Міністерство освіти і науки України

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

ЩОДЕННИК

ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

**Навчально-методичний посібник**

**Умань – 2015**

**УДК 378.147.88**

**ББК 74.580.29**

***Рецензенти:***

**Пащенко Д.І. –** доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Біда О.А. –** доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Щоденник педагогічної практики: навчально-методичний посібник / [упорядник Макарчук В.В.] – Умань: «Алми». – 2015. – 351 с.

*Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №1 від 31.08.15 року).*

В посібнику розглядаються завдання та зміст педагогічної практики, відображена її структура та принципи організації. Педагогічний щоденник повинен слугувати впорядкуванню процесу педагогічної практики всіх видів. Посібник має полегшити студентам ведення психолого-педагогічного аналізу та фіксацію педагогічних спостережень. Матеріали щоденника можуть бути використані на семінарських та лабораторних заняттях.

Автор керувався принципом варіативності, що дозволяє творчо підходити до використання методичних матеріалів викладачами та студентами педагогічних закладів всіх типів (коледжів, інститутів, університетів) незалежно від спеціалізації.

**ЗМІСТ**

**ПЕРЕДМОВА**………………………………………………………………….4

Педагогічна практика студентів І курсу ...........................................................6

Педагогічна практика студентів ІІ курсу .......................................................44

Педагогічна практика студентів ІІІ курсу ......................................................90

Педагогічна практика студентів IV курсу ....................................................156

Педагогічна практика студентів V курсу .....................................................228

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**……………………………………. 297

**ПЕРЕДМОВА**

Серед різноманітних форм підготовки студентів до виховної роботи в школі чільне місце займає педагогічна практика. Це перші самостійні кроки в житті майбутнього вчителя. Вони вимагають мобілізації всіх отриманих у вищому педагогічному навчальному закладі психолого-педагогічних знань, особистої високої відповідальності та особливої добросовісності. Ось чому підготовка до практики повинна носити системний характер.

Мета педагогічної практики – засвоєння, закріплення, поглиблення, творче використання теоретичних та методичних знань; оволодіння студентами практичними вміннями та основними навичками педагогічної діяльності в закладах різного типу.

Найважливішим завданням практики є:

- поглиблення зв’язку теоретичних знань на основі практичного навчання з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв’язанні конкретних навчальних і виховних завдань, формування у студентів психологічної готовності до роботи в школі;

- вироблення у майбутніх вчителів педагогічних умінь та навичок практичної діяльності в навчально-виховних закладах, потреби в безперервній педагогічній самоосвіті;

- оволодіння сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання;

- формування творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;

- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховного процесу в освітніх закладах, передовим педагогічним досвідом;

- використовувати прийоми позитивного впливу в процесі міжособистісного спілкування з учнями і вчителями;

- надання допомоги освітнім закладам у вирішенні завдань навчання та виховання дітей.

При підготовці фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст» педагогічна практика здійснюється за наступними формами.

Безперервна пропедевтична практика проводиться при підготовці фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» і «спеціаліст» і передбачає залучення студентів до виконання конкретних завдань школи, класу, ознайомлення з діяльністю класного керівника, системою роботи навчального закладу, вивчення учнів і колективу класу, участь в поточній навчально-виховній роботі вчителя і класного керівника. Ця практика проводиться протягом трьох тижнів в 6 та 7 семестрах.

Суто педагогічна практика проводиться на передвипускному і випускному курсах. Під час практики студенти виконують самостійно основні види навчально-виховної роботи: проводять всі види занять з учнями, знайомляться з роботою вчителя по спеціальності, приймають участь у виховній роботі з учнями в методичній роботі вчителя.

Головним критерієм оцінки результатів педпрактики є рівень сформованості професійно значущих і педагогічних умінь та рівень професійної направленості майбутніх вчителів.

Програма практики складається з таких розділів: загальні положення, організація та керівництво практикою, зміст програми практики, індивідуальні завдання, рекомендована література, методичні рекомендації.

В даному посібнику на основі «Методичних рекомендацій до складання програми практики студентів Уманського педагогічного університету імені Павла Тичини» розроблені цілі, завдання, зміст педагогічної практики та оцінка професійних умінь студента за час педагогічної практики.