**Я.А.Бойко**

**Аспирант** **Уманского государственного педагогического университета**

**Y.A.Boyko**

**Graduate student of Uman State Pedagogical University**

**yakivboyko@meta.ua**

**Аннотация**: В статье определены сравнительные характеристики сформированности экологической культуры американских и украинских старшеклассников, проанализированы эти характеристики, раскрыто тенденции экологического образования в указанных странах и освещены перспективный американский опыт, который стоит внедренить в систему воспитания отечественных старшеклассников.

**The summary**: The article deals with the comparative characteristics of fostering ecological culture of American and Ukrainian high school students. We made analysis of these characteristics, revealed trends of environmental education in these countries and highlighted promising American experience that is worth implementing in domestic education of high school students.

**Ключевые слова**: экологическая культура, экологическое образование, США, ученики старших классов.

**Keywords**: ecological culture, environmental education, the United States, high school students.

**Сравнительная характеристика сформированности экологической культуры американских и украинских старшеклассников**

Современное состояние развития Украины приводит к определению новых приоритетов и перспектив формирования экологической культуры всех слоев населения и выдвигает новые требования к содержанию, формам и технологиям воспитания данного личностного образования. Сегодня происходит переосмысление целей, задач, экологического образования старшеклассников и разработка на этой основе принципов реформирования системы экологического воспитания.

Формирование экологической культуры - процесс сложный, он обеспечивается согласованным воздействием идеологии, права, науки, производства, искусства и образования. Свой существенный вклад в решение проблемы формирования экологической культуры подрастающего поколения, а в этом единодушны и отечественные и американские исследователи, должны сделать школа и педагогика.

Мы считаем, что формирование экологической культуры старшеклассников - это процесс становления экологически грамотной личности в результате целенаправленной подготовки и их собственной активности. На наш взгляд, особое внимание следует обратить на то, что формирование экологической культуры не может быть только средством профилактики экологических нарушений, оно должно стать средством формирования цивилизованно - развитой личности эколого - активного типа, обладающий высокоразвитой экологической культурой.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемами сущности экологической культуры занимались такие отечественные ученые, как М. Бойчева, А. Горелов, С. Дерябо, Е. Король, С. Лебедь, И. Павленко, А. Плахотник, Н. Пустовит и зарубежные Холл, Дисингер, Гоф, Палмер, Стерлинг, Купер, Стапп и др.

Существует ряд исследований относительно экологических установок в зарубежной литературе: Лееминг, Брэдли, Пуле и О'Коннор, Четин, Маки, Сама, Йылмаз, Алп, Узун и Саглам, Фернандес-Манзанал, Аслан, Озсой, Угулу и Еркол.

Ученый Гей Тунджер в 2008 году в своем исследовании сделал вывод, что девушки более чувствительны к устойчивому развитию, а Фернандес-Манзанал и другие докладывают о значительные расхождения показателей экологической культуры учащихся женского и мужского пола по отношению к факторам, которые необходимы для сохранения природы и экологически благоприятной поведения. Представители женского пола набрали больше баллов по отношению к обоим факторам.

Исследования, касающиеся учащихся начальной и старшей школы указывают на половую разницу относительно установок к окружающей среде. Исследователи Дженкинс и Пелл обнаружили, что девушки имели более позитивную установку к окружающей среде и чаще брали на себя ответственность в экологическом защите. Данные от исследований говорят, что существует связь между установкой учащихся к окружающей среде и уровнем заинтересованности в изучении экологических тем. С этой точки зрения Беннетт и Кахриман-Озтюрк подчеркивают важность изучения ученических установок под углом естественных наук в учебном плане и формирования запланированного поведения. И напоследок, Угулу и Еркол придерживаются мнения, что изучение ученических установок к окружающей среде может показаться полезным для решения экологических проблем.

