

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ

Нечепуренко Катерина Сергіївна

магістрант спеціальності «Фізика».

Науковий керівник: кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету

Краснобокий Юрій Миколайович

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

У системі ступеневої освіти України згідно Закону «Про вищу освіту» [1, с. 41] встановлені освітньо-кваліфікаційні рівні (ОКР) вищої освіти особи, найвищим з яких є ОКР магістра. Підготовка магістрів у різних університетах здійснюється у двох напрямках – магістр освіти і магістр науки.

Однією з проблем підготовки магістра освіти є проблема організацій їх педагогічної практики, її змістового наповнення та розробки критеріїв оцінки складових педпрактики.

Аналіз освітньо-професійних програм (ОПП) ОКР магістра, що розробляються різними навчальними закладами, показує, що в більшості випадків вони включають такі вимоги до узагальнених умінь магістрантів щодо педагогічної практики:

- уміти складати робочу програму дисципліни, з якої планується проведення лекцій, практичних, семінарських чи лабораторних занять;
- уміти вивчати і аналізувати анатомо-фізіологічні, психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів групи, де будуть проводитися навчальні заняття, аналізувати стан навчальних досягнень студентів;

- враховувати інтереси та уподобання студентів при плануванні виховної і позааудиторної роботи;

- враховувати особливості організації і проведення навчально-дослідної та науково-дослідної роботи студентів різних курсів навчання;

- набувати навиків роботи куратора академічної групи та ін..

Під ці узагальнені вимоги до знань і умінь магістра на педагогічній практиці формують конкретні завдання, сумарним логічним завершенням яких є педагогічний експеримент з перевірки ефективності методичних рекомендацій (тощо), що розробляються і пропонуються у кваліфікаційній (випускній) магістерській роботі [2, с. 57] практиканта.

З упровадженням КМСОНП і відповідної оцінки навчальних досягнень студентів за системою ECTS виникла проблема і оцінки педагогічної практики магістрантів.

Пропонуємо перелік основних складових педагогічної практики магістрантів, які, на нашу думку, мають бути оцінені в першу чергу, критерії їх оцінки та шкалу оцінок, виходячи із максимальної суми 100 балів:

- критерії оцінювання педагогічної практики магістрантів

№ п/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Розробка робочої програми навчальної дисципліни	1-5 балів
2	Розробка плану роботи студентського наукового гуртка	1-5 балів
3	Конспекти лекцій (презентації лекцій)	1-20 балів
4	Конспекти практичних, семінарських, лабораторних занять	1-5 балів
5	Розробка плану роботи куратора академічної групи	1-5 балів
6	Ведення рейтингового контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	1-5 балів

7	Підготовка і проведення лекцій (не менше 3-х)	1-15 балів
8	Підготовка і проведення семінарських, практичних занять (не менше 3-х)	1-15 балів
9	Проведення засідань наукового гуртка (не менше 3-х)	1-15 балів
10	Підготовка і проведення години куратора (не менше 2-х)	1-10 балів
	Загальна сума балів	100

- шкала оцінок

A – відмінно – (90 – 100) балів;

B – дуже добре - (82 - 89) балів;

C – добре – (75 - 81) балів;

D – задовільно – (69 - 74) балів;

E – задовільно (недоліки з окремих видів діяльності) - (60 - 68) балів;

FХ - незадовільно (суттєві недоліки з основних видів діяльності) – (35 -59) балів;

F – незадовільно (програма педпрактики не виконана) – (1 - 34) балів.

Резюме: В статті пропонується варіант оцінювання педагогічної практики магістрантів.

Резюме: В статье предлагается вариант оценивания педагогической практики магистрантов.

Summary: In article the variant of a pedagogical practice of masters is offered.

Література:

1. Освіта в Україні. Нормативна база (3-тє вид., змін. та доп.) / Пашутинський Є.К.- К.: КНТ, 2007. – 520 с.

2. Безлюдний О.І., Ковальов Л.Є., Краснобокий Ю.М.
Магістерська робота у педагогічному вузі: Посіб. для студентів-
магістрантів.-К.: Наук. світ, 2000.