

Нестеренко І. Б.

Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини

## **Освітні програми щодо професійної підготовки вчителів іноземних мов**

Сучасний учитель має виступати свідомим суб'єктом педагогічного процесу й активним діячем соціального та наукового прогресу. Саме тому особливої значущості нині набуває процес модернізації змісту вищої педагогічної освіти, в основу якого покладено ідею підготовки фахівця, здатного до успішного входження на ринок праці та ефективної професійної діяльності в «Європі знань». Це підтверджується у державних документах України, серед яких: Закон України «Про освіту» (1991, 2006), державна національна програма «Освіта (Україна XXI століття)» (1993), концепція педагогічної освіти, цільова програма «Вчитель» (2002), «Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті» (2002), «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Закон України «Про вищу освіту» (2014) тощо.

Проблемі професійної підготовки вчителів іноземної мови приділена значна увага у таких європейських документах та доповідях, як: Концепція Європейського співтовариства та Концепція Ради Європи (1988 р.), рекомендації ЮНЕСКО та МОП (Міжнародна організація праці) «Становище і статус учителів» (1996 р.), рекомендації Ради Європи «Вивчення та викладання сучасних мов у Європі» (1998 р.), міжнародна наукова доповідь «Учителі і навчання у світі, що змінюється» (1998 р.), «Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання» (2001 р.), доповідь Європейської комісії «Підготовка вчителів іноземних мов: пріоритети Європи» (2003), Рекомендації Національної ради вчителів англійської мови (2006 р.), дослідження Міжнародної

Академії Освіти та Міжнародного Бюро Освіти «Професійне навчання вчителя та його розвиток» (2008 р.), «Основні дані щодо навчання іноземних мов у школах» (2008 р.), програми «Європейського центру професійної освіти» (2009 р.), доповідь Ради Європи «Результати стратегічної європейської співпраці у навчанні та професійній підготовці» (2009 р.).

З метою покращення професійної підготовки вчителів іноземної мови та збільшення ефективності вивчення іноземних мов Європейський Союз та Рада Європи розробили широкий спектр освітніх програм, запровадження та функціонування яких зорієнтовано на те, щоб удосконалити професійну підготовку вчителя іноземної мови на рівні європейських вимог та стандартів. Втілення цих програм розпочато з 1995 року згідно із рішенням Європейської комісії, у рамках яких кожен учитель набуває досвіду викладання дисципліни в різних системах освіти країн Європи. Мета програм, з одного боку, – це обмін знаннями, методами навчання й виховання, а з іншого – формування спільних поглядів на картину світу, його існування й перетворення. Це означає, що у вчителів іноземних мов більш відповідально та усвідомлено, ніж раніше, формуються міжкультурні навички навчання іноземної мови, особливим засобом яких виступає комунікація у різних європейських спільнотах [1].

Серед найбільш поширених проектів та освітніх програм, які направлені на вдосконалення професійної підготовки вчителя іноземної мови на рівні європейських вимог та стандартів, варто виділити такі: «Сократ» (SOCRATES), «Еразм» (ERASMUS), «Лінгва» (LINGUA), «Коменський» (COMENIUS), «Комет» (КОМЕТ).

### **Література**

1. Jose M. V. European Policies in TEFL Teacher Education [Електронний ресурс] / M. V. Jose. – Режим доступу : <http://www.benthamsience.com/open/toalj/articles/V001/1TOALJ.pdf>.