По этой причине используются различные способы исследования экологической установки. Об этом отмечают в своих трудах Лееминг, Фернандес-Манзанал, Окур, Ялчин-Оздилек, Узун и Саглам. Каждая такая шкала, разработанная, начиная от начальной школы и до университета, имеют свои особенности. Изучение литературы по этому вопросу приводит нас к мысли, что экологическая установка и поведение отличаются на разных уровнях обучения. Разработка шкалы экологической установки происходит прежде всего на уровне университета. Очевидным фактом является то, что количество валидных и надежных шкал для измерения отношения учащихся старших классов к окружающей среде составляет небольшое количество. Такой точки зрения придерживаются Узун и Саглам в своем исследовании.

**Цель статьи** заключается в определении основных показателей сформированности экологической культуры украинских и американских старшеклассников, анализе этих характеристик и определении рекомендуемых путей их улучшения.

**Изложение основного материала.** Отечественный ученый Н. Пустовит трактует экологическую культуру как совокупность следующих элементов - знания, умения, чувства; структурные элементы более высокого порядка: убеждения, идеалы, отношения, считая, что они находятся в тесной взаимосвязи [1].

Е. Король рассматривает экологическую культуру как качество личности, которая является основой и конечным результатом воспитания и трактует ее как показатель такого уровня сознания, который побуждал бы подрастающее поколение к глубокому изучению законов природы и экологически целесообразного взаимодействии с ней, отражал бы соответствующие отношения к каким-то изменениям в природной среде [2].

Формируя экологическую культуру старшеклассников, необходимо учитывать возрастные особенности этого периода. В старшем школьном возрасте развивается самосознание, самооценка, которая не всегда является адекватной, но может быть либо низкой или чрезмерно высокой. В старшем школьном возрасте происходит самоопределение, основой которого является потребность занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя членом общества, определиться, то есть понять себя, свои возможности, свое место и предназначение в жизни.

Относительно особенностей формирования экологической культуры у учащихся данного возраста, то в существующей украинской и американской научной литературе по данной проблеме представлены разнообразные, часто противоречивые взгляды, при этом все исследователи сходятся к мысли, что в старшем школьном возрасте завершается обобщения полученных экологических знаний, осуществляется моделирование простых кризисных ситуаций.

В результате анализа научных источников, мы пришли к выводу, что именно в старших классах есть все необходимые условия для более полного научного раскрытия проблем охраны природы, для раскрытия гуманистических, экологических идеалов.

Обобщая утверждение американских и отечественных исследователей данной проблемы, будем рассматривать экологическую культуру как интегрированное качество личности школьника, которая включает в себя экологическую грамотность, способность экологического предвидения, культуру поведения и труда на природе, культуре потребления даров природы.

Экологически культурной будем считать личность, обладающая единством экологических и экологизированных знаний, системой умений и навыков по изучению природы и по решению экологических проблем, ценностными ориентациями по отношению к природе и готовностью к систематической природоохранной деятельности.

В то же время исследование понятия «экологическая культура» позволяет заметить, что оно включает в себя в основном такие составляющие, как экологическая сознание, экологическое мировоззрение, экологическую деятельность, идеал взаимоотношений человека с природой.

Именно эти составляющие взято нами за основу при определении критериев сформированности экологической культуры старшеклассников: когнитивно-аналитический, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий. Каждый из предложенных критериев раскрывается средствами системы эмпирических показателей, которые отражают степень развития и сформированности отдельных составляющих экологической культуры личности. Отбирая показатели, мы исходили из необходимости учитывать, по крайней мере, два важных условия: 1) информативность показателя; 2) возможность не только осуществлять его качественную интерпретацию, но и количественного проявления.

1. Когнитивно-аналитический критерий: наличие знаний об основных экологические понятиях, понимание положительного и отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, осмысление причин современного экологического кризиса в стране и мире, осведомлённость относительно общих закономерностей сосуществования в природе людей, животных и растений, знание правил этического поведения в природе.
2. Ценностно-мотивационный критерий: любовь к природе, позитивно-заинтересованное отношение к ее сохранения и приумножения, интерес к экологическим проблемам, признание необходимости собственной природоохранной деятельности в регионе, отношение к негативным воздействиям других в окружающей среде, ощущение собственной причастности к глобальным экологическим проблемам, мотивация в решении проблем взаимодействия человека и природы.
3. Деятельностно-поведенческий критерий: участие в экологических акциях, в работе общественных природоохранных организаций, умение осуществлять экологический мониторинг, умение составлять экологические проекты, способность осуществлять агитационную и пропагандистскую экологическую работу среди широких групп населения, умение критически оценивать свои ошибки, связанные с отношением к окружающей природной среде, определять первоочередные экологические проблемы и обосновывать необходимость их решения, опыт проведения природоохранной деятельности.

