

Шановні колеги! Матеріали Круглого столу розміщені

тут: <http://edu.edu.ua/tnv/page.htm>

ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Гарачук Т. В.,
викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій
у початковій школі
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Умань)**

Останнім часом у нашій країні здійснюються активні кроки щодо вдосконалення навчально-виховного процесу у початковій школі. Використовуються різноманітні інноваційні технології та методи навчання, комунікативні та рольові ігри, педагогічні та ситуаційні завдання, авторські методики та експериментальні програми, дистанційні курси та вдосконалені технічні засоби тощо. Однак, нагальною потребою є підготовка сучасних кадрів для впевненого, грамотного та доречного володіння інноватикою.

Нашою метою є характеристика інтерактивної технології як однієї із провідних технологій у підготовці вчителів початкової школи до майбутньої професійної діяльності.

Сутність та специфіку інтерактивної технології схарактеризовано в роботах О. Біди, Т. Герєги, В. Давиденко, І. Дичківської, С. Іванішеної, Г. Коберник, Л. Коваль, О. Комар, І. Осадченко, А. Панченкова, Л. Пироженко, О. Пометун, О. Савченко та ін.

Відомий дослідник цієї проблеми О. Пометун, аналізуючи інтерактивну технологію як інноваційне педагогічне явище, трактує її як посилену педагогічну взаємодію, «співнавчання, взаємонавчання, де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами» [3, с. 13]. Ученою зазначено, що ключовою категорією інтерактивного навчання є взаємодія, тобто невимушена міжособистісна комунікація. Упровадження інтерактивної технології спрямовано на постійну зміну, переорієнтацію, удосконалення поведінкових моделей учасників педагогічного процесу.

О. Комар, досліджуючи проблему підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивної технології, зауважує про тісний взаємозв'язок педагогічної технології та методів навчання та трактує інтерактивну технологію навчання як «впорядкований спосіб активної суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками навчального процесу, спрямований на досягнення цілей і завдань освіти, який сприяє накопиченню в учасників соціального досвіду спілкування та освоєнню ними соціальних методів організації навчальної діяльності» [1, с. 85]. Дослідницею зазначено, що інтерактивна технологія спрямована на реалізацію особистісних інтересів і потреб та формулює уявлення про сучасну природу знання як соціального, динамічного та суспільного продукту.

Трактуючи технологію інтерактивного навчання як «засобову технологію, застосування якої визначається акцентом на особливий вибір засобів навчання (певних форм, методів тощо)» [2, с. 88], І. Осадченко виокремлено ознаки технології інтерактивного навчання:

- постійна взаємодія учасників у режимах «викладач ↔ студент», «студент ↔ студент»;
- посилення мотивації навчання, отримання задоволення від співпраці, переорієнтація установок та соціальних цінностей;
- підвищення ролі педагога;
- постійна та систематична рефлексія;
- поєднання різних форм роботи на основі співробітництва та співпраці [2, с. 87–88].

На основі досліджень Т. Грітченко, Г. Коберник, О. Комар, Л. Пироженко, О. Пометун, О. Савченко та ін. виокремлено прийоми та вправи технології інтерактивного навчання, які варто впроваджувати у підготовці майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності: «Два – чотири – всі разом», «Робота в парах», «Мікрофон», «Карусель», «Метод ПРЕС», «Займи позицію», «Дерево рішень», «Мозковий штурм», «Дискусія», «Робота в малих групах», «Навчаючи – учусь», «Ажурна пилка», «Аналіз ситуації» тощо.

Варто зазначити, що подані інтерактивні вправи використовуються для формування вмінь оперативно приймати рішення; спонукають учасників проявляти

творчий підхід, креативність та уяву; дають право висловлювати та обґрунтовувати власні думки; підвищують інтерес до процесу навчання; допомагають засвоювати велику кількість інформації за відносно коротким проміжком часу; заохочують студентів до активного співробітництва та виховують бажання допомагати один одному.

Отже, технологія інтерактивного навчання відіграє важливу роль у підготовці майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності. Насамперед студенти виступають активними суб'єктами навчання та приймають самостійні рішення, отримують потрібні знання у процесі власної діяльності, здатні легко засвоїти навчальний матеріал на всіх рівнях пізнання та постійно перебувають у стані пошуку. Подальшу перспективу вбачаємо у детальному висвітленні ролі інтерактивних вправ у підготовці вчителів початкової школи до майбутньої професійної діяльності.

Література

1. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій : теоретико-методичні аспекти : [монографія] / О. А. Комар. – Умань : РВЦ «Софія», 2008. – 332 с.
2. Осадченко І. І. Теорія і практика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : монографія / І. І. Осадченко. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 414 с.
3. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К., 2007. – 144 с.