

Горенко Мар'яна Вячеславівна
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань

ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ

Актуальним напрямком професійної підготовки студентів є їх підготовка до здійснення майбутньої професійної кар'єри. За останній час проведено низку досліджень, присвячених аналізу психологічної готовності до різних видів діяльності (педагогічної, юридичної, медичної і т. д.), в яких важливим чинником впливу на формування цієї готовності є гендерні особливості фахівця. Гендер є однією з основних характеристик особистості, яка впливає на інші характеристики, в тому числі і на професійне становлення особистості, на особливості процесу самоактуалізації.

Особливості психологічної готовності особистості до діяльності відображені у працях Ф. Генова, К. Дурай-Новакова, В. Моляко, М. Смульсона та ін.; професійну кар'єру, психологічні чинники та умови її здійснення вивчали О. Бондарчук, А. Гусева, А. Маркова, Є. Могильовкін, М. Сурякова, Д. Сьюпер, А. Толстая, Н. Шевченко та ін.; гендерні особливості, які впливають на професійної кар'єри досліджували Е. Батінтер, Т. Говорун, П. Горностай, Т. Данильченко, О. Капустіна, В. Олійник та ін.

Психологічна готовність студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри – це сукупність психологічних якостей, необхідних студентам для ефективної професійної кар'єри.

Серед різних орієнтирів вибору професійної кар'єри чоловіки частіше прагнуть до підприємницької активності, менеджменту, змагальності, відчують потребу створювати новий продукт, послугу або організацію. Жінки в роботі частіше орієнтовані на незалежність, стабільність, безпека, професійну компетентність. Важливим мотивом вибору роботи для жінок є

умови праці, санітарно-гігієнічні характеристики діяльності, організація роботи.

Можна виділити кілька факторів, які можуть впливати на формування психологічної готовності до здійснення майбутньої професійної кар'єри: вік вступу в шлюб, економічне становище чоловіка, його погляди на працюючих жінок. Найбільш несприятливим вважається варіант, коли жінка перериває заради сім'ї свою кар'єру, не закінчивши освіти. Тривалий перерву за ще неусталених професійних інтересах веде до того, що жінці важко повернутися до отримання професійної освіти (зауважу, що в цьому нічого принципово специфічного для жінок немає; такі ж проблеми виникають і у хлопців, що переривають навчання через служби в армії. Різниця лише в тому, що чоловіків примушують, а жінок змушують сімейні обставини перервати навчання).

Більшість дослідників (Е. Батінтер, Т. Говорун, П. Горностай, Т.Данильченко, В.Олійник та ін.) стверджують, що формування готовності до здійснення професійної кар'єри у жінок ускладнене у зв'язку зі гендерними стереотипами, які склались у суспільстві. Тому у ході навчання у вищому навчальному закладі формуванню у дівчат конкретних умінь та навичок, що необхідні для здійснення професійної кар'єри, потрібно приділяти особливу увагу. Також одним із важливих напрямків підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності є формування у студентів позитивного ставлення щодо рівних можливостей, як чоловіків, так і жінок, щодо здійснення професійної кар'єри.

Список використаної літератури:

1. Канівець Т.М. Формування психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри: дис.канд.психол.наук: 19.00.10 / Канівець Тетяна Миколаївна. – К., 2013, - 237 с.
2. Карамушка Л.М., Канівець Т. М. Когнітивний компонент готовності студентів вищих навчальних закладів до здійснення майбутньої

професійної кар'єри: рівень та чинники розвитку. [Електрон.
ресурс]. – Режим доступу:
<http://journals.uran.ua/tpuss/article/viewFile/7149/6152>