На основе данных критериев и показателей определены уровни сформированности экологической культуры старшеклассников: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный и представлены их обобщенные характеристики.

Высокий уровень - свойственный старшеклассникам, которые проявляют высокий уровень знаний в понимании сути и содержания экологических проблем, при этом такое теоретическое понимание подкреплено практической реализацией в контексте: понимание старшеклассником места и роли природы в жизни человека; проявление чувства любви к природе и природных процессов; сформированности чувств любви к природе; проявляют самостоятельность мышления. Старшеклассники активно участвуют в природоохранной деятельности, а такое участие обусловлено осознанными устойчивыми мотивами благодаря личностным убеждениям и нормам общества.

Достаточный уровень - свойственный старшеклассникам, которые проявляют достаточный уровень знаний по основным экологическим понятиям, положительного и отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, достаточно серьезно осмысливают причины современного экологического кризиса в стране и мире, имеют хорошую осведомленность с общими закономерностями сосуществования в природе людей, животных и растений, достаточный уровень знаний о правилах этического поведения в природе. Старшеклассникам этой группы присуще чувство любви к природе, осознание понимание места и роли природы в жизни человека; участие в природоохранной деятельности является не систематической и определяется определенными стимулами.

Удовлетворительный уровень - свойственный старшеклассникам, которые проявляют удовлетворительный уровень знаний по основным экологическим понятиям, положительного и отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, недостаточно серьезно осмысливают причины современного экологического кризиса в стране и мире, имеют поверхностное представление об общих закономерностях сосуществования в природе людей, животных и растений, удовлетворительный уровень знаний о правилах этического поведения в природе. Старшеклассникам этой группы присущи эпизодическое проявление чувства любви к природе, характерно слабое осознание и понимание места и роли природы в жизни человека; участие в природоохранной деятельности является редким явлением.

Начальный уровень - свойственный старшеклассникам, которые проявляют неудовлетворительное понимание сути и содержания основных экологических понятий, положительного и отрицательного антропогенного воздействия на среду, не осмысливают причины современного экологического кризиса в стране и мире, имеют слабое понимание об общих закономерностях сосуществования в природе людей, животных и растений, неудовлетворительный уровень знаний о правилах этического поведения в природе. Старшеклассники этой группы проявляют нигилизм относительно экологических проблем, у них отсутствует чувство любви к природе, они не осознают значение и роль природы в жизни человека; не берут никакого участия в природоохранной деятельности.

В качестве методов мониторинга сформированности экологической культуры старшеклассников нами выбраны: наблюдение за поведением учащихся в природе, анкетирование, беседа, экспертная оценка.

В частности, с целью диагностирования экологических знаний, мотивов и ценностного отношения к природе старшеклассников мы использовали разработанную нами анкету.

Особое место в определении всех критериев мы отводили, во-первых, экспертной оценке: в качестве экспертов выступают педагоги, родители, сами старшеклассники; во-вторых, самодиагностике, т.е. качественному описанию и количественному оцениванию собственной экологической культуры самими учащимися. Это связано с тем, что процесс формирования экологической культуры должен, на наш взгляд, перерастать в процесс саморазвития и самосовершенствования. Конечно, степень совпадения самооценки старшеклассника с оценкой экспертов и результатами опроса является, прежде всего, показателем адекватности этой самооценки. Однако одновременно это свидетельствует о степени осознанности старшеклассниками уровня своей экологической культуры.

Кроме того, наряду с перечисленными методиками использовались: метод наблюдений, анализ конкретных ситуаций, беседы, решения воспитательных ситуаций экологического содержания и другие методы анализа, которые существенно помогли в интерпретации полученных результатов исследования.

