

О. П. Бевз

*к.п.н., доцент кафедри англійської мови та методики її викладання
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ ТА АНГЛІЇ

Процеси євроінтеграції торкаються усіх сфер суспільного життя країни, в т.ч. й освітньої галузі. Вхідження України до загальноєвропейського освітнього простору як учасника Болонського процесу покладає на освітян значну відповідальність за реформаційні процеси у цій галузі. Підвищуються вимоги до володіння іноземною мовою усіма учасниками освітнього процесу: від дошкільнят до наукових працівників. Саме вчителі іноземних мов мають підвищити загальний рівень володіння іноземною мовою в українському суспільстві загалом, починаючи із учнівського контингенту.

У системі педагогічної освіти одним з центральних розділів підготовки фахівців є практика, яка дає можливість закріпити теоретичні знання, виробити уміння і навички самостійної діяльності по вихованню і навчанню дітей, оволодіти системою науково-дослідницької роботи. Практична підготовка передбачає набуття майбутніми вчителями англійської мови практичного досвіду формування педагогічних компетентностей, оволодіння ними сучасними методами, формами організації виховного процесу, формування готовності до використання сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання, набуття досвіду застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, готовність приймати самостійні рішення під час конкретної роботи в реальних для професійної діяльності умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Сучасні загальноосвітні навчальні заклади

потребують фахівця, здатного до ефективного виконання своїх професійних функцій, здатного забезпечити і гарантувати кожному учневі і випускнику української школи володіння іноземною мовою на рівні, рекомендованому Радою Європи. Одним із першочергових завдань у системі підготовки майбутнього вчителя англійської мови є віднаходження оптимального балансу між теоретичною та практичною підготовкою таких фахівців, забезпечення готовності та впевненості молодих спеціалістів, що ґрунтуються у першу чергу на їхній методичній підготовці у галузі викладання іноземних мов.

Система підготовки вчителів у Великій Британії у кінці 80-х – початку 90-х років зазнала значних змін, які знайшли своє відображення у використанні у провідних державних документах такого ключового поняття, як “school-based teacher education”, що можна трактувати як “підготовка вчителя безпосередньо в школі”. У цей період створюється Національне агентство підготовки вчителів (Teacher Training Agency), що несе головну відповідальність за підвищення якості педагогічної освіти. Сьогодні в Англії педагогічна освіта представлена трьома взаємопов’язаними ланками: базова підготовка вчителя (initial teacher training), вступ до професійної діяльності вчителя-початківця (introduction as a newly-qualified teacher) та підвищення кваліфікації або неперервний професійний розвиток (in-service training (INSET) or continued professional development).

Педагогічна практика розглядається як необхідний елемент системи педагогічної освіти мета якої у контексті нового осмислення полягає у тому, щоб бути джерелом знань про реальний навчальний процес, унаочненням теоретичних знань, джерелом пізнання сутності педагогічної діяльності в процесі вироблення студентами – майбутніми вчителями, необхідних педагогічних умінь та навичок. Це чітка неперервна система поетапного підключення та часткової адаптації студентів до умов школи.