-х годов XX в. – начала XXI в. в этой стране учеными определяется как время значительных изменений и преобразований во многих сферах общественной жизни, важнейшее место среди которых занимает – реформирование образования. Реформы в системе образования Польши имеют много общего с образовательными реформами, которые осуществляются в Украине, поэтому анализ опыта их проведения в соседнем государстве является важным и актуальным.

Отдельные стороны заявленных проблем нашли освещение в научных трудах, которые позволяют решить часть исследовательских задач. К специальным исследованиям по вопросам реформирования содержания педагогического образования в Польше можно отнести педагогические труды Ч. Банаха, К. Денека, З. Квечинской, Т. Левовицкого, Й. Шемпрух, Р. Шульца, Р. Квашниці, М. Шиманкого, М. Селатицкого, Е. Толвинской, А. Вилкомирской, С. Квятковского, З. Ледуховского, Я. Павликовского, М. Табашевского и т. д.

Целью статьи есть определение концептуальных основ современного функционирования и актуальной модели стандарта подготовки учителя в Польше, которые составляют одну из тенденций реформирования содержания высшего педагогического образования в условиях глобализации и становления информационного общества, а также введения положений Болонского процесса.

Один из исследователей польской образовательной системы профессор М. А. Добрынин утверждает, что «польская школа и педагогическая мысль за свою многовековую историю развития накопили богатейший теоретический и практический опыт, который может представить значительный интерес для других стран и особенно тех, которые стали на путь национального возрождения и реформируют свои системы народного образования» [2].

Поскольку процессы европейской интеграции охватывают все сферы жизнедеятельности, высшее образование не стало исключением. Польша, четко определив ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляет

модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований, все настойчивее работает над практическим присоединением к Болонскому процессу.

Одной из важнейших тенденций реформирования содержания высшего педагогического образования в Польше является образовательная стандартизация, которая есть главной задачей Болонского процесса. Стандарт, наряду с законом «Об высшем образовании», является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. Он развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как содержание, его уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения. Посредством стандарта осуществляется обеспечение стабильности требуемого уровня образования, его постоянное воспроизводство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества.

Поскольку одним из ведущих направлений реформирования высшего образования является образовательная стандартизация, содержание педагогической подготовки в Польше, а также пути его обновления и реформирования формализуются в государственных стандартах. Таким образом государство берет на себя ответственность формулировать перечень обязательных элементов содержания образования, имеющих, по мнению законодателей, общенациональное общественное значение.

Заметим, что в польской высшем образовании существуют общие стандарты для различных направлений обучения и отдельно стандарты, подготовленные для учителей, говорит об особой подготовке учителя в Польше, а также отличает профессиональное образование от такого образования других стран, в том числе и от Украины. Стандарты подготовки учителей существенно отличаются по своему содержанию и структуре от остальных стандартов, образуются по общему правилу и имеют одинаковую структуру. Создание и осуществление всех образовательных стандартов в Польше координирует Комиссия главного совета высшего образования.

Разработанные 17 января 2012 года новые педагогические стандарты в Польше содержат все требования к компетентностям, квалификационную характеристику и систему диагностики качества знаний [3]. Согласно с новейшими стандартами учебный процесс базируется на новом подходе, ключевым моментом которого является студент, который учится, а не студент, которого учат. Результаты обучения свидетельствуют о сформированности знаний, умений, а также навыков студента. В учебных планах и программах акцентируется, что студент будет знать и уметь делать, а не что и как он будет учить.

Новые стандарты подготовки учителя утвержденные польскими педагогами существенно изменили содержание высшего педагогического образования в Польше. Основные изменения и модификации нового стандарта касаются:

- организации обучения,
- почасовой нагрузки,
- повышения роли практического обучения,
- гибкости обучения [4].

Согласно реформированному стандарту, современный подход в обучении является абсолютно новым для высшего педагогического образования, поскольку заключается в изучении студентами трех основных модулей и два дополнительных (факультативных) модуля, в рамках которых студент проходит подготовку к изучению второго предмета [5, с. 125].

Одним из основных положений министерского образовательного стандарта в Польше является то, что после окончания бакалавриата студент может идти работать только в детский сад или в начальную школу, а для работы в средней и старшей школах нужна степень магистра. Не менее важным аспектом модернизированного стандарта есть то, что после окончания учебного заведения студенты имеют право проводить уроки только по одному предмету, то есть получать только одну специальность – главную, а подготовка к преподаванию другого предмета (дополнительная специальность) может осуществляться дополнительно. Распоряжение Министерства образования от 07.09. 2004 г. обязало учебные заведения проводить подготовку студентов первой степени по двум предметам, то есть по двум специальностям – главной и дополнительной. Выбор дополнительной специальности зависит от перечня направлений подготовки, по которым проводилось обучение в вузе. Таким образом, новый образовательный стандарт педагогического образования отменяет обучение по двум специальностям, которое по сей день было обязательным для первой степени.

Подводя итог, отметим, что Польша активно работает над введением положений Болонского процесса, а именно над модернизацией содержания высшего педагогического образования, чем выполняет обязанности, поставленные перед странами-участницами этого процесса. Одной из основных тенденций реформирования содержания высшего педагогического образования в Польше есть образовательная стандартизация – начало создания и внедрения новых стандартов, которые имеют огромное влияние на содержание подготовки будущего польского учителя.

#### **Литература**

1. Вульфсон Б. Л. Методы сравнительно-педагогических исследований [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. – №2. – С. 70 – 80.

2. Добрынин М. А. Польша: история общеобразовательной школы и педагогической мысли (с периода христианизации до 1939 года). [Текст] / М. А. Добрынин. – Брест: Издательство С. Лаврова, 1997. – 144 с.

3. Sekulowicz Małgorzata. Nowe standardy kształcenia nauczycieli - ich cel, rola, zadania i dylematy realizacyjne [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kul.pl/files/581/.../Sekulowicz.pdf](http://www.kul.pl/files/581/.../Sekulowicz.pdf).

4. Tabaszewska Małgorzata. Nowe standardy kształcenia nauczycieli [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekako.pl/news.aid,1460,Nowe\\_standardy\\_kształcenia\\_nauczycieli.html](http://www.bibliotekako.pl/news.aid,1460,Nowe_standardy_kształcenia_nauczycieli.html).

5. Wiśniewska Ewa. Kształcenie nauczycieli w Polsce a wyzwania współczesnego rynku pracy w świetle aktualnych regulacji prawnych / Ewa Wiśniewska // Edukacja a rynek pracy. Od procesów do efektów kształcenia. – Płock : Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2012. – S. 103 – 135.