С целью определения уровня сформированности экологической культуры учащихся старших классов Украины и США в исследовании было задействовано 347 старшеклассников (186 из них составили ученики отечественных средних учебных заведений, а 161 - старшеклассники США штатов Нью-Йорк, Вирджиния, Калифорния, Северная Каролина, Миннесота, Массачусетс).

В Украине изучение сформированности экологической культуры старшеклассников осуществлялось нами в школах Черкасской области: СОШ № 1,5,9 Умань и Дмитрушковской и Родниковской ООШ Уманского района.

Анализ данных, представленных в таблице 1.1, показывает определенное преимущество американских старшеклассников по отдельным критериям. В частности, разница высокого уровня сформированности экологической культуры между американскими и украинскими старшеклассниками составляет 6,3%, а среднего - 10,4% в пользу учащихся из США. Начального уровня выявлено 2,8% - в США и 5,1% - в Украине. Достаточный уровень практически одинаков в обеих странах (21,7 и 22,1%).

Американские ученики старших классов, которые отнесены к высокому уровню сформированности экологической культуры, характеризуются вожатыми оздоровительных лагерей как самодостаточные граждане США, которые проявляют высокий уровень знаний в понимании сути и содержания экологических проблем, при этом такое теоретическое понимание подкрепленно практической реализацией в контексте: понимание старшеклассником места и роли природы в жизни человека; проявлением чувства любви к природе и природных процессов; сформированность чувства любви к природе. Старшеклассники активно участвуют в природоохранной деятельности, а такое участие обусловлено осознанными устойчивыми мотивами благодаря личностным убеждениям и нормам общества.

Таблица 1.1

Распределение старшеклассников по уровням сформированности экологической культуры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни сформированности экологической культуры | | | | | | | |
| Старшеклассники США (186 человек) | | | | Старшеклассники Украины (161 человек) | | | |
| Высо кий% | Достаточный% | Удовлет вори тельный% | Начальный% | Высо кий% | Достаточный% | Удовлет вори тельный% | Начальный% |
| Ценностно-мотивационный | 68,0 | 5,4 | 4,3 | 2,3 | 55 | 27,6 | 12,0 | 5,4 |
| Когнитивно-аналитический | 52,1 | 9,0 | 15,2 | 3,7 | 57,4 | 21,0 | 17,4 | 6,2 |
| Деятельностно-поведенческий | 62,3 | 0,7 | 14,6 | 2,4 | 51,0 | 17,7 | 17,5 | 3,8 |
| Всего | 60,8 | 1,7 | 11,7 | 2,8 | 54,5 | 22,1 | 15,6 | 5,1 |

Практическая деятельность, связывается с общественными или общечеловеческими идеалами, стимулирует познавательные потребности, способствует их осмыслению, осознанию, пониманию учащимися социальной и личностной значимости того, что делается на защиту природной среды. Среди распространенных видов трудовой деятельности, в которую вовлекаются американские школьники, является организация гнездовья для птиц в весенний период (до их возвращения из теплых краев), устройство кормушек для диких животных, а также тех птиц, которые остаются зимовать; посадка деревьев, кустов, обустройство парков, скверов, школьного двора; расчистка загрязненных территорий и т.п. Ученики помогают работникам дорожной полиции в выявлении нарушений, проводят беседы с нарушителями по установленным правилам, устанавливают необходимые предупредительные знаки, готовят стенды, размещают лозунги и т.п.. Такая работа, как правило, не носит регулярного характера, а связывается преимущественно с какими знаменательными датами, историческими событиями, народными традициями, обрядами, праздниками или необходимостью привлечь внимание общественности к экологической проблеме. Соответственно, работа, выполняемая учениками, определенным образом приобретает социальное значение, поскольку имеет непосредственное отношение к национальному или интернациональному этико-эстетическому чествованию природы. Это, в свою очередь, положительно отражается на эмоциональном состоянии учащихся, дает им возможность почувствовать собственную причастность к событиям и, соответственно, внести вклад в дело охраны окружающей среды. Педагогически организованная трудовая деятельность учащихся, безусловно, является стимулом к добросовестному труду, осознанием ее общественной полезности, желанием принимать личное участие в решении экологических проблем.

