

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ ВИКЛАДАННЯ

Асистентська практика

Методичні рекомендації для самостійної роботи
з педагогічної практики
для магістрантів V - VI курсів
факультету іноземної філології

Укладачі: Н. М. Бріт, О. П. Бевз, А. С. Гембарук, О. С. Комар

Видання третє, виправлене

Умань
ПП Жовтий О. О.
2015

УДК 378.147.111(072)
ББК 74.580.252.4р30
А 90

Рецензенти: *доктор педагогічних наук, доцент* І. О. Білецька
кандидат філологічних наук, доцент Т. О. Піонтковська

Друкується згідно з ухвалою науково-методичної комісії факультету іноземної філології Інституту філології та суспільствознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 19 лютого 2015 р.)

Асистентська практика : методичні рекомендації для самостійної роботи з педагогічної практики для магістрантів V-VI курсів факультету іноземної філології / уклад. Н. М. Бріт, О. П. Бевз, А. С. Гембарук, О. С. Комар. – 3-тє видання, виправлене. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2015. – 72 с.

У методичному посібнику систематизовано рекомендації з організації асистентської практики магістрантів спеціальності 8.02030302 Мова і література (англійська).

УДК 378.147.111(072)
ББК 74.580.252.4р30

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Мета і завдання практики.....	5
Зміст практики.....	6
Етапи практики.....	8
Вимоги до оформлення звітної документації.....	10
Оцінювання асистентської практики.....	12
Додатки.....	16
Додаток А. Звіт з асистентської практики (зразок).....	16
Додаток Б. Індивідуальний план.....	20
Додаток В. Характеристика-відзив керівників практики від кафедр.....	23
Додаток Г. Схема плану-конспекту практичного заняття.....	24
Додаток Д. Схема плану-конспекту практичного заняття англійською мовою.....	33
Додаток Е. Рекомендації щодо визначення цілей практичного заняття.....	37
Додаток Ж. Схема педагогічного щоденника.....	42
Додаток З. Схема аналізу практичного заняття.....	43
Додаток К. Календарно-тематичне планування (зразок).....	44
Додаток Л. Сценарій позааудиторного заходу з англійської мови.....	47
Додаток М. Сценарій виховного заходу.....	50
Додаток Н. Звіт про виконаний об'єм науково-дослідницької роботи.....	51
Додаток О. Орієнтовна тематика науково-дослідницьких завдань.....	54
Додаток П. Загальні вислови до навчального процесу з англійської мови.....	55
Додаток Р. Загальні вислови до навчального процесу з німецької мови.....	60
Додаток С. Загальні вислови до навчального процесу з французької мови.....	69
Література. Ресурси.....	71

Пояснювальна записка

Інтеграція вищої освіти України в європейський освітній простір потребує урізноманітнення форм та методів організації навчального процесу. Означений процес передбачає застосування різних форм та методів активізації навчально-пізнавальної діяльності магістрантів: проблемних лекцій, семінарів–дискусій, презентацій, рольових ігор, тренінгових занять, корпоративної роботи, асистентської практики.

Асистентська педагогічна практика є складовою частиною професійної підготовки спеціалістів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». Вона дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Асистентській практиці передують курси з педагогіки вищої школи та методики викладання у вищих навчальних закладах. Асистентська практика магістрантів є складовою частиною навчально-виховного процесу, заключним етапом теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих спеціалістів, засобом формування у них навичок педагогічної і наукової діяльності та умінь ефективно працювати в різноманітних виробничих умовах.

Педагогічна практика магістрантів спеціальності «8.02030302. Мова і література (англійська)» є логічним завершенням професійної підготовки вчителя в державному університеті, сприяє удосконаленню всієї системи методичної підготовки, розвитку індивідуальних творчих здібностей майбутніх фахівців, їх ерудиції, вихованню у них подальшої активності і самостійності у набутті професійних перцептивних, проектувальних, адаптивних, організаційних, пізнавальних вмінь. Практика сприяє формуванню особистого стилю викладання, об'єктивній оцінці своїх можливостей, застосуванню різноманітних методів та прийомів навчання, сучасних педагогічних технологій.

Згідно з навчальними планами практика освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» проводиться в останньому семестрі навчання. Загальна тривалість асистентської практики магістрантів V курсу факультету іноземної філології становить 5 тижнів, VI курсу – 4 тижні. Базою практики є кафедра англійської мови та методики її викладання факультету іноземної філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Результати асистентської практики узагальнюються у підзвітній документації, передбаченій в «Положенні про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджено на засіданні Вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 24.01.2011 р., розроблено відповідно до «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України № 93 від 8 квітня 1993 р. та інших нормативних документів), а також розглядаються і аналізуються на підсумкових конференціях з педагогічної практики.

Мета і завдання практики

Мета асистентської практики полягає у набутті магістрантами практичного досвіду формування педагогічних компетентностей, готовності до використання сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання, досвіду застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, приймати самостійні рішення під час роботи в реальних для професійної діяльності умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Основними завданнями практики є:

- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

ЛІТЕРАТУРА

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / О. Б. Бігич, Н. Ф.Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / За ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 334 с.
3. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання : Метод. посіб. / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. – К.: А.П.Н. – 72 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / С. Ю. Ніколаєва, О. В. Бігич. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
5. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: Посібник для студентів. / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої та В. В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
6. Педагогічна практика. Методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 8.010103 Педагогіка та методика середньої освіти. Мова і література (англійська) / Уклад. І. О. Білецька, Н. М. Бріт, О. А. Голоболродько, М. А. Кирилюк. – Умань, 2010. – 44 с.
7. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денна та заочна форми навчання). Затверджене на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 24.01. 2011 р., протокол № 9.
8. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2004 – 192 с.
9. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.

10. Програма з англійської мови для університетів / інститутів (п'ятирічний курс навчання) : Проект / колектив авторів: С. Ю. Ніколаєва, М. І. Соловей (керівники), Ю. В. Головач та ін.: Київський державний лінгвістичний університет та ін. – Британська Рада, МОН України, 2001. – 246 с.
11. Статті з журналів «Іноземні мови», «Іноземні мови в навчальних закладах», «Иностранные языки в школе», «English learners Digest».
12. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council of Europe. Cambridge Univ. Press. – 2003.
13. Hughes Glyn S. A Handbook of Classroom English. – Oxford: Oxford Univ. Press. – 1995. – 224 p.
14. Ur P. A Course in Language Teaching. – Cambridge Univ. Press. – 1997.

РЕСУРСИ

www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.

www.nbuv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. Вернадського.

www.testportal.gov.ua – Український центр оцінювання якості освіти.