Старшеклассники США характеризуются более высоким уровнем сформированности ценностно-мотивационного и деятельностно-поведенческого компонентов экологической культуры.

Украинские старшеклассники имеют более глубокие знания, то есть превосходят своих сверстников из США в когнитивно-аналитическом компоненте. Однако в них не достаточно основательно сформированное ценностное отношение к природе, не всегда проявляется потребность в практической природоохранной деятельности.

Достаточно интересными в контексте нашего исследования для установления состояния формирования экологической культуры учащейся молодежи в США представляют результаты анкетирования, которые были получены в 2008 году Офисом управления государственного образования штата Вашингтон (Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI)) в партнерстве с Ассоциацией экологического образования штата Вашингтон (Environmental Education Association of Washington (EEAW)) [3]. Они провели анкетирование учителей штата Вашингтон по использованию экологического образования и образования в интересах устойчивого развития в школах. Задачей этого исследованием было установить существующие подходы к осуществлению экологического образования и воспитания в средних школах штата, выявить перспективный опыт и недостатки в их осуществлении.

Анкетирование проводилось с помощью интернета и распространялось на членов Ассоциации экологического образования штата Вашингтон (EEAW), Ассоциации учителей естественных наук штата Вашингтон (the Washinghton Science Teachers Association), Совет штата Вашингтон по вопросам социальных наук (the Washighton State Council of Social Studies).

Анкетирование продолжалось почти два месяца, в котором было охвачено примерно 1323 человек из 530 школ, которые представили 170 школьных округов. В анкетировании респондентам задавали несколько вопросов для определения класса, предмета и типа школы (начальные, средние, старшие классы, государственные, частные, элитные школы), в которых работали респонденты опроса.

Один из вопросов анкетирования состояла в выяснении того, или учителя осуществляли экологическое образование в своей профессиональной деятельности. Анкетирование предусматривало выяснения определений таких понятий "экологическое образование, экологическая культура" и в соответствии с этими определениями учителя указывали, как они осуществляли ее формирования. В выборе ответов указывалось «да», «нет», «не определился». Ответивших «да» на вопрос, просили ответить на ряд дополнительных вопросов, включая просьбу описать собственный опыт.

Те из респондентов, кто не смог ответить на вопросы анкеты, направляли на вопросы, которые касались определения препятствий по осуществлению экологического образования, а также формирование экологической культуры учащихся в условиях устойчивого развития.

Окружные отделы образования, которые обрабатывали результаты анкетирования, отметили, что в нем приняло участие 1323 респондентов, что составило 40% от общего количества педагогов штата Вашингтон.

Большинство опрошенных указали, что они осуществляют экологическое образование и воспитание, хотя большинство из них засвидетельствовали, что они это делают методически правильно (почти 67%). Примерно 5% не были уверены в том, что научно целесообразно проводят экологическую подготовку учащихся. Процентные показатели респондентов относительно осуществления экологического образования и воспитания такие: Да - 67,4%. Нет - 27,4%. Не уверены - 4,6%.

Собранная информация затем была сопоставима в пределах окружных отделов образования для того, чтобы проследить закономерности. Из общего количества опрошенных те, кто относились к окружному отделу образования 114 имели наибольший процент учителей, которые указали на проведение экологического воспитания учащихся (74%). Учителя с окружного отдела образования 105 получили наименьший процент (54%).

Предметы, с помощью которых учителя осуществляли экологическое воспитание, были: естественные науки указала большинство учителей - 89,3%, а искусство составляло наименьшую количеством голосов 9,3%.

Также привлекает внимание информация относительно классов, в которых работали учителя. Двенадцатый класс получил наибольшее процентную количество голосов из 23%, а первый набрал низкое количество 7%. То есть из класса в класс эта работа совершенствуется и расширяется.

Респондентов спросили, какие темы по экологическому образованию они преподавали в пределах своего предмета. Им было предложено список из 21 темы и попросили выбрать те, которые подходят. Результаты анализа ответов на этот вопрос показали, что в целом сохранению природных ресурсов обучали чаще 46%. В то время как экологическая справедливость (защита экологических прав, защита прав личности от загрязнения окружающей среды) выкладывалась на уровне 8%. Наиболее распространенными были такие темы: сохранение природных ресурсов - 46%; экология - 41%; водные ресурсы - 39%; сохранения энергии - 38%; изменение климата - 36% и т.д.

Эти темы затем были проанализированы с точки зрения окружных отделов образования для выявления тенденций или шаблонов. Респонденты из окружного отдела образования 123 имеют самый высокий процент голосов в изучении карьерных возможностей в сфере экологии, сохранении энергии, потенциальной емкости экологической системы, альтернативных источников энергии, восстановлении ареалов, экологической справедливости, роста населения и устойчивого сельского хозяйства.

Респонденты в окружном отделе образования 114 имеют самый высокий процент относительно изучения водных ресурсов, морских ресурсов, потребления ресурсов, экологии, переменных климата и биоразнообразия.

Учителей спросили о формах осуществления экологического воспитания учащихся. Полученные данные показали, что большинство респондентов (44%) указали, что они проводили экологическое воспитание с помощью отдельных уроков в рамках определенного предмета или проведения особого воспитательного мероприятия - 33%.

В то время как меньшая часть респондентов (8%) заявили, что они совершали экологическое воспитание с помощью клуба после школы.

Рассматривая данный вопрос с точки зрения окружных отделов образования, обнаружились некоторые интересные закономерности. Так, учителя в окружном отделе образования 114 указали, что они проводят эту работу в контексте отдельных уроков чаще (60%), чем в других окружных отделах образования. Также обнаруживаем интересный факт, что респонденты из окружного отдела образования 105 отметили, что они осуществляют экологическое воспитание в рамках определенного курса, соответствующие одному из таких предметов (экологическая наука или глобальные вопросы) в три раза чаще, чем в любом другом окружном отделе образования (30%).

Участников опроса попросили определить необходимость проведения экологического образования и воспитания в школе. Ответы были разные, но такие как: «способствует позитивному и продуктивному социальному поведению» и «связывает их с общиной и позволяет им участвовать в этом процессе» получили наибольший процент - 56%. А ответ: «улучшение знаний» получила наименьший процент (14%).

Респондентов попросили выбрать из списка препятствия, которые не способствуют надлежащему экологическому воспитанию. Большинство отметила, что это недостаток времени - 70% от общего количества респондентов. Недостаточная заинтересованность получила статус наименьшей преграды - 7% опрошенных, которые указали на это.

В следующей части исследования респондентов попросили рассказать о природоохранной деятельности учащихся, начиная от школьного рециклинга и заканчивая стратегиями уменьшения выбросов углерода.

С всего количества респондентов большинство указали, что школы внедряют программы по рециклингу (83,1%) и эффективному сохранению энергии - 62,4%. В то же самое время, меньше всего указали на использование ветровой энергии (0,3%). Деятельность и программы по озеленению территории школы занимают низкие рейтинговые места через низкий процент голосов, которые указали на внедрение их в школах.

В анкетировании спросили респондентов или в их школах проводили экологическое воспитание учащихся вне школы. При этом давали на выбор три варианта ответов (путешествие с ночевкой / кемпинг, экскурсии и среда за пределами школами для обучения). Большинство опрошенных указали, что их школы используют среду вне школы как форму экологического воспитания (60%) и наименьшее количество голосов указала на обеспечение школами учеников возможностями для ночлега и кемпинга (26%). Экскурсии как форма экологического воспитания занимает промежуточное место - 58%.

**Выводы.** Полученные таким образом результаты позволили выявить общие закономерности осуществления экологического воспитания учащейся молодежи в США и обобщить причины, препятствующие этому.

Итак, американские и украинские старшеклассники характеризуются различными показателями компонентов экологической культуры. Особенно ярко проявляется отличие старшеклассников из Украины в контексте критерия экологических знаний. Высокий уровень сформированности экологических знаний украинских старшеклассников указывает на более теоретический, фактический подход в отечественной системе образования. Американские учителя основное внимание уделяют не столько знаниям, а практическому воплощению изученного. Знания приобретаются в практический способ, результат такого взаимодействия в основном отображается на социальном поведении, связях с общественностью и развитию навыков.

Мониторинг экологической культуры играет чрезвычайно важную роль – поскольку это дает возможность измерить и подтвердить эффективность тех или иных программ, курсов и образовательной системы в целом. Все время происходит процесс создания и разработки все новых инструментов исследования экологической культуры, как правило их эффективность достаточно высока.

Проведенное исследование относительно уровней сформированности экологической культуры учащихся старших классов в Украине и США показали следующие тенденции:

1. Анкетирование показало высокий уровень сформированности экологических знаний украинских подростков по сравнению с их сверстниками из США. Это подтверждает предположение о лучшей теоретическую подготовку украинских школьников.
2. Для аффективного компонента наблюдаем несколько выше показатели американских старшеклассников. Это можно объяснить, что экологическое воспитание в США начинается с самого раннего возраста в форме эмпирического опыта, который длится почти до конца старших классов. В начальных классах американской школы практикуется привитие любви к природе, закладываются основы будущего развития, происходит приобщение учащихся к экологическому образованию, происходит осознание процессов в природе и прививается чувство беспокойства. Понимание экологических процессов начинается лишь в конце начальной школы и продолжается до середины старших классов.
3. Следующий компонент - деятельностно-поведенческий показал, что существует разница в 4% и свидетельствует превосходство школьников из США. Ведь, в американской школе очень большое распространение получил проблемно-поисковый метод и выполнения проектов в американской средней системе образования, побуждая детей к проблемному решения ситуации, логическому и креативному мышлению, применению основ научного метода и умению анализировать. Внимание уделяется не столько изучение содержания, сколько формированию информационно-процессуальных навыков. Данный подход к обучению провоцирует учеников к критическому мышлению, что является чрезвычайно ценным вне класса и школы и подготавливает воспитанников к взрослой жизни. Вообще проблемно-поисковый метод можно применять даже во время лекций (не только вовремя лабораторный и групповой работе, как большинство учителей считают), где информация презентуется не во форме факта, а с позиции его получения.

Таким образом, экологическое поведение украинских старшеклассников значительно уступила в процентном отношении. В старших классах США понимание процессов в окружающей среде, что реализуется в установлении связей между экологическими процессами, ролевыми играми, принятия личностных решений, исследования экологических проблем, преодолении предвзятого отношения, претерпевает значительные изменения при переходе к старшим классам, где прежде всего важность приобретает практическая работа и использование приобретенных знаний на примере локальных и глобальных проблем.

Формирование такой системы экологической культуры в США объясняет утверждение, что полученные знания не всегда воплощаются в практическую деятельность. Цель современной системы образования заключается в способности учеников не столько знать, понимать и применять, а в таких элементах усвоения, как анализ, синтез и оценка согласно таксономии Блума. Поэтому украинским педагогам следует больше обращать внимания на развитие процессов мышления в средней школе: особенно у учащихся старших и средних классов.

Итак, американская школа огромное значение уделяет не концептуальном и фактическом изучению, а формированию деятельностных и научно-процессуальных навыков, предпосылкой которых является использование проблемно-поискового метода: полевая работа, исследования, метод кейсов, групповые и индивидуальные проекты.

В результате проведенного сравнительного исследования нами определен перспективный положительный американский опыт, который стоит внимания и внедрения в систему экологического воспитания отечественных старшеклассников.

Литература:

1. Пустовит, Н. А. Экологическое воспитание школьников в процессе обучения сельскохозяйственному труду : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Пустовит Н. А. ; НИИ педагогики УССР. – К., 1989. – 24 с.

2. Король, О. В. Формування екологiчної культури учнiв V–VI класiв у процесi вивчення iнтегративного курсу «Навколишнiй свiт» : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Король Олена Вікторівна ; Ін-т пробл. виховання АПН України. – К., 1999. – 19 с.

3. Review Draft. Report on Washington State K-12 Environmental Education and Education for Sustainability 2008 Teacher Survey [Electronic resource]. – URL: <https://www.k12.wa.us/EnvironmentSustainability/pubdocs/EE-EFSSurveyReport.